



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

황 인 애 교수 지도
석사학위 청구논문

가치교육에 대한
유아교사의 인식 및 경험 탐색

2024

성신여자대학교 교육대학원
교육학과 유아교육전공
강 윤 주

가치교육에 대한
유아교사의 인식 및 경험 탐색

황 인 애 교수 지도

이 논문을 석사학위 논문으로 제출함

2023년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 유아교육전공


강 윤 주


인 준 서

강윤주의 석사학위 논문으로 인준함

2023년 11월

심사위원장 전 홍 주  (인)

심사위원 권 경 숙  (인)

심사위원 함 인 애  (인)

성신여자대학교 교육대학원

논문개요

본 연구는 가치교육에 대한 유아교사의 인식을 알아보고 가치교육 실행 경험 및 가치교육 개선을 위한 유아교사의 요구를 고찰하는 것을 목적으로 한다. 본 연구를 토대로 유아교사가 보다 효과적으로 가치교육을 실행할 수 있는 지원방안을 마련하는 데 기초자료를 제공하고자 한다. 본 연구의 목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 가치교육에 대한 유아교사의 인식은 어떠한가?
2. 가치교육 실행과정에서 유아교사의 경험은 어떠한가?
3. 가치교육 개선을 위한 유아교사의 요구는 어떠한가?

본 연구의 자료수집을 위해 2023년 5월 22일부터 8월 5일까지 유아교사 10명을 대상으로 연구 참여자 1인당 2회씩, 총 20회의 심층면담을 진행하였다. 연구 자료는 심층면담을 바탕으로 한 면담전사본, 현장노트, 연구자 저널, 연구 참여자 저널, 가치교육 관련 문서 등을 수집하였으며 수집된 자료는 반복적으로 읽고 분석하며 범주화하여 연구문제에 따라 의미를 탐색하였다. 연구의 타당성과 신뢰성을 확보하기 위해 심층면담, 문서자료수집, 현장노트, 연구자 저널, 연구참여자 저널과 같은 다양한 자료를 수집하였으며, 연구 참여자에 의한 검토를 시행하고 유아교육 전문가와 주기적인 협의 과정을 거쳤다.

본 연구의 결과를 연구문제에 따라 요약하면 다음과 같다.

첫째, 가치교육에 대한 유아교사의 인식을 살펴본 결과, 유아교사들은 가치교육은 행동의 기반을 만들어주는 것으로 인식하고 있었다. 유아교사들은 유아가 무엇을 좋아하고 소중하게 생각하는지에 대해 느껴보고, 스스로 중요하게 생각하는 가치에 기반하여 행동하기 위해 가치교육이 필요하다고 생각하고 있었다. 또한 유아교사들은 가치교육이 바른 인성형성을 돕는 것으로 인식하고 있었다. 특히 유아교사들은 가치교육을 통해 유아가 자신을 적절하게 표현하며 놀이와 일상생활에서 바른 인성을 실천할 수 있기에 가치교육이 중요하다고 생각하고 있었다. 이와 함께 유아교사들은 가치교육은 더불어 함께 살아가는 지침을 만들어주는 것으로 인식하고 있었다. 유아교사들은 가치교육을 통해 유아에게 서로 다른 생각과 행동을 존중하고 서로 사랑을 주고받을 수 있는 가치를 전달할 수 있기에, 가치교육이 유아가 함께 살아가는 유아로 성장해나갈 수 있도록 돕는 교육이라고 생각하고 있었다.

둘째, 유아교사의 가치교육 실행 경험을 살펴본 결과, 유아교사들은 반성적 사고로 성찰하며 가치교육 실행을 되돌아보고, 가치교육에 대한 지식과 경험을 동료 교사들과 함께 공유하며 가치교육 역량을 갖추기 위해 노력하고 있었다. 또한, 유아교사들은 다양한 방법으로 가치교육을 실천하고 있었다. 즉, 유아교사들은 놀이와 일상생활 속에서 유아에게 가치를 읽어주고 있었으며, 교사가 유아에게 가치를 실천하는 모습을 보여주고 유아와 함께 가치를 실천하며 유아가 교사를 따라서 가치를 실천해볼 수 있도록 노력하고 있었다. 더불어 유아교사들은 가치에 대한 유아의 관심이 지속될 수 있도록 가치에 대한 프로젝트활동이나 미술활동, 역할놀이활동 등을 진행하고, 월별로 중점 두고 있는 가치를 실천하기 위한 활동이나 학급 상황에 따라 유아

가 실천하기를 바라는 가치를 위한 활동을 계획하는 등 유아의 가치의 폭을 넓혀주기 위해 노력하고 있었다. 이와 함께 가치와 가치교육에 대하여 가정과 공유하고 소통하여 유아가 가정에서도 가치를 실천할 수 있도록 지원하며 가정과 함께 만들어가는 가치교육 실행을 위해 노력하고 있었다. 또한, 유아교사들은 가치교육을 실행하면서 교사의 개입 없이도 유아 스스로 가치를 실천하는 모습을 발견하게 된다고 하였다. 유아교사들은 유아들이 또래와 놀이하는 과정이나 일상생활 속에서 가치를 실천하는 모습을 보게 되거나 서로를 존중하는 모습을 보면서 유아들이 주도적인 가치 실천가로 성장하고 있음을 느끼게 된다고 하였다.

셋째, 가치교육 실행 개선을 위한 유아교사의 요구를 살펴본 결과, 교사들은 가치에 대한 이해수준을 높이기 위해 교사를 대상으로 한 가치 이해교육을 요구하였다. 또한, 유아교사들은 유아·놀이중심의 가치교육을 실행하기 위하여 가치교육의 다양한 실행방법에 대하여 알려주는 지도서와 가치 놀이 사례 자료 및 유아를 대상으로 한 가치교육 활동 자료와 교재교구의 지원을 요구하였다. 이와 함께 교사들은 가치교육을 실행했던 경험에 대해 공유하고 교사 간 소통할 수 있는 자리가 마련되기를 요구하고 있었으며, 가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육을 위하여 가치교육의 중요성과 필요성에 대하여 가정과 사회 전반에 알릴 필요가 있다고 하였다.

목 차

논문개요

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	6
3. 용어의 정의	6
II. 이론적배경	8
1. 가치와 가치교육	8
1) 가치의 개념 및 유형	8
2) 가치교육의 개념 및 필요성	11
2. 유아 가치교육	14
1) 유아 가치교육의 필요성 및 방향	14
2) 유아 가치교육의 내용	15
3) 2019 개정 누리과정에서의 가치교육	17
3. 유아 가치교육 관련 선행연구	19
III. 연구방법	24
1. 연구 참여자	24
2. 연구 절차	32

1) 예비연구	32
2) 본 연구	33
3. 자료분석	37
4. 연구의 윤리성 및 신뢰성	40
IV. 연구결과	42
1. 가치교육에 대한 유아교사의 인식	42
1) 행동의 기반을 만드는 가치교육	42
2) 바른 인성을 형성하는 가치교육	44
3) 함께 살아가는 데 지침이 되는 가치교육	46
2. 유아교사의 가치교육 실행 경험	48
1) 가치교육 역량을 갖추기 위해 노력하기	48
2) 다양한 방법으로 가치교육 실천하기	54
3) 가치실천가로 성장하는 유아 마주하기	67
3. 가치교육 개선을 위한 유아교사의 요구	75
1) 교사를 위한 가치 이해교육의 활성화를 위한 지원	75
2) 유아·놀이중심 가치교육 실행을 위한 지원	78
3) 교사 간 가치교육 공유 활성화를 위한 지원	84
4) 가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육 지원	86
V. 논의 및 결론	91
1. 논의	91
2. 결론 및 제언	101

참고문헌

ABSTRACT

부록

표 목 차

<표 1> 연구 참여자 일반적 배경	24
<표 2> 심층면담 일정 및 내용	34
<표 3> 심층면담 질문 범주 및 내용	35
<표 4> 수집된 자료	37
<표 5> 실용적 절충주의에 기초한 포괄적 분석절차 6단계	38
<표 6> 1차·2차 코딩 내용	39
<표 7> 연구문제에 따른 자료분석	40

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 지능정보사회, 4차 산업혁명으로 대변되며, 로봇 기술과 인공지능(AI) 등 과학과 기술의 발달은 인간 삶의 양식을 새롭게 바꾸고 있다. 우리 삶은 그 어느 때보다도 급속하고 큰 변화를 겪고 있으며, 이와 함께 무차별범죄, 디지털범죄, 기후변화 등 새롭고 다양한 문제들도 함께 나타나고 있다. 과학이 발달하고 빠르게 변화하는 사회에서 인간이 갖추어야 할 도덕적·윤리적 역량이 결여된 비도덕적인 문제가 증가하는 것이다(송수인, 2023).

가치는 바람직하고 이상적인 것으로, 사람들이 소중하게 여기고 자랑스러워하는 것이며 삶의 선택에 준거가 되는 것을 의미한다(남궁달화, 1997). 도덕과 윤리가 실종된 현대사회의 문제는 가치성찰의 부족과 연결되어 있는데, 자신에게 중요한 가치가 무엇인지 인식하지 못하면 방향성을 갖기 어렵고, 이는 즉흥적이고 자의적인 행동을 하는 것으로 표출될 수 있기 때문이다(옹진환, 2018). 교육부는 사회의 문제와 위기를 해결하기 위해 인공지능(AI), 빅데이터와 같은 기술의 발전 속에서도 인간만이 가지는 고유한 특성인 인성을 함양하고, 타인·공동체·자연이 함께 더불어 살아가도록 인성 가치 및 덕목의 내면화가 필요하다고 보았다(교육부, 2020a). 즉, 빠르게 변화하는 사회 속 여러 문제와 위기의 해결을 위하여 가치를 교육하는 것이 중요해지고 있음을 확인할 수 있다.

가치는 상황에서 무엇이 옳고 좋은지 판단하는 기준이 되며, 행동의 방향과 목표를 설정하는 데 지침이 된다(김강희, 2005). 이중 가치의 핵심은 ‘좋은

은'으로, 좋은 삶을 가치있는 삶이라고 본다면, 개인적으로는 자아실현을 하고 사회적으로는 도덕적으로 사는 좋은 삶을 가치있는 삶이라고 할 수 있다(남궁달화, 1997). 인간은 끊임없이 가치를 추구하고, 개인의 더 나은 삶과 사회의 발전을 위해 가치를 실천하며 살아간다(강기수, 백승화, 이호진, 정지은, 2018). 인간의 모든 의사결정과 행동의 실천에는 가치가 담겨있으며, 가치는 어떻게 살아갈 것인지를 알려주는 삶의 지침이 되는 것이다.

OECD 교육 2030 프로젝트에서는 불확실하고 복잡한 요구를 가진 미래사회를 살아가기 위해 지식과 기능의 습득 이상으로 태도 및 가치의 역량을 강조하였다(최수진, 김은영, 김혜진, 박균열, 박상완, 이상은, 장암미, 2019). 미래사회를 살아가는 데 필요한 가치는 타고나는 것이 아닌 형성되는 것으로, 교육을 통해 자신의 가치를 확립할 수 있게 된다. 가치교육은 인간의 삶의 교육으로, 개인의 가치관 수립 및 자아실현에 관심을 둔 개인적 삶을 위한 가치교육과 도덕적 가치에 관심을 둔 사회적 삶을 위한 가치교육 차원으로 나누어 살펴볼 필요가 있다(남궁달화, 1997). 또한, 바람직한 가치교육은 가치를 주입하는 것이 아닌 올바른 가치를 형성하여 판단하고 행동할 수 있도록 도와주는 교육을 말한다(김지영, 권덕수, 2011). 즉, 가치교육은 개인적 가치와 사회적 가치를 함께 다루어 올바른 가치관을 형성하도록 돕는 교육이며, 합리적 가치판단능력을 길러주어 개인의 의사결정과 행동에 바람직한 영향을 줄 수 있어야 한다. 가치교육을 통해 수립된 자신만의 가치는 일상생활 및 사회관계 속에서 실현되어 불확실한 사회에서도 가치 있는 삶을 살아가는 기반이 될 것이다.

미래를 위한 가치교육은 보다 넓은 범위에서 고려되어야 한다. 오늘날 세계화로 인해 다양한 문화와 교류하고 협력하는 자세가 필요해졌으며, 인간 중심적인 발달이 가져온 환경 파괴로 인한 자원 고갈, 기후변화 등의 문제 해결을 위해 지구 전체의 공동체적 가치가 요구되기도 한다. 또한, 최근 디

지털 기기 사용이 늘어나고 비대면 소통이 증가함에 따라 비대면 공간에서 지켜야 하는 윤리적 태도를 갖추도록 돕는 가치교육이 필요해지기도 하였다. 이처럼 새롭게 나타날 수 있는 문제의 범위는 더욱 넓어지고 복잡해지고 있으며, 그에 따른 불확실성이 커져 혼란을 겪을 수 있게 되었다. 이에 따라 사회변화를 읽고 자신의 가치를 확립하는 것이 중요해지고 있으며, 가치교육은 과거의 가치를 배우기 위해서가 아니라 현재와 미래를 살아가기 위해 필요해진 것이다(강기수 외, 2018). 이를 위한 가치교육은 예측하지 못하여 새롭고 혼란스러운 상황 속에서도 합리적인 가치판단을 바탕으로 바람직한 선택을 하는 것을 돕는 데 관심 가져야 한다.

유아기는 가치체계의 핵심인 기본적 사고와 감정에 대해 경험하게 되는 시기로, 유아교사는 여러 가치관에 관련된 문제를 상황 속에서 유아와 함께 다루고 받아들이는 과정에 관심 두어야 한다(박영미, 2021). 가치교육은 가치판단과정과 가치내면화과정을 통해 일상생활 속에서 자율적으로 적용하는 것이 수월하며(교육부, 2020b), 유아는 놀이 속 가치를 배워나가는 과정에서 바른 인성을 형성하며 성장하게 된다. 따라서 유아가 실제 삶의 생활에서 부딪히게 되는 상황을 바르게 인식하고, 배려하는 마음으로 선택을 하고, 자신이 선택한 것을 적절한 행동으로 실천하는 과정을 겪으며 가치를 체험하고 경험할 수 있도록 하는 것이 중요하다(여지연, 2021). 또한, 유아는 생활 속에서 상호작용하며 관찰, 모방, 칭찬으로 자신의 가치관을 형성한다(박영미, 2021). 즉, 유아가 바른 인성의 기초를 형성하고 자신의 가치관을 형성하기 위해서는 일상생활과 놀이 속에서 가치를 탐색하고 내면화할 수 있어야 함을 알 수 있다.

유아 가치교육을 실행하기 위해서는 교사의 역할이 중요하다. 가치교육에서 교사의 역할은 학습자가 경험 속에서 배운 내용을 재구성하도록 조력하는 것이며, 교사는 자신의 가치관에 대해 늘 고민하여야 한다(조운주, 2001).

이는 교사의 가치관이 교사가 실행하는 교육 방향의 배경이 되며, 학습자의 가치관에도 영향을 미치게 되어 교육의 질을 결정하는 핵심적 요소로서 작용하기 때문이다(성병창, 김용정, 2008). 즉, 교육을 실행하는 교사의 가치관이 바르게 확립될수록 교사의 전문성과 실천적 지식은 향상될 수 있고, 이는 질 높은 교육 실천을 가능하게 만든다(박수경, 박선향, 2015). 특히 유아는 자신에게 의미 있는 성인의 가치를 모방하며 내면화하기에, 유아교사의 가치관은 유아 행동과 태도의 표준이 되며, 교사의 가치관에 따라 유아의 가치관이 변화할 수 있다(이지현, 2013). 유아 가치교육이 실행되기 위해서 유아교사는 바람직한 가치관을 확립하여 실천적 지식과 전문성을 갖추고, 교육의 질을 높이도록 노력하여야 한다. 또한, 교사는 가치교육에 대한 방향과 구체적인 교육 방안에 관심을 가지는 것이 필요한데(조유진, 2021), 교사는 유아가 놀이를 통해 가치를 배우고 내면화하는 방향에 관심 가지고 이를 지원하기 위한 구체적인 교육 방안 마련을 위해 노력하여야 한다.

유아 가치교육에 대한 선행연구를 살펴보면, 유아 가치교육에 대한 교사의 인식 및 요구 분석을 한 연구(김지영, 권덕수, 2011; 배지현, 2021; 조유진, 2021), 가치에 대한 예비유아교사의 인식을 분석한 연구(구미향, 2015), 예비유아교사와 교육공동체를 구성하여 가치교육을 실행한 연구(배지현, 조유진, 박수정, 홍새봄, 2022), 교과교육을 중심으로 한 가치교육 프로그램 개발 및 적용 관련 연구(김강희, 김영옥, 2017; 김희경, 2014; 이연주, 2016; 이종향, 2013; 임은영, 2015), 단일가치를 적용한 활동을 중심으로 한 가치교육 관련 연구(김강희, 2005; 류지선, 2016; 신슬아, 2018; 위지혜, 2014; 임진, 2004; 최미화, 2020)가 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 인식 및 요구 분석을 한 연구들은 교사들이 유아 가치교육에 대한 중요성과 필요성에 대해 인식하고 있지만, 현장적용에 어려움을 느끼고 있기에 교수학습방법과 참고자료를 개발하고 교사교육과 연수 지원을 요구하였다(김지영, 권덕수, 2011;

배지현, 2021; 조유진, 2021). 예비유아교사를 대상으로 진행한 연구들은 예비유아교사시기부터 인성적 가치에 대한 예비유아교사 개인의 선호도를 알아야하며, 유아교육현장과의 연계를 통하여 가치교육을 효과적으로 수행할 수 있다고 하였다(구미향, 2015; 배지현 외, 2022). 단일가치를 적용한 활동을 중심으로 한 연구들은 활동을 통해 유아의 친사회적 사고와 행동을 증진시키고, 유아의 이타성과 공동체 의식 형성에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다(김강희, 2005; 류지선, 2016; 임진, 2004). 가치교육 방법을 적용한 프로그램을 개발하여 실행한 연구는 프로그램을 통해 유아가 인성덕목, 의사결정력, 환경친화적인 지식과 태도를 가지게 되었다고 하였다(김희경, 2014; 이연주, 2016; 임은영, 2015). 이와 같이 유아 가치교육에 관한 선행연구들은 유아교사들이 가치교육에 대해 어떻게 인식하고 있으며, 실행 개선을 위해 어떤 것을 요구하는지 살펴보고 있다. 그러나 교사의 인식 및 요구를 밝힌 연구들은 설문조사를 분석한 연구로만 이루어졌다는 한계가 있으며, 유아 가치교육 실행 연구들은 대부분 유아중심의 가치교육이 아니라 교사 주도의 단기적인 프로그램을 활용하여 교과교육에 적용하는 연구들이 이루어졌다. 그러나 놀이와 일상생활 속 가치교육을 실행하여 유아가 가치를 내면화할 수 있어야 하기에(교육부, 2020b), 유아교사가 놀이와 일상생활 속에서 가치교육을 어떻게 실행하고 있으며, 어떠한 내용의 요구를 하는지 살펴보는 것이 필요하다.

이에 본 연구에서는 가치교육에 대한 유아교사의 인식을 알아보고 가치교육 실행경험 및 가치교육 개선을 위한 유아교사의 요구를 고찰하고자 한다. 이를 통해 유아교사가 보다 효과적인 가치교육을 실행할 수 있는 지원방안을 마련하는 데 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 가치교육에 대한 유아교사의 인식 및 경험을 탐색하고자 다음과 같은 연구문제를 선정하였다.

1. 가치교육에 대한 유아교사의 인식은 어떠한가?
2. 가치교육 실행 과정에서 유아교사의 경험은 어떠한가?
3. 가치교육 개선을 위한 유아교사의 요구는 어떠한가?

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용하는 용어의 의미를 정의하면 다음과 같다.

1) 가치

가치란 상황속에서 무엇이 옳고 좋은지 판단하는 기준으로, 행동의 방향과 목표를 선택하는 지침이 된다(김강희, 2005). 조운주(2001)는 가치는 어떤 대상을 선호하는 단순한 신념이 아닌 지속적인 신념이라고 하였다. 따라서 본 연구에서 가치란 개인의 주관적 요구를 충족시키는 지속적인 신념이며 행동의 지침인 것이라 할 수 있다.

2) 가치교육

남궁달화(1997)는 가치교육이란 자신과 타인의 가치를 이해하고, 각자가 건전한 가치관을 수립하도록 격려하고 돕는 과정이라 하였다. 특히 가치교

육은 특정한 가치를 주입하는 것이 아닌, 상황 속에 내재된 다양한 가치를 탐색해보는 가치판단 과정을 중요하게 여기는 교육이다(김지영, 권덕수, 2011). 따라서 본 연구에서 가치교육이란 가치를 이해하여 가치관을 수립하고, 바람직한 가치판단을 하는 데 필요한 교육이라 할 수 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 가치와 가치교육

1) 가치의 개념 및 유형

가치의 개념은 가치를 바라보는 측면에 따라 다르게 해석되지만, 가치는 삶의 총체적인 모습과 연관되어 있다고 볼 수 있다. 인간의 삶에서 가치를 언급하지 않을 수 없는 이유는 인간의 모든 행위가 가치에 영향을 받고, 인간은 좋고 나쁨, 옳고 그름을 평가하며 가치를 추구하면서 살아가기 때문이다(표병아, 2013). 김강희(2005)는 가치가 상황 속에서 옳고 좋은 것이 무엇인지 판단하는 사고의 기준이 되며, 행동의 방향 및 목표 선택의 기준이 되는 것이라고 하였으며, 최수진 외(2019)는 가치란 사람들이 선택할 때 중요하다고 믿는 것에 내재된 원리를 의미하며, 가치는 판단의 우선순위를 결정하게 하고 개선을 위한 노력을 이끌어낸다고 하였다.

가치의 정의에는 ‘좋은’이라는 개념이 포함된다. 가치란 개인적 혹은 사회적으로 좋아하는 신념과 태도를 형성하는 것인데(임진, 2004), 이는 단순히 좋아하는 것에 머무는 것이 아니라 대비되는 대상에 비해 더 좋아하는 지속적인 신념이다(남궁달화, 1997). 조윤주(2001)는 가치에 대해 인간이 선호하고 좋아하고 희망하는 것으로, 가치를 가진다는 것은 어떤 것을 향한 태도를 가지고, 어떤 것을 하고 싶은 마음을 가지게 된 것으로 볼 수 있다고 하였다. 또한 고정부(2001)는 아름다움, 사랑, 진리, 정직과 같이 자체로서 ‘좋다’고 여겨지고, 개인적이거나 사회적인 선호로 여겨질 수 있는 대상이 가치가 된다고 하였다. 이처럼 개인마다 가치는 다르게 고려되기에 가치는 인간의 행동에 영향을 주게 되어 어떻게 살아갈 것인지 결정해주게 된다고 볼

수 있다. 또한, 인간은 좋은 것을 선택하면서 좋은 가치를 추구하고 살아가기에 가치는 인간에게 있어 좋은 삶을 증진시키는 역할을 하게 된다.

가치는 살아가며 선택과 결정을 하는 순간에 준거로 작용하게 된다(김지영, 권덕수, 2011). 인간이 가치를 선택하여 행동하기 위해서는 가치를 선택하기 위한 개인적 또는 사회적 기준이 필요하며, 이 기준은 가치를 바라보는 다양한 측면에 따라 유형별로 구분된다. 이에 대해 살펴보면 배천웅, 최상근, 박인중(1987)은 가치는 두 가지로 구분되어 논의된다고 하였으며, 경제적 가치, 심미적 가치, 도덕적 가치와 같이 인간 외부의 사실이나 현상인 가치가 있고, 가치관, 가치지향, 가치의식과 같이 인간 행동의 목적이나 과정을 결정짓는 가치가 있다고 보았다. 정호범(1997)은 어떤 대상을 평가하고 선택하는 가치판단측면에서 가치는 도덕적 가치, 비도덕적 가치, 탈도덕적 가치로 구분된다고 하였다. 도덕적 가치는 옳은 것, 비도덕적 가치는 그른 것이며, 탈도덕적 가치는 좋은 것일 수도 있으며 나쁜 것일 수도 있으나 세 가지 모두 가치영역에 포함된다고 하였다. 강기수 외(2018)는 가치를 보편적 가치와 특수한 가치, 내재적 가치와 외재적 가치, 생산적 가치와 비생산적 가치로 구분하였다. 보편적 가치는 지속적으로 바람직한 가치이며 특수한 가치는 특수한 상황과 경우에만 적용되는 가치이다. 내재적 가치는 그 자체가 목적이 되는 가치이고, 외재적 가치는 다른 목적을 실현하기 위한 수단이 되는 가치를 말한다. 또한, 생산적 가치는 사회적·지성적·심미적 가치와 같이 소진되지 않는 가치이며, 비생산적 가치는 물질적 가치처럼 소진되는 가치라고 하였다. 최수진 외(2019)는 OECD 교육 2030 프로젝트에서 가치를 개인적 가치, 사회적 가치, 사회관습적 가치, 인류적 가치의 네 가지 범주로 유형화하여 제시하였다고 하였다. 개인적 가치는 나는 누구인지, 어떤 목적을 추구하는지와 관련되며, 사회적 가치는 인간관계의 질에 영향을 주는 원리와 신념을 말한다. 사회관습적 가치는 사회적 질서 및 제도화된

삶에 관한 원리이며, 인류적 가치는 인류의 안녕을 위해 국가와 문화를 초월하여 적용되는 가치라고 보았다. 교육부(2020b)는 가치를 개인적 가치, 관계적 가치, 공동체적 가치로 구분하였다. 개인적 가치는 특정 행동을 바람직하다고 생각하는 개인적인 신념으로 개인적 정서와 관련되며, 관계적 가치는 타인을 이해하고 배려하는 마음이며, 공동체적 가치는 민주시민의식을 가져 지역사회 구성원을 배려하는 것이라고 하였다. 이처럼 여러 종류의 가치는 가치를 바라보는 측면에 따라 유형화하고 구분할 수 있으며, 인간은 개인과 사회가 바람직하고 중요하고 좋다고 생각하는 측면의 가치를 선택하고 이에 따라 행동하며 삶을 살아가게 된다.

다양한 종류의 가치는 서로 관련 지어 사람의 생활에 영향을 미치지만, 개인에게 있어 이 가치들이 모두 같은 비중을 가지지는 않는다. 인간은 동일한 것을 직면해도 자신의 관심과 이해 등에 따라 서로 다른 가치를 인지하고, 가장 가치 있다고 여기는 것은 각자 다르기에, 가치는 일정한 위계의 차별을 가지게 된다(표병아, 2013). 성혜영(2000)은 가치란 어떤 행위양식이나 목적을 다른 것보다 더 좋다고 믿고 생각하는 것이며, 인간 행동과 사고 판단의 기준이 되어 행동의 방향과 목표 선택에 있어 평가적 개념이 된다고 하였다. 이에 따라 가치에는 더 중요하게 여기는 위계가 있고, 인간은 여러 종류의 가치 중에서 더욱 중요하고 좋게 여기는 가치를 선택하여 행동하게 되는 것임을 알 수 있다.

즉, 가치는 사람이 살아가는 데 있어 바람직하고 올바른 것이 되며, 동시에 좋고 이상적인 것으로 자신의 행동을 선택하는 근거가 되는 신념과 태도 및 감정이다. 그리고 이는 인간의 삶의 방향을 안내하고 이끌어주게 되는 것으로 볼 수 있다.

2) 가치교육의 개념 및 필요성

최근 미래지향적 역량교육에 있어서 가치의 중요성은 더욱 커지고 있다(최수진 외, 2019). 과학이 발달하고 정보의 양이 많아지게 될수록 도덕적이고 윤리적인 판단과 선택이 요구되는 문제나 현상이 많아진다(강기수 외, 2018). 이때, 과학적인 판단을 요구하기보다는 도덕적이고 윤리적인 판단, 즉 가치판단을 요구하는 문제가 많아지게 되는 것이다. 가치는 사회를 살아가는 우리에게 방향을 제시해주게 되는데, 가치는 타고나는 것이 아닌 개인의 성장과 문화의 영향을 통해 형성되는 것으로, 고정되어 있고 불변하는 것이 아니라 변화를 겪으며 달라진다(조운주, 2001). 또한, 가치는 속한 문화의 영향을 받고, 개인의 경험을 통해 형성되는 것이기에, 올바른 가치형성을 위해 긍정적인 환경이 필요함을 알 수 있다(임진, 2004). 즉, 가치는 긍정적인 환경에서의 교육 경험을 통해 길러지고 변화할 수 있다.

교육은 가치와 밀접하게 관련되어 있다. 교육은 개인적인 면과 사회적인 면에서 가치와 분리할 수 없는데, 개인은 더욱 가치 있는 일을 추구하려 하기에 그 능력을 길러주는 것이 교육의 주요한 기능이며, 한 사회가 높이 평가하는 가치체계를 유지하고 계승하는 것 또한 교육의 주요한 기능이기 때문이다(성병창, 김용정, 2008). 남궁달화(1997)는 가치교육은 인간의 삶의 교육이며, 이는 개인적 삶을 위한 교육과 사회적 삶을 위한 교육으로 나누어 볼 수 있다고 하였다. 사회적 삶을 위한 가치교육은 가치의 보편성, 상호주관성을 전제로 하여 사회구성원 사이에 합의된 원칙과 목적을 가르쳐 이에 따라 행동하고, 그것을 기준으로 가치문제와 가치갈등을 해결하도록 하는데 초점을 두는 것으로 볼 수 있다(강대현, 설규주, 2014). 사회구성원이 공동으로 추구하는 가치는 도덕교육을 통해 습득되기도 하며, 학습자가 교육을 통해 사회와 개인에 대한 바른 생각과 행동을 결정하게 하는 도덕적 가

치관을 형성하게 하여 바람직한 삶을 이루게 한다(고정부, 2001). 개인적 삶을 위한 가치교육은 개인의 가치관에 기반하여 삶의 목적, 취미, 진로, 직업 등을 선택하여 의미 있고 바람직한 삶을 살아가도록 도와 개인이 자아실현을 이루는 데 관심을 가진다(조운주, 2001). 정호범(1997)은 생활의 어느 영역이든 스스로 모든 것을 선택하고 결정하고 판단하며 이에 따라 행동하게 하는 개인적 관심에 초점을 두는 것이 중요하다고 보았다. 또한, 직업 선택, 진로 선택과 같은 탈도덕적 영역을 인생을 풍부하게 만드는 중요한 요소로 보았고, 학생의 삶을 가치롭게 하려면 도덕적 측면과 탈도덕적 측면을 모두 고려한 가치교육을 실행해야 한다고 하였다(정호범, 1997). 이처럼 개인적 삶을 위한 가치교육은 가치의 상대성, 특수성, 주관성을 전제로 하여(강대현, 설규주, 2014), 학생 개인이 행복을 추구하며 살아갈 수 있도록 돕는다. 한 사람이 사회의 보편적 가치에 대해 긍정적인 자세를 가지지 못한 경우에는 사회구성원으로서 건강한 생활을 하기 어려우며, 개인적으로 선택할 수 있는 가치가 없는 경우에는 자신의 존재 의미에 대한 존중감을 느끼기 어렵다(김승희, 2017). 이처럼 사회적 삶을 위한 가치교육은 공유된 가치, 즉 사회 지향적인 가치에 관심 가지며, 개인적 삶을 위한 가치교육은 개인의 가치관 수립에 관심을 두는 것으로 이는 인간의 삶에서 함께 작용하기에(남궁달화, 1997), 가치교육에서는 소속감·연대감·집단적 정체성의 형성과 개인의 자율성과 합리성의 형성이 균형과 조화를 이루어야 한다(정호범, 1997).

가치의 특성은 동시에 여러 종류의 가치가 병존할 수 있다는 것이고, 인간은 맹목적으로 하나의 가치를 받아들이기보다는 가장 중요한 가치를 선택하고 적용하며 분석하고 비판하는 과정을 통해 가치를 재구성하게 된다(김희경, 2014). 특히 현대사회는 다원적인 신념체계를 포괄하고 있기에 가치교육은 일상생활에서의 여러 문제를 해결할 수 있도록 아동 스스로가 원리를 발견하게 하고 경험 속에서 부딪치는 문제를 분석, 추리, 적용하여 해결할

수 있도록 지도해야 한다(성혜영, 2000). 가치의 속성이 시대와 사회, 상황에 따라 변할 수 있지만, 교육적인 면에서 학습자가 가치의 존재를 인식하고 찾아보며 내면화하여 가치체계를 구성하도록 하는 것이 필요하다(최도순, 2006). 이에 따라 특정한 가치를 주입하는 교육보다는 상황 속 다양한 가치에 대해 스스로 판단하고 탐색하여 행동할 수 있게 하는 교육이 필요하며, 이를 통해 학습자가 문제해결능력을 기를 수 있도록 해야한다.

이처럼 가치교육이란 올바른 가치관을 형성하여 판단하고 행동할 수 있도록 돕는 교육을 말하며(김지영, 권덕수, 2011), 인간을 더욱 인간답게, 자기를 더욱 자기답게 만드는 데 필요하고, 바람직한 가치판단을 하기 위해 필요한 교육이다(강기수 외, 2018). 특히 가치교육은 과거의 가치를 배우는 것이 아닌, 미래지향적인 요소를 포함하여 현재의 부족한 것을 채우고자 하는 관점에서 바라보아야 하며(추정훈, 2011), 현재와 미래를 바람직하게 살아가는 것을 돕기 위해 그 필요성이 강조되고 있다.

즉, 가치는 고정되어 변하지 않는 것이 아니기에 교육을 통해 가치를 형성해나갈 수 있다. 가치교육은 사회 지향적인 가치에 관심 가지게 하고 가치관 수립을 하도록 돕는 교육이라 볼 수 있으며, 교사는 가치를 전달하고 주입하는 방법이 아닌 가치의 존재를 인식하고 찾아보며 내면화하여 자신의 가치체계를 구성하도록 교육하여야 함을 알 수 있다. 이를 통해 학습자는 바람직한 가치판단을 할 수 있게 되고, 미래사회를 살아가기 위한 역량을 키울 수 있게 된다는 점에서 가치교육의 중요성을 알 수 있다.

2. 유아 가치교육

1) 유아 가치교육의 필요성 및 방향

유아기는 삶을 살아가며 긍정적인 인간관계를 형성하는데 필요한 기초적인 능력이 발달하는 시기이다. 문제해결력과 의사결정력을 증진시키는 가치교육은 친사회적 행동을 유발하고, 친사회적 행동은 유아교육의 주요 내용이기에 유아기에 가치교육이 필요하다(김지영, 권덕수, 2011). 유아기의 가치교육은 모든 사람을 소중하게 여기는 개인의 존엄성에 대한 가치와 개인의 권리보호에 대해 알게 하고, 자유롭게 이야기하며 생각과 감정을 표현하게 하고, 사회구성원으로서의 소속감을 가져 사회의 일원임을 알게 하여 타인에 대한 책임이 있음을 알게 하는데 관심을 두어야 한다(이은화, 김영옥, 2008).

유아를 위한 가치는 한 측면에 편중되지 않아야 하고, 유아가 가치를 다양하게 습득할 수 있도록 해야 한다. 유아기에 가치를 다루는 이유는 유아 자신의 가치관을 살펴볼 기회를 제공하는 것이기 때문이며, 인간이 자유롭고 즐거운 생활을 유지하기 위해 유아기 때부터 바람직한 가치관이 형성되어야 하기 때문이다(조순옥, 이경화, 배인자, 이정숙, 김정원, 민혜영, 2013). 이때 유아의 가치는 주변 환경의 영향을 받으며 형성되기에 교사는 선입견을 갖지 않는 것이 중요하며, 교사는 가치를 전달하는 것 외에도 교실 내에서 일어나는 여러 가치관에 관한 문제를 유아와 함께 다루어보고 받아들이는 과정에 관심 가져야 한다(박영미, 2021).

유아를 대상으로 하는 가치교육의 방법으로 주로 가치명료화나 가치분석을 많이 사용하며(박영미, 2021), 가치명료화와 가치분석은 특정 가치를 주입하고 강요하려는 방법보다 효율성을 인정받고 있다. 가치명료화는 가치선

택과정과 의사선택과정을 분명하게 하는 방법으로 유아의 생활과 관련 있는 가치문제를 여러 각도에서 생각해보게 하여 자신의 가치관을 확인하도록 하는 방법이다(이은화, 김영옥, 2008). 가치명료화는 자신의 판단과 선택에 따른 행동을 하게 하며, 어떤 것이 합리적이며 바람직한 행동인지에 대한 판단은 개인의 자율적인 판단에 달려있다고 본다(정호범, 1999). 가치분석은 어떤 상황에서 하나의 가치를 선택하게 될 때, 그 이유에 대한 논리적인 설명을 하며 그 준거를 밝히게 하여 가치관 형성을 돕는 방법이다(양옥승, 이옥주, 이정란, 손복영, 2017). 가치분석에서는 가치문제의 합리적 결정과 집단구성원들과의 조화를 중요하게 여기며, 합리적 과정을 거쳐 집단의 원리에 어긋나지 않는 결론을 형성하게 한다(추정훈, 2011).

즉, 가치체계를 형성하는 시기인 유아를 위한 가치교육은 교사의 가치 전달과 학습으로 가치를 습득하는 방법이 아닌 유아가 스스로 가치를 형성하게 하고, 교사는 유아가 가치 판단력을 기르고 가치관을 형성할 수 있도록 해야 하기에 가치명료화나 가치분석 방법을 사용하고 있다고 볼 수 있다. 이 과정에서 교사는 유아가 가치를 다양하게 습득할 수 있도록 도와 가치관을 형성하고 친사회적 행동을 형성할 수 있도록 지원해야 함을 알 수 있다.

2) 유아 가치교육의 내용

유아에게 가르쳐야 할 기본적인 가치에 대해서는 학자마다 다양하게 제시하고 있다.

박찬옥, 서동미, 엄은나(2010)는 사회생활을 통해서 유아가 습득해야 하는 가치를 보편적 가치와 개별적 가치로 구분하였다. 보편적 가치를 습득하는 것은 자신에 대한 긍정적인 가치, 지식 및 학습에 대한 긍정적인 가치, 민주적 가치를 형성하는 것을 의미하며, 개별적 가치를 습득하는 것은 개인적인

취향이나 선호에 의해 결정되는 특정한 음악, 옷, 종교적 믿음 등의 나와 타인을 구별하는 독특한 성향을 형성하는 것을 의미한다. Schiller과 Bryant(1998)는 유아에게 가르쳐야 할 가치를 협동, 용기, 동정심과 감정이입, 공정성, 도움, 인내심, 자긍심, 책임감, 존중, 관용, 정직과 성실 등 16가지로 분류하여 제시하였다(양옥승 외, 2017, 재인용). Tillman과 Hsu(2000)는 가치교육 프로그램인 Living Values: An Educational Program에서 협동, 정직, 존중, 사랑, 평화, 책임, 행복, 조화, 검소, 관용, 겸손, 인내의 12가지 개인적 가치와 사회적 가치를 제시하였다(김강희, 2005, 재인용). 김영옥, 송혜린, 이현미(2007)는 인성교육 방면에서 절제, 질서, 예절, 배려, 감사, 성실, 친절, 인내, 책임 등의 32개의 가치를 선정하였으며, 인성 가치를 기본생활 습관을 형성하게 하는 기초적 인성, 자아개념, 대인관계, 주도성을 형성하게 하는 사회적 인성, 도덕성을 형성하게 하는 도덕적 인성으로 구분하였다. 양옥승 외(2017)는 유아를 위한 가치의 개념을 11가지로 제시하였다. 이를 자세히 살펴보면 타인의 감정을 이해하고 비슷한 감정을 느끼는 감정이입, 두려운 상황을 극복할 수 있는 용기, 편견 없는 태도인 공평성, 남을 속이지 않고 잘못을 솔직하게 인정하는 정직, 행동으로 최선을 다하는 성실, 자신의 선택과 결정을 절충하는 독립심, 목표로 향할 때 욕구를 지연시키는 인내심, 반드시 해야 할 의무를 느끼는 책임감, 남을 생각하는 마음인 배려, 누군가를 귀중하게 여기며 인정하는 존중, 어떤 대상을 위해주고 아껴주는 마음인 사랑으로 분류한 것을 알 수 있다.

학자들이 제시한 유아기에 습득해야 할 가치에는 책임, 인내, 정직이 공통으로 언급되었는데, 이는 다양한 가치 중에서도 유아기에 반드시 형성해야 할 기본적인 가치이기 때문이라고 이해할 수 있다. 이에 따라 교사는 유아가 가진 개별적 가치를 존중하는 동시에, 유아가 집단에서 수용 받고 존중 받을 수 있도록 유아기에 형성해야 하는 기본적인 가치인 보편적 가치를 내

면화시킬 수 있게 도와야 한다(양옥승 외, 2017). 또한, 유아는 다양한 가치를 습득하고 내면화하여 자신만의 가치를 형성해야 한다는 점에서 교사는 유아들이 습득하는 가치가 한 측면에 편중되는 것은 아닌지 스스로 검토하고, 유아가 다양한 가치를 균형 있게 습득할 수 있도록 도와야 할 것이다.

3) 2019 개정 누리과정에서의 가치교육

2019 개정 누리과정은 미래사회의 핵심역량을 반영하여 추구하는 인간상을 제시하며, 유아중심과 놀이중심의 교육과정을 추구한다(이경화, 2019). 유아는 스스로 놀이하듯 배우고, 놀이를 기반으로 한 교육 경험은 유아가 능동적으로 자신만의 경험을 만들어가게 하고 생활에 적응하게 하여 성장해갈 수 있도록 돕는다(박혜정, 2020). 즉, 유아는 놀이하듯 배우는 과정을 통해 지식, 기능, 태도 및 가치를 자연스럽게 경험하면서 개정 누리과정에서 추구하는 인간상인 몸과 마음이 건강하고 자주적이고 창의적이며, 감성이 풍부하고 더불어 사는 사람을 향하여 성장해갈 수 있다(교육부, 보건복지부, 2019).

2019 개정 누리과정의 목적은 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데 있다. 이는 인성에 대한 중요성이 사회 전반에 걸쳐 강조되고 있음을 반영하여 바른 인성에 대한 내용을 강조한 것이다(교육부, 보건복지부, 2019). 또한, 개정 누리과정에서는 유아가 자연을 사랑하고 타인을 존중하고 배려하며 소통할 수 있는 태도를 기르는 것에 중점을 두었으며, 누리과정 전반에서 질서, 배려, 협력 등의 기본생활 습관의 형성과 바른 인성, 자율성 함양, 사람 및 자연 존중에 대한 이해를 포함한 더불어 사는 역량을 강조하였다(여지연, 2021). 이는 디지털 기술과 인공지능이 공존하는 시대에서 타인을 배려하고 타인과

더불어 공감하는 좋은 인성을 갖추는 것이 중요하게 요구되기에, 시대가 요구하는 좋은 인성을 가진 사람을 양성하기 위한 것으로 볼 수 있다(이미란, 2022).

유아기는 기초적인 인성을 함양하는 시기이며, 가치는 유아인성교육의 기반이기에 유아의 가치습득과 바른 인성 함양을 위해서 가치교육 실행이 필요하다(교육부, 2020b). 가치교육에서는 학습자가 자신의 삶 속에서 스스로 가치를 인식하고 사고하는 것을 중요하게 여긴다(조윤주, 2001). 가치는 유아의 놀이와 갈등상황을 포함한 일상생활 및 여러 관계 속에서 실현되기에, 교사는 유아의 놀이와 생활 속 가치 배움의 순간을 인식하고 유아의 자율적인 가치 배움을 지원하여야 한다(교육부, 2020b). 교사는 학습자와 수평적 관계를 유지하면서 학습자가 대화를 통해 다양한 가치에 노출될 수 있도록 해야 하고, 학습자가 도덕적 추론을 하여 합리적인 가치 선택을 하도록 도와야 한다(조윤주, 2001). 이처럼 유아 가치교육은 교사와 유아가 수평적 관계를 유지하며 놀이와 일상생활 속에서 공동체로서 함께할 때 의미 있다(배지현 외, 2022). 유아는 함께하는 놀이 속에서 규칙을 지키고, 친구와의 관계를 해치지 않으려 하면서 갈등을 원만하게 해결하는 노력을 통해 타인을 배려하고 이해하는 마음을 가지게 되고, 놀이에 져다고 하여 화를 내지 않고 잘못을 인정하는 용기를 연습하게 되는데, 이는 유아가 도덕적 가치를 함양하는데 기여하게 된다(이승하, 2019). 즉, 놀이를 통해 유아는 사회적 합의와 규칙의 존재 의미를 깨닫기에, 함께 놀이하는 과정에서 도덕적 가치가 발견되고 유아가 이를 자연스럽게 익히면서 바른 인성을 함양할 수 있는 것이다. 이와 같이 교사의 계획된 활동 중심의 가치교육으로는 유아가 자신의 가치를 기르는 데 한계가 있으며 놀이와 생활 속에서 가치를 습득해야 하기에(교육부, 2020b), 유아의 놀이를 읽고 배움으로 이끌도록 지원하는 교육과정인 2019 개정 누리과정에서 유아 가치교육의 의미를 찾을 수 있다.

즉, 유아 가치교육을 통해 2019 개정 누리과정에서의 추구하는 인간상을 구현할 수 있으며, 유아는 바른 인성을 함양할 수 있게 된다. 교사는 기존의 계획된 교육활동이 아닌 놀이와 일상생활 속에서 가치를 자율적으로 실천할 수 있도록 가치 배움을 지원하여야 한다. 이를 통해 유아가 긍정적인 자아감을 형성하면서 자신을 소중히 여기고, 다름을 인정하며 남을 배려하고 협력하는 태도의 기초를 형성할 수 있게 되기에 2019 개정 누리과정에서 가치교육을 실행하는 것의 중요성을 알 수 있다.

3. 유아 가치교육 관련 선행연구

유아 가치교육에 대한 선행연구들은 주로 유아 가치교육에 대한 교사의 인식 및 요구를 분석한 연구와 단일가치를 적용한 가치교육 활동을 실행한 연구 및 가치교육의 방법을 적용한 프로그램을 개발하고 실행한 연구들이 이루어졌다. 이를 본 연구주제와 관련하여 교사의 가치교육에 대한 인식 및 요구와 가치교육 활동실행 및 프로그램 개발과 적용으로 구분하여 살펴보고자 한다.

유아교사의 가치교육에 대한 인식 및 요구에 대해 탐색한 연구는 유아 가치교육에 대한 교사의 인식 및 요구 분석을 한 연구(김지영, 권덕수, 2011; 배지현, 2021; 조유진, 2021), 예비유아교사의 인성적 가치에 대한 인식과 교원양성과정에서의 교육에 대한 연구(구미향, 2015; 김희수, 2014; 배지현 외, 2022)들이 수행되었다.

먼저 유아교사의 가치교육에 대한 인식 및 요구에 대해 탐색한 연구들을 살펴보면, 김지영과 권덕수(2011)는 유아 가치교육의 중요성과 필요성에 대한 교사의 인식은 높으나 실시하고 있는 비율은 낮은 편이며, 교사들은 일상생활 중심으로 가치교육을 실시하고 있지만 교수학습방법이나 참고자료가

부족하다고 인식하기에, 이를 개발하고 교사교육을 실시할 것을 제안하였다. 배지현(2021)은 교사들이 가치교육에 대한 인식과 이해가 낮고 가치교육에 대한 정보가 부족하며, 우선시되는 다른 교육내용들로 인해 현장 적용에 어려움을 느낀다고 주장하였다. 따라서 가치교육 현장 적용을 위해 가치교육을 위한 교사의 의지와 전문성을 높이고 개정 누리과정과 가치교육을 연계하면서 가치교육에 대한 학부모의 이해와 참여를 요구하며, 가치교육에 대한 기관의 교육철학의 확립이 필요하다 하였다고 보고하였다. 조유진(2021)은 교사들이 유아기가 가치형성에 있어 가장 중요한 시기라고 인식하여 가치교육에 대한 관심과 중요성을 느낀다고 하였으며, 생활지도와 놀이 속 상호작용을 통해 가치교육을 실천하고 있다고 하였다. 구미향(2015)은 예비유아교사시기부터 인성적 가치에 대한 자신의 선호도를 알고 균형잡힌 인성교육을 실시할 수 있는 역량을 함양해야 한다고 하였으며, 김희수(2014)는 유아교육에서부터 공동체적 가치관을 창출해낼 수 있도록 예비유아교사 양성 단계에서 공동체적 가치관 교육이 어떻게 이루어져야 할지를 고려해야 한다고 하였다. 배지현 외(2022)는 유아교육현장과 교원양성과정과의 연계를 통하여 가치교육을 효과적으로 수행할 수 있다고 하였다.

위 선행연구들을 통해 유아교사들은 유아 가치교육이 중요하며 필요하다고 생각하기에 일상생활과 놀이 속에서 가치교육을 실행하고 있음을 알 수 있다. 그러나 교사들은 가치교육에 대한 인식과 이해가 낮고 정보가 부족하여 현장에 적용하기에 어려움을 느끼고 있으며, 교수학습방법과 참고자료를 개발하고 교사교육을 실시하여 교사의 전문성을 높이기를 요구하고 있었다. 이와 함께 예비유아교사 양성 단계에서부터 교사가 선호하는 인성적 가치에 대한 인식이 필요하며 및 공동체적 가치관을 창출하기 위한 역량을 기르며 교육공동체를 구성하는 것이 필요하다고 보았다.

유아 가치교육 실행과 관련된 연구들은 활동을 중심으로 한 가치교육 관

련 연구(김강희, 2005; 류지선; 2016; 신슬아, 2018; 위지혜, 2014; 임진, 2004; 최미화, 2020)들이 있었으며, 교과교육을 중심으로 한 가치교육 프로그램 개발 및 적용 관련 연구(김희경, 2014; 김강희, 김영옥, 2017; 이연주, 2016; 이종향, 2013; 임은영, 2015) 등이 수행되었다.

유아 가치교육 활동실행에 대한 연구들을 살펴보면 임진(2004)은 만 5세 유아를 대상으로 이야기나누기, 동극, 노래 등을 통해 타인의 의견을 조율하고 수용하는 과정을 알아가는 화합주제 가치교육 프로그램을 실행하였으며, 가치교육 프로그램이 유아가 주변 환경과 조화롭게 적응할 수 있는 친사회적 사고와 타인과의 문제 상황에서 의견을 조율하고 수용 및 타협할 수 있는 대인관계 사고를 증진시킨다고 하였다. 김강희(2005)는 만 4, 5세 유아를 대상으로 이야기 나누기 시간에 협동에 관한 가치교육활동을 실시하였으며, 가치교육 활동이 유아의 지도성, 의사소통, 도움주기, 주도적 배려, 접근 시도하기, 나누기, 감정이입 및 조절과 같은 친사회적 행동을 증진시켰기에 교육현장에서 적극적으로 활용해야 한다고 하였다. 신슬아(2018)는 만 5세 유아를 대상으로 유아가 주도하는 협동게임을 실시하였고, 유아가 주도하는 협동게임이 정서능력, 의사소통능력, 성취동기와 같은 주도성을 향상시키고, 자기통제력, 충동성감소와 같은 자기조절력 증진에 긍정적 영향을 미쳤다고 하였다. 최미화(2020)는 만 5세를 대상으로 협력적 과학활동을 실행하였으며, 협력적 과학활동이 유아의 친사회적 행동 증진 및 유아의 문제해결력 증진에 긍정적인 영향을 미쳤다고 하였다. 위지혜(2014)는 만 5세 유아를 대상으로 이야기나누기, 동화, 게임, 음악, 요리, 자유선택활동시간 활동에 나눔 교육을 진행하였고, 나눔 교육 활동이 나눔에 대한 유아의 인식을 긍정적으로 변화시키고, 유아의 친사회적 행동을 증진시키는데 효과적이라고 하였다. 또한 유아가 나눔의 가치를 이해하고 실천할 수 있도록 교사가 나눔에 대하여 긍정적인 인식을 갖고 다양한 나눔 활동을 할 수 있도록 돕는 것

이 필요하다 하였다. 류지선(2016)은 만 5세 유아를 대상으로 마음, 희망, 깨끗함, 자원, 실천, 장난감, 빛 7가지 주제의 나눔 프로젝트 활동을 실행하였으며, 나눔 활동 경험이 공감, 협력, 보호, 나눔, 친절, 도움과 같은 유아의 이타성과 소속감, 조화, 자발적 참여와 같은 공동체의식에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다.

이상의 단일가치를 적용한 가치교육 활동을 실행한 연구들을 살펴보면, 교사들은 화합, 협동, 나눔의 가치를 적용한 활동이 유아의 친사회적 사고와 행동을 증진시키고, 대인관계 사고, 주도성, 문제해결능력을 향상하게 하는데 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 이를 통해 유아가 가치를 이해하고 실천하는 과정에서 공동체 의식을 가지게 되고 친사회적 행동을 하게 됨을 알 수 있다.

가치교육의 방법을 적용한 프로그램을 개발하고 적용한 연구들을 살펴보면, 임은영(2015)은 만 5세 유아를 대상으로 협력, 나눔, 배려, 양보, 존중, 질서, 정직, 경청 등의 내용으로 구성된 가치명료화 교수모형에 기초한 유아 인성교육 프로그램을 실행하였으며, 유아의 기본생활습관, 윤리도덕, 사회정서에 대한 인성덕목을 증진하는 데 효과적이라고 하였다. 이종향(2013)은 만 5세 유아를 대상으로 경제개념 이해하기, 합리적 경제생활하기, 경제적 배려하기를 내용으로 하는 가치탐구모형에 기초한 경제교육 프로그램을 실행하였으며, 프로그램이 경제개념에 대한 지식습득과 유아의 경제적 사고력을 증진시키는데 효과적이었으며, 이를 실시하는 교사는 촉진자 및 탐구자의 역할을 수행하는 것이 중요하다 하였다. 김희경(2014)은 만 5세 유아를 대상으로 환경친화적 자원관리, 환경친화적 소비자 가치, 환경친화적 소비자시민을 내용으로 하는 가치탐구모형에 기초한 환경친화적인 유아 소비자교육 프로그램을 실행하였으며, 프로그램을 통해 유아가 환경친화적인 소비자 지식을 가지고 환경친화적인 실천을 하게 되었으며, 유아의 환경친화적 태도를

함양하는데 긍정적인 효과가 있다고 하였다. 이연주(2016)는 만 5세를 대상으로 물, 종이, 전기, 공기, 지구온난화를 주제로 하는 가치탐구모형에 기초한 통합적 환경교육 활동을 실행하였으며, 활동이 만 5세 유아가 자기조절력, 상황분석능력, 정서활용능력, 문제대처능력, 참조적 의사소통능력과 같은 의사결정력을 기르고 환경친화적 태도를 가지게 하는데 긍정적인 효과가 있다고 하였다. 김강희와 김영옥(2017)은 물, 공기, 흙, 에너지와 자원절약, 쓰레기와 재활용, 동식물의 보호, 아름다운 자연의 소중함, 함께 살아가기를 내용으로 하는 가치명료화 교수모형을 적용한 유아환경교육 프로그램이 유아의 환경보전지식과 환경친화적 태도를 기르면서 의사결정력을 증진하는데 효과적이라고 하였다.

이상의 가치교육 방법을 적용한 프로그램을 개발하고 실행한 연구들을 살펴보면, 가치명료화 교수모형과 가치탐구모형에 기초하여 유아인성교육, 유아환경교육, 유아경제교육 프로그램을 실행한 것을 알 수 있다. 교육프로그램은 유아의 인성덕목, 의사결정력, 경제적 사고력을 증진시키는데 효과적이며, 환경친화적인 지식과 태도를 가지고 이를 실천하게 한다고 하였다. 이와 함께 이를 실시하는 교사는 촉진자 및 탐구자의 역할을 수행해야한다고 보았다.

유아 가치교육에 대한 선행연구들은 가치교육을 실행하는 교사의 인식과 요구를 탐색하고, 가치를 적용한 활동 실행과 가치교육 방법을 적용한 프로그램 실행방안들을 제시하고 있다. 이와 함께 선행연구에서는 유아의 발달적 특성에 적합하고, 유아가 주도하는 가치교육에 대한 구체적인 지침 및 다양한 교수학습방법의 개발과 이를 효율적으로 실행하기 위한 교사교육의 필요성에 대해 언급하고 있다. 유아중심 가치교육의 방향설정과 놀이와 일상생활 속에서 가치의 배움을 지원하는 방안에 대한 관심이 필요하다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 참여자

본 연구에서는 가치교육에 관심이 있는 만 4~5세 유아반 교사 10명을 연구 참여자로 선정하였다. 연구 참여자는 서울, 경기 지역 소재의 유치원 및 어린이집 교사이며, 연구자는 눈덩이 표집 방법을 활용하여 연구 참여자에게 가치교육에 관심이 있고 연구에 적극적으로 참여할 수 있는 다른 연구 참여자를 소개받아 연구 참여자를 선정하였다. 연구 참여자의 일반적 배경은 표 1과 같다.

<표 1> 연구 참여자 일반적 배경

교사	교사경력	기관유형	최종학력	담당학급연령
A교사	5년	공립유치원	대학원재학	만 5세
B교사	4년	공립유치원	대학원재학	만 4세
C교사	4년	공립유치원	대학졸업	만 5세
D교사	3년	공립유치원	대학졸업	만 4세
E교사	3년	사립유치원	대학졸업	만 5세
F교사	6년	사립유치원	대학졸업	만 4세
G교사	2년	사립유치원	대학졸업	만 4세
H교사	5년	직장어린이집	대학원졸업	만 5세
I교사	3년	직장어린이집	대학졸업	만 5세
J교사	2년	직장어린이집	대학졸업	만 4세

1) A교사

A교사는 대학에서 유아교육을 전공하고 현재 교육대학원에서 유아교육을

전공하고 있다. 현재 공립유치원에서 만 5세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 5년이다. A교사는 동료 교사가 가치교육을 실행하는 것을 보고 가치교육에 대해 관심 가지게 되었다고 하였다. 신규교사 교육 때 가치교육에 대한 내용을 들어보기는 했지만, 교사 역할 적응에 더 집중할 때여서 가치교육과 관련된 내용은 잘 기억나지 않는다고 하였으며, 실제로 다른 교사가 실행하고 있는 사례를 관찰하며 가치교육을 실행하는 방법에 대해 알아가게 되었다고 하였다. A교사는 유아가 주도적으로 놀이를 이끌어 나갈 수 있도록 돕기 위해 가치교육을 실행하고 있으며, 유아가 놀이 속에서 가치를 느끼고 실천할 수 있도록 지원하기 위해 노력하고 있다고 하였다.

A교사는 가치를 한 사람의 행동을 만들어주는 것이라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 너그러움이라고 하였다. A교사는 매일 아침 유아들에게 “오늘 하루를 부드럽게 보내자”라고 이야기하며 즐겁고 평화로운 하루를 보내기를 유아들과 함께 다짐하고 있으며, 유아가 너그러움을 느끼고 가치를 실천할 수 있도록 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

2) B교사

B교사는 대학에서 유아교육을 전공하고 현재 교육대학원에서 유아교육을 전공하고 있다. 현재 공립유치원에서 만 4세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 4년이다. B교사는 원내 교사 학습공동체를 통해 가치교육을 알게 되었다고 하였다. 평소 인성교육에 관심 있던 B교사는 학습공동체에서 가치교육 경험을 공유하며, 가치교육이 개정누리과정에 적합한 인성교육이라고 생각하게 되었다고 하였다. 초등학교 선생님들과 함께 교사 연수를 들을 때 가치교육에 관련한 교육을 받았지만 유아를 중심으로 하는 가치교육

에 대해서는 교육을 받은 적은 없으며, 학습공동체에서 경험을 공유하는 것이 많은 도움이 되었다고 하였다. B교사는 인성과 가치관은 성장해갈수록 굳어지기 때문에 유아기에 인성 및 가치교육이 진행되지 않으면 이후에 인성과 가치관이 다시 바뀌기 어렵다고 생각하여 유아 가치교육 실행에 집중하고 있다고 하였다.

B교사는 가치를 개인의 주관을 형성하는 데 있어 중요한 역할을 하는 것이라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 사랑이라고 하였다. 사랑이 있어야 배려, 존중과 같은 다른 가치도 실천할 수 있다고 믿으며 유아들이 사랑을 느끼고 사랑을 실천할 수 있도록 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

3) C교사

C교사는 4년제 대학에서 유아교육을 전공하였다. 현재 공립유치원에서 만 5세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 4년이다. C교사는 병설 유치원에서 근무하던 중 초등학교에서 실행하는 미덕을 활용한 인성교육인 버츠프로젝트 활동을 보고 가치교육을 알게 되었다고 하였다. 유치원에서부터 가치교육을 실행하여 초등학교 활동과 자연스럽게 연계된다면 바른 인성을 더 잘 기를 수 있을 거라 생각하여 초등학교에서 실행하고 있는 프로젝트 방법으로 가치교육을 실천하고 있다고 하였다. 이전에 가치교육과 관련하여 교육을 들은 적은 없지만, 가치교육을 실행해보아야겠다고 생각한 후 관련 연수를 찾아 듣게 되었고, 가치와 관련된 역량을 기르기 위한 도서를 읽고 가치교육에 대해 깊게 알아갈 수 있었다고 하였다.

C교사는 가치는 행동을 만들어 주는 것이라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 사랑이라고 하였다. 유아기에서부터 누군가에게 충분한 사랑

을 받는 경험을 통해 긍정적인 자아존중감을 형성하고, 누군가에게 사랑을 주는 경험을 통해 그 안에서 다양한 가치를 느낄 수 있기에 C교사는 유아들이 사랑이라는 가치를 통해 다른 가치들을 자연스럽게 내면화할 수 있도록 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

4) D교사

D교사는 4년제 대학에서 유아교육을 전공하였다. 현재 공립유치원에서 만 4세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 3년이다. D교사는 원내 교사 학습공동체에서 가치교육을 처음 접하였다고 하였다. 가치교육이 유아가 주도하여 실행할 수 있는 인성교육이고, 이 교육을 통해 바른 인성을 기를 수 있겠다고 생각하였으며, 현재는 놀이와 생활 속에 녹아 있는 가치를 읽어주어 유아가 바른 인성을 기를 수 있도록 실천하고 있다고 하였다. 가치 프로젝트와 관련한 연수를 들은 경험이 있으며, 유아·놀이중심의 가치교육을 위하여 따로 교사지원자료와 도서를 참고하였다고 하였다.

D교사는 가치는 중요하다고 생각하는 것이라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 존중이라고 하였다. 타인을 존중하는 가치도 소중하지만, 자신을 존중하는 가치도 소중하다고 느끼기에 D교사는 평소 유아가 개인적 가치도 실천할 수 있도록 지원하기 위해 노력하며 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

5) E교사

E교사는 4년제 대학에서 유아교육을 전공하였다. 현재 사립유치원에서 만 5세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 3년이다. E교사는 대학

에서 수업을 들으며 가치교육에 대해 알게 되었지만, 처음 가치교육에 대하여 수업을 들었을 때보다 근무하며 들었던 연수나 원내 교사 학습공동체를 통해 가치교육에 대하여 함께 나누는 것이 많은 도움이 되었다고 하였다. E교사는 유아가 놀이 속에서 다양한 가치를 느낄 수 있도록 가치교육을 실행하고 있으며, 유아의 놀이 상황 속에 나타나는 가치에 대해 인식하고, 유아가 가치를 실천할 수 있도록 돕기 위해 노력한다고 하였다.

E교사는 가치를 상황 속 행동을 통해 정의될 수 있는 단어라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 존중이라고 하였다. 나를 존중하고 인식하는 것이 가장 중요하며, 나를 존중할 줄 알아야 다른 사람도 존중할 수 있는 사람이 된다는 생각을 실천하며 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

6) F교사

F교사는 4년제 대학에서 유아교육을 전공하였다. 현재 사립유치원에서 만 4세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 6년이다. F교사는 원내 교사 학습공동체로 가치교육을 처음 알게 되었다고 하였다. 교실 내의 수용적인 분위기를 형성하는 것에 관심을 두던 F교사는 유아들 간의 긍정적인 관계를 형성하는 것을 돕기 위해 가치교육을 실행하게 되었으며, 현재는 유아들과 함께 가치 단어를 사용하여 자신의 생각을 이야기하며 서로 믿어주고 존중하는 학급 분위기를 만들어가고 있다고 하였다. 가치교육과 관련하여 연수를 받아본 경험이 있으며, 개인적으로 초등학교에서 가치교육을 실행한 사례가 담긴 책과 일상의 사례 속에서 나타나는 가치를 사전으로 표현한 책을 읽으며 유아들에게 가치를 어떻게 읽어주면 좋을지 고민한다고 하였다.

F교사는 가치란 자신이 좋아하는 것이라고 하였으며, 인간은 좋아하는 것

을 선택하며 나아가기에 가치는 삶을 만들어준다고 하였다. 유아에게 가장 중요한 가치는 너그러움이라고 하였으며, 유아들이 유연하게 생각하고, 함께 어울리는 것에 집중하며 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

7) G교사

G교사는 4년제 대학에서 유아교육을 전공하였다. 현재 사립유치원에서 만 4세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 2년이다. G교사는 SNS에 교사들이 가치교육을 실행한 후 올린 활동 자료를 보고 가치교육을 알게 되었다고 하였다. 바른 인성을 기르는 것에 관심 있던 G교사는 인성중심의 가치교육을 실천해야겠다고 생각했으며, 현재는 유치원 생활 속 유아가 알아가기를 바라는 가치 단어를 보석에 적어둔 후 가치를 실천하고 보석을 모아보는 활동으로 가치교육을 실행하고 있다고 하였다. 가치교육에 대한 사전 교육이나 연수 경험은 없으며, 비취프로젝트와 관련한 도서를 읽은 경험만 있다고 하였다.

G교사는 가치를 한 사람의 행동을 결정하는 데 영향을 미치는 것이라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 노력이라고 하였다. 다른 가치를 실천하기 위해서도 노력을 해야 하기에 노력이 가장 중요한 가치인 것 같다고 하였으며, G교사는 가치보석을 실천하려 노력하는 유아들에게 “노력한 시간이 쌓여서 보석을 빛낼 수 있을 거야.”라고 이야기하며 유아가 가치실천에 노력할 수 있도록 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

8) H교사

H교사는 대학에서 유아교육을 전공하고 교육대학원에서 유아교육을 전공

하였다. 현재 직장어린이집에서 만 5세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 5년이다. H교사는 졸업한 학교 동기들과 함께 참여하는 교사 학습공동체에서 경험을 공유하며 가치교육에 대해 알아가게 되었다고 하였다. H교사는 유아가 놀이를 잘 이끌어가기 위해 가치교육이 필요하다고 생각하였으며, 함께 놀이하고, 주도적으로 놀이하고, 서로 존중하며 놀이할 수 있도록 놀이 속에 담겨있는 가치를 읽어주고 있다고 하였다. H교사는 교사 학습공동체에서 가치교육을 경험하기 전에는 가치교육과 관련하여 사전 교육이나 연수를 받아본 경험은 없다고 하였으며, 현재는 놀이나 생활 속에서 가치를 읽어주는 방법으로 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

H교사는 가치를 행동의 기준을 만들어주는 바탕이 되는 것이라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 존중이라고 하였다. 하고 싶은 놀이를 스스로 하기 위해서는 자신에 대해서 알아야 하고, 이런 과정이 모두 자기 존중에서 시작한다고 생각하기에 자기가 하고 싶고, 원하는 것은 무엇인지에 대해서 함께 느낄 수 있도록 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

9) I교사

I교사는 4년제 대학에서 아동학을 전공하였다. 현재 직장어린이집에서 만 5세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 3년이다. I교사는 가치교육을 실행하는 교사들이 SNS에 활동 실행 후 올리는 사진과 자료를 보고 가치교육에 대해 알게 되었다고 하였다. SNS에서 보았던 것처럼 유아가 가치를 실천하는 것을 가치보석을 빛내는 것으로 표현하며 가치교육을 실행하고 있다고 하였으며, 유아들이 긍정적인 가치를 마음속에 오랫동안 지닐 수 있기를 바라며 가치교육을 일회성으로 실행하는 것이 아니라 지속적으로 실행하고 있다고 하였다. I교사는 가치교육과 관련하여 연수나 교육 경험은 없

다고 하였으며, 가치교육과 관련한 도서와 교사지원자료를 읽으면서 가치교육을 이해하려고 노력하고 있다고 하였다.

I교사는 가치를 ‘나’를 알아가는 데 도움 되는 것이라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 주도성이라고 하였다. 중요하지 않은 가치는 없지만, 자기 삶을 살아가는데 주도적으로 행동하는 것이 중요하다고 느낀다고 하며, 유아들도 마냥 친구를 따라 하기보다는 하고 싶은 것을 스스로 해볼 수 있도록 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

10) J교사

J교사는 4년제 대학에서 아동학을 전공하였다. 현재 직장어린이집에서 만 4세반 담임교사로 근무하고 있으며 총 교사 경력은 2년이다. J교사는 동료 교사의 가치교육 실행을 보고 가치교육에 대해 알게 되었다고 하였다. 평소 유아를 존중하는 교육을 해야겠다는 생각을 가진 J교사는 가치교육 실행으로 유아를 더욱 존중할 수 있겠다는 생각을 가졌다고 하였다. 가치교육에 대해 교육이나 연수를 받은 경험이 없었기에 가치교육 내용이 담긴 교사 지원자료와 다른 교사들이 가치교육을 실행한 후 SNS에 올린 사진과 활동 자료를 보고 가치교육에 대해 더 알아보고 있다고 하였다.

J교사는 가치를 자신이 중요하다고 생각하는 것이라고 하였으며, 유아에게 가장 중요한 가치는 배려라고 하였다. 작은 배려도 변화를 만들어내는 힘을 가지기에 서로를 배려해나가기를 바란다고 하였으며, 유아들이 타인을 넘어 자연까지도 배려하는 마음을 가질 수 있도록 가치교육을 실행하고 있다고 하였다.

2. 연구 절차

1) 예비연구

본 연구에 앞서 연구 주제와 면담 질문의 적절성 및 면담 시간을 파악하기 위해 2023년 3월 18일, 2023년 3월 22일에 예비연구를 시행하였다. 예비연구는 본 연구에 참여하지 않는 공립유치원 교사 1명, 사립유치원 교사 1명, 직장어린이집 교사 1명을 대상으로 진행하였으며, 유아교사의 가치교육의 실행 경험에 대하여 교사 한 명당 1회씩 총 3회의 개별면담을 실시하고 추가 질문이 있어 사립유치원 교사 1명에게는 추가로 전화면담을 시행하였다. 예비연구 참여자에게 연구목적과 면담 방법을 설명한 후 연구 참여자의 동의를 받아 면담을 진행하였으며, 면담 소요시간은 교사 1인당 50분에서 60분정도 소요되었다.

예비연구 결과 유아교사들은 가치교육을 통해 유아가 바른 인성을 기르고 ‘더불어 살아가는 사람’으로 성장할 수 있도록 노력하고 있음을 확인할 수 있었다. 유아교사들은 개인의 가치관 형성 및 바른 인성 함양과 관련된 가치교육을 소집단 및 개별적인 상호작용, 짝 토의, 교사의 모델링 방식으로 실행하고 있었다. 또한 유아교사는 가치교육을 실행하면서 가치교육 용어에 대한 생소함, 유아의 일상생활 속에서 나타나는 한정적인 가치, 가치교육에 관한 부모의 낮은 이해에 대하여 어려움을 느끼고 있었으며, 가치교육에 대한 정보 및 중요성에 관한 교육 및 홍보, 다양한 가치에 대하여 교사가 이해할 수 있는 교육, 가치와 가치교육에 대한 부모의 이해를 도울 수 있는 부모교육이 필요함을 이야기하였다.

예비연구를 통해 유아교사들이 가치교육에 대해 어떠한 인식을 가지고 있는지, 가치교육을 실행하며 경험하는 것은 무엇인지에 대해 깊이 있게 탐색

할 필요가 있음을 알 수 있었다. 또한 가치교육을 실행하는 과정에서 유아교사들이 경험하는 어려움과 이에 따른 요구가 무엇인지에 대해서도 탐색할 필요가 있음을 알 수 있었다. 이에 따라 본 연구에서는 예비연구에서 도출한 내용을 토대로 개방적인 답변이 가능하도록 질문내용을 구성한 후 면담을 진행하였다.

2) 본 연구

본 연구는 2023년 5월부터 8월까지 가치교육에 관심이 있는 유아교사 10명을 대상으로 심층면담을 실시하였다. 또한, 가치교육에 대한 이해를 돕기 위해 가치 프로젝트 계획안, 놀이 사후안, 관찰일지, 학습공동체 자료 등의 문서자료를 수집하고, 연구자의 현장노트 및 연구 참여자 저널을 수집하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

(1) 심층면담

면담은 2023년 5월 21일부터 8월 5일까지 10명의 유아교사와 개별 면담으로 진행하였다. 연구 참여자 1인당 2회씩, 총 20회의 면담을 진행하였으며, 1회의 면담시간은 연구 참여자 1인당 40분~60분 정도로 진행하였다. 연구 참여자와의 면담 장소는 참여자들이 요구하는 장소를 우선으로 하였으며, 참여자의 요구에 따라 대면 및 비대면 면담을 병행하여 연구 참여자가 편안한 분위기에서 자신의 경험과 생각을 이야기할 수 있도록 하였다.

면담은 예비연구를 바탕으로 수정된 면담지를 바탕으로 반구조화된 면담을 진행하였다. 반구조화된 면담은 면담자가 미리 준비한 구조화되고 조직화된 질문을 한 다음 좀 더 풍부한 정보를 얻기 위해 개방형 질문을 사용하

여 더 깊게 피면담자의 반응을 이끌어내는 면담이다(김영천, 2017). 면담에 앞서 연구자는 SNS를 통해 연구 참여자에게 반구조화된 면담 질문내용에 대해 안내하였다. 연구자는 연구 참여자에게 면담지를 바탕으로 사전에 준비한 질문을 하되 개방형 질문을 사용하였으며, 상황에 따라 질문의 순서를 바꾸고 연구 참여자의 생각을 더 들어보기 위한 추가 질문을 하였다. 심층면담 이후 궁금한 사항에 대해서는 전화면담 및 SNS를 통해 추가 면담을 진행하였다. 본 연구의 심층면담 일정 및 내용은 표 2와 같다.

<표 2> 심층면담 일정 및 내용

회기	교사명	기관유형	면담일	면담 방법	소요 시간	내용
1차 개별 면담	A교사	공립유치원	2023년 6월 12일	비대면	50분	- 연구 주제 및 목적 안내 - 연구 참여 동의서 작성 - 1차 면담 : 유아교사의 일반적 배경 및 가치교육 관련 교사교육 사전 경험, 가치교육 실행 경험, 가치교육 실행을 위한 노력 및 보람
	B교사	공립유치원	2023년 6월 5일	대면	60분	
	C교사	공립유치원	2023년 6월 26일	비대면	60분	
	D교사	공립유치원	2023년 7월 22일	대면	55분	
	E교사	사립유치원	2023년 7월 4일	비대면	60분	
	F교사	사립유치원	2023년 6월 18일	대면	50분	
	G교사	사립유치원	2023년 6월 24일	대면	55분	
	H교사	직장어린이집	2023년 7월 23일	대면	45분	
	I교사	직장어린이집	2023년 5월 28일	대면	60분	
	J교사	직장어린이집	2023년 5월 21일	대면	45분	
2차 개별 면담	A교사	공립유치원	2023년 7월 11일	비대면	40분	- 1차 면담 내용 확인 및 추가면담 정리 - 2차 면담 : 가치교육 실행의 어려움, 가치교육 실행 개선을 위한 지원 요구
	B교사	공립유치원	2023년 8월 1일	비대면	50분	
	C교사	공립유치원	2023년 7월 17일	비대면	40분	
	D교사	공립유치원	2023년 8월 5일	대면	50분	
	E교사	사립유치원	2023년 7월 12일	비대면	60분	
	F교사	사립유치원	2023년 7월 29일	대면	50분	
	G교사	사립유치원	2023년 7월 16일	대면	45분	
	H교사	직장어린이집	2023년 7월 30일	대면	50분	
	I교사	직장어린이집	2023년 6월 10일	대면	50분	
	J교사	직장어린이집	2023년 6월 24일	대면	45분	
전체 면담 소요시간					1,020분(약 17시간)	

면담 내용은 연구 참여자의 동의를 받아 녹음을 진행하였다. 1차면담 전, 연구 참여자와 라포형성을 위해 10분에서 15분정도 연구자의 소개 및 유치원과 어린이집 근무 경험에 대한 이야기를 나누며 공감대를 형성한 후 연구 참여자의 가치교육 실행에 대해 자연스럽게 이야기하는 시간을 가졌다.

1차면담을 통해 연구 참여자의 가치교육에 대한 이해정도와 가치교육을 어떻게 실행하고 있는지, 가치교육을 실행하면서 어떠한 노력을 하고 있으며 어떤 보람을 느끼는지에 대한 정보를 얻을 수 있었다. 2차면담 전에는 1차면담 내용에 대해 정리하여 연구 참여자에게 전달하였으며, 면담내용에 대한 의미나 해석이 모호하거나 수정이 필요한 부분을 살펴보며 재정리하는 작업을 하였다. 2차면담은 연구 참여자가 가치교육을 실행하면서 느끼는 어려움과 가치교육 실행 개선을 위한 지원요구 등에 대한 내용으로 면담을 진행하였으며, 연구 참여자가 1차면담 때 말하지 못한 부분에 대하여 추가로 이야기하였다.

심층면담 이후 궁금한 사항에 대해 연구참여자에게 전화면담을 진행하였으며, SNS를 통해서도 추가적인 면담을 진행하였다. 면담 후 녹음된 자료는 전사하여 자료화하였으며, 심층면담 질문 범주 및 내용은 표 3과 같다.

<표 3> 심층면담 질문 범주 및 내용

면담준거	질문내용
연구 참여자의 일반적 배경	<ul style="list-style-type: none"> - 교사의 경력, 최종학력 등 일반적 배경 - 기관 유형 및 담당학급 연령 - 가치교육 관련 사전 경험(교사교육 및 대학에서의 교육 경험 등)
유아 가치교육에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> - 가치 및 가치교육이 갖는 의미 - 유아기 가치교육의 필요성 - 유아교육 현장에서 체감하는 가치교육

	- 유아 가치교육 실행을 위한 교사의 노력
	- 유아 가치교육 실행 사례 : 일상생활, 놀이, 활동, 가정 연계 등
유아 가치교육	- 유아 가치교육 실행에서의 보람
실행 경험	- 유아 가치교육 실행에서의 어려움
	- 유아 가치교육 실행 어려움의 원인
	- 유아 가치교육 실행 개선을 위한 지원 요구

(2) 문서수집

자료 제공에 동의한 교사들에게서 인성·가치교육 연간계획안, 가치 프로젝트 계획안, 놀이 사후안, 관찰일지, 학습공동체 발표 자료 등의 자료를 수집하였다. 수집한 자료들로 실제적인 가치교육 실행에 대한 이해를 도울 수 있었다.

(3) 연구 참여자 저널

연구 참여자 중 저널 작성을 수락한 유아교사 7명에게 면담기간 동안 2주에 1회씩 연구 참여자 별 총 5회의 저널을 제공 받았다. 연구 참여자 저널에는 유아교사들이 가치교육을 실행한 경험 및 느낌과 반성, 교육 실행 개선을 위한 교사의 다짐이 작성되어있어 이를 통해 면담에서 살펴보지 못한 부분에 대하여 확인할 수 있었고, 가치교육에 대한 유아교사의 반성적 사고 내용도 살펴볼 수 있었다.

(4) 현장 노트 및 연구자 저널

연구자는 연구 참여자와 면담이 이루어지는 동안 면담 상황 중 연구 참여

자의 반응 및 표정, 면담 내용 요약을 현장 노트에 기록하였다. 또한 연구자 저널을 작성하여 면담이 끝난 후 연구자의 생각과 느낌, 면담 내용에서 반복되었던 단어와 내용, 궁금한 부분을 기록하였다. 현장 노트와 연구자 저널을 통해 면담에서 연구자가 보완해야 할 점을 확인할 수 있었고, 다음 면담에서 반영해야 할 질문을 준비하고 자료를 분석하는 데 보조자료로 활용하였다.

3. 자료분석

본 연구에서 연구자는 면담 녹음 전사 기록본, 문서자료, 연구 참여자 저널, 현장 노트 및 연구자 저널 등의 자료를 분석하였다. 수집된 자료는 아래 표 4와 같다.

<표 4> 수집된 자료

자료목록	자료수집기간	수집된 자료
면담전사본	2023년 5월 21일	총 20회, 녹음 전사기록 (A4용지, 122장)
	~2023년 8월 5일	
현장노트	2023년 5월 21일	현장노트(A4용지, 20장)
	~2023년 8월 5일	
연구자 저널	2023년 5월 21일	연구자 저널(A4용지, 20장)
	~2023년 8월 5일	
연구 참여자 저널	2023년 6월 5일	연구 참여자 저널 (A4용지, 35장)
	~2023년 8월 23일	
문서자료	2023년 5월 21일 ~2023년 8월 5일	인성·가치교육 연간계획안
		가치 프로젝트 계획안
		학습공동체 발표 자료
		놀이 사후안 관찰일지

자료 분석은 표 5에 제시한 분석절차와 같이 김영천(2017)이 제시한 실용적 질충주의에 기초한 포괄적 분석절차 6단계에 따라 자료를 반복적으로 읽고 정리하였다.

<표 5> 실용적 질충주의에 기초한 포괄적 분석절차 6단계

단계	관계	분석절차	세부내용
1단계	↓	자료 읽기/정리	자료의 반복적 읽기와 자료 정리
2단계	↓	분석적 메모 쓰기	연구자의 통찰과 반영성
3단계	↓	1차 코딩	코딩을 통한 코드와 범주의 초기 생성
4단계	↓	2차 코딩	추가적 코딩을 통한 새로운 코드와 범주의 관계 파악
5단계	↓	3차 코딩	최종적 코딩을 통한 범주들의 통합 및 문화적 주제 발견
6단계	↓	연구결과 재현	시각적 모형, 이론 제시, 명제 제시, 표, 그림, 내러티브

출처: 김영천(2017). 질적연구방법론 1: Bricoleur.

1단계, 자료 읽기 및 정리단계에서는 수집한 자료를 반복적으로 읽으며 분석하고 정리하였다. 2단계, 분석적 메모쓰기 단계에서는 1차 심층면담 후 연구자가 연구 참여자에게 정해진 질문 외의 다양한 경험을 끌어내지 못하는 것을 느껴 융통성 있게 질문내용을 변경하고, 개방형 질문을 사용하여 2차 심층면담을 진행하였다. 3단계, 1차 코딩단계에서는 수집된 자료의 반복되는 내용과 주제를 다른 색으로 표시하여 범주를 생성하였다. 4단계, 2차 코딩단계에서는 범주화된 개념 간의 관계를 확인하였다. 1차·2차 코딩을 정리한 내용은 표 6과 같다.

<표 6> 1차·2차 코딩 내용

1차 코딩	2차 코딩
<ul style="list-style-type: none"> - 행동의 기반을 만드는 가치교육 - 바른 인성을 형성하는 가치교육 - 함께 살아가는 데 지침이 되는 가치교육 	가치교육에 대한 인식
<ul style="list-style-type: none"> - 되돌아보는 가치교육 - 동료 교사와 함께 만들어가는 가치교육 	가치교육 역량을 갖추기 위해 노력하기
<ul style="list-style-type: none"> - 놀이와 일상생활 속 가치 읽어주기 - 모델링을 통해 가치 전달하기 - 가치 활동으로 가치의 폭 넓혀주기 - 가정과 함께하며 가치교육 지속하기 	다양한 방법으로 가치교육 실천하기
<ul style="list-style-type: none"> - 놀이 속에서 가치를 실천하는 유아 - 일상에서 가치를 실천하는 유아 - 서로의 가치를 알아가는 유아 	가치실천가로 성장하는 유아 마주하기
<ul style="list-style-type: none"> - 가치교육에 대한 이해 부족 - 놀이와 일상생활 속 한정적인 가치 - 유아중심 가치교육과 교사중심 가치교육의 딜레마 	가치교육을 실행하는 과정에서 경험하는 어려움
<ul style="list-style-type: none"> - 교사를 위한 가치이해교육의 활성화를 위한 지원 - 유아·놀이중심의 가치교육 실천을 위한 지원 - 교사 간 가치교육 공유 활성화를 위한 지원 - 유아 수준에 적합한 가치교육 자료 지원 - 함께 만들어가는 가치교육 활동 지원 	유아 교사의 요구

5단계, 3차 코딩을 통해 연구문제에 맞게 공통된 주제들을 묶은 후 상위 범주와 하위범주를 생성하여 자료를 분석하였다. 최종적으로 분석된 결과는 표 7과 같다.

<표 7> 연구문제에 따른 자료분석

연구문제	상위범주
가치교육에 대한 유아교사의 인식	행동의 기반을 만드는 가치교육
	바른 인성을 형성하는 가치교육
	함께 살아가는 데 지침이 되는 가치교육
유아교사의 가치교육 실행 경험	가치교육 역량을 갖추기 위해 노력하기
	다양한 방법으로 가치교육 실천하기
	가치실천가로 성장하는 유아 마주하기
가치교육 개선을 위한 유아교사의 요구	교사를 위한 가치 이해교육의 활성화를 위한 지원
	유아·놀이중심의 가치교육 실행을 위한 지원
	교사 간 가치교육 공유 활성화를 위한 지원
	가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육 지원

4. 연구의 윤리성 및 신뢰성

1) 연구의 윤리성

연구자는 연구를 시행하기 전 ‘국가과학기술인력개발원’에서 연구윤리 교육 3시간을 이수한 뒤 윤리적 연구가 실행될 수 있도록 사전에 준비하였다.

연구의 윤리성을 위해 연구자는 연구 참여자들에게 연구 제목, 연구 목적 및 방법, 연구 내용 및 절차 등에 관해 소개하였고 사전에 동의를 얻은 뒤 심층면담을 실시하였다. 연구자는 수집된 자료는 연구에만 사용되며, 연구 후 모

든 자료를 파기할 것임을 안내하였다. 연구 과정에서 알게 된 참여자들의 신변정보는 노출되지 않도록 하였으며, 연구참여자의 이름은 익명성 보장을 위해 알파벳으로 표기하였다.

2) 연구의 신뢰성

연구자는 자료수집 및 분석의 신뢰도를 높이고 해석의 오류를 줄이기 위해 면담을 진행하며 현장노트 및 연구자 저널을 작성하였으며 심층면담 전사 자료, 연구 참여자 저널, 인성·가치교육 연간계획안, 관찰일지, 학습공동체 자료 등 여러 자료를 수집하였다. 심층면담 후에는 면담 전사 내용을 연구 참여자에게 보여주고 확인하여 해석의 오류를 줄이기 위해 노력하였다. 또한, 유아교육 석사학위를 소지한 1인과 유아교육 석사과정 2인에게 해석의 오류가 없는지 조언받았으며, 유아교육 전문가와의 협의 과정을 통해 객관적인 시각을 유지하여 신뢰성 높은 연구가 될 수 있도록 노력하였다.

IV. 연구결과

1. 가치교육에 대한 유아교사의 인식

1) 행동의 기반을 만드는 가치교육

유아교사들은 가치교육은 행동의 기반을 만들어 주는 것으로 인식하고 있었다. 유아교사들은 유아가 스스로 중요하게 생각하는 가치에 기반하여 행동할 수 있도록 유아가 가치를 직접 느끼고 배워나가도록 돕는 것이 가치교육이라고 생각하고 있었다.

가치는 행동을 만들어주는 거라고 생각을 해요. 사실 자기가 중요하게 생각하는 가치나 신념에 의해 상황을 받아들이는 거고, 다른 사람에 대해서도 자신의 가치기준에 따라 이해하는 거잖아요. 아이들도 자기만의 신념이나 가치를 갖게 되고, 자기만의 가치나 신념에 따라 행동을 하니까요. 어른인 저의 입장에서, 내가 만약에 어렸을 때 가치나 이런 걸 알았으면 성장하면서 겪었던 나름의 방향의 행동 같은 거를 조금 더 줄일 수 있지 않았을까 하는 생각이 들기도 해서. 그럴 때 가치가 나의 행동을 만들어주는 거라고 느껴요.

(A교사 1차 면담, 2023. 06. 12)

가치는 행동의 기반이 되는 것 같아요, 그러니 가치가 삶에 미치는 영향이 크다고 생각하고요. 개인적 가치든 관계적 가치든 구분하지 않고 조금 더 유아가 긍정적인 성장을 할 수 있도록 돕기 위해서 가치교육을 해요. 부딪히는 상황에서 개인마다 중요하다고 생각하는 가치를 바탕으로 선택을 할 거고 그런 선택들이 모여서 삶을 이룬다고 보거든요.

(H교사 1차 면담, 2023. 07. 23)

가치라는 것은 여러 상황에서 보여지는 행동을 통해 정의될 수 있는 단어라고 생각해요. 너랑 나랑 손을 잡는 것도 사랑이라는 가치가 행동으로 표현되는 것이고요. 어른들은 그런 상황에서 “너 사랑을 느꼈구나.”라고 굳이 이야기할 필요는 없지만, 아이들은 정체성을 형성해가고 인격 형성을 해가는 과정을 겪다 보니 삶에 녹아 있는 그런 긍정적인 가치에 대해 배워갈 수 있도록 상황에 있는 가치가 무엇인지를 말해주고 있어요. 아이들이 살아가면서 긍정적인 가치들을 실천해보기를 바라면서요.

(E교사 1차 면담, 2023. 07. 04)

위의 사례와 같이 유아교사들은 사람들이 어떤 선택을 하게 될 때, 자신이 중요하다고 생각하는 가치에 따라 선택을 하게 되고, 이 선택들이 삶을 이루게 되기에 가치가 삶에 미치는 영향이 크다고 이야기하였다. 또한 유아교사들은 가치교육이 유아가 긍정적인 가치를 실천하며 성장할 수 있도록 돕는 교육이라고 인식하고 있었다.

가치는 ‘나’에 대해 알아가는 것으로 생각합니다. 가치교육은 그러한 과정을 돕는 교육이고요. 가장 중요한 건 개인적인 가치라고 생각해요. 자아 존중이나 주도성이나 용기나 그런 가치요. 왜냐하면 그렇게 형성된 가치관이 행동을 형성하니까요. 배려나 협동이나 그런 관계적인 것도 물론 중요하지만 자기 행동의 잣대를 형성하는 게 우선적이니까요.

(I교사 1차 면담, 2023. 05. 28)

유아에게 유치원은 앞으로 살아가면서 알아야 할 중요한 가치를 배우는 곳이 되기를 바라고, 그런 의미에서 가치교육을 실행하고 있어요. 그 사람이 중요하게 느끼는 가치에 따라 행동이 달라지니까 가치가 한 사람의 삶에서 방향을 알려준다고 생각해요. 그래서 저는 아이들이 자기가 무엇을 좋아하는지, 어떤 것

을 소중하게 느끼는지 알아갈 수 있도록 교육하고 있어요.

(C교사 1차 면담, 2023. 06. 26)

위의 사례와 같이 유아교사들은 자신을 존중하고 주도적으로 행동하며 ‘나’에 대해 알아가는 것이 중요하며, 이러한 개인적 가치들이 개인의 행동을 결정하는 데 큰 영향을 미친다고 생각하였다. 유아교사들은 생활 속에서 유아가 무엇을 좋아하고 소중하게 생각하는지에 대해 느껴보고, 유아 스스로 중요하게 생각하는 가치에 기반하여 행동하기 위해 가치교육이 필요하다고 인식하고 있었다.

2) 바른 인성을 형성하는 가치교육

유아교사들은 가치교육은 바른 인성형성을 돕는 것으로 인식하고 있었다. 유아교사들은 태도와 가치가 형성되는 유아기에 실행하는 가치교육을 통해 유아가 자신을 적절하게 표현하며 서로를 존중하게 된다고 생각하고 있었다.

학기 초에 수용적인 학급 분위기를 만드는 것이 중요하겠다고 생각해서 가치교육에 중점을 두어야겠다고 생각했어요. 가치교육을 처음 알고 나서 가치교육이 바른 인성을 기르고 서로 존중하는 분위기를 만들기에 적합한 교육이라고 생각했거든요. 지금은 배려, 도움, 존중, 협동, 우정, 용서, 상냥함의 가치를 마음 보석이라고 표현하여 가치교육을 실행해보고 있고, 바른 인성을 기르는 데 중점 두고 있어요.

(F교사 1차 면담, 2023. 06. 18)

저는 우리반 유아들이 따뜻한 마음을 가지고 행복하게 살아가길 바란다고 늘

이야기해요. 자신의 마음이랑 감정을 적절하게 표현하고, 사랑을 주고받을 줄 알고, 함께하는 방법을 알게 되면서요. 유아기가 태도와 가치가 형성되고 발달하는 시기니까 배려, 존중, 협동, 나눔의 가치를 중심으로 교육하면 바른 인성을 기르고, 유아가 가치를 알아가고 실천하면서 따뜻한 마음을 가지게 되고, 함께하는 방법을 알게 된다고 생각했어요.

(J교사 2차 면담, 2023. 06. 24)

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치교육을 통해 유아의 바른 인성을 형성할 수 있다고 이야기하였다. 유아교사들은 서로 존중하는 학급 분위기를 만들고 자신을 적절하게 표현하며 함께하는 방법에 대해 알아갈 수 있도록 돕는 교육이 가치교육이라고 인식하고 있었다.

개정 누리과정에서 바른 인성이 강조되니 가치교육에 대해서 많이 생각해보기 시작한 것 같아요. 가치교육이 유아가 실제로 느낄 수 있는 인성교육이라고 평소 생각해서 자연스럽게 가치교육을 떠올린 것 같고, 또 추구하는 인간상이 확실해졌잖아요. 그런 인간상을 실천하기 위해 가치교육을 실행해야겠다는 생각을 많이 하게 되었어요.

(B교사 1차 면담, 2023. 06. 05)

인성교육의 중요성에 대해서 알고 있는데, 실천하자니 매번 이야기 나누기 중심으로 되는 게 아쉬운 부분이었어요. 그리고 실천까지는 잘되지 않는 것 같다고 느끼기도 했어요. 그런데 교사가 유아의 행동에서 보여지는 가치를 읽어주게 되니 유아들이 놀이하면서 가치 있는 행동들을 하려고 노력하는 모습을 보였어요. 물론 처음 어느 부분은 교사와 함께 가치를 실천했지만, 점점 혼자서나 다른 친구들이랑 같이 가치를 실천하려고 하는 걸 느꼈어요. 그래서 가치교육이 유아가 주도적으로 놀이하면서 바른 인성을 기를 수 있게 된다고 생각했던 것 같아요.

(H교사 1차 면담, 2023. 07. 23)

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치교육을 통해 유아가 놀이하듯 가치 있는 행동을 실천하게 되기에 가치교육은 유아가 바른 인성을 형성하도록 만들어주는 교육이라고 인식하고 있었다. 특히, 유아교사들은 유아가 놀이와 일상생활에서 바른 인성을 직접 실천할 수 있게 하는 것이 가치교육이라며 가치교육의 중요성에 대해 이야기하였다.

3) 함께 살아가는 데 지침이 되는 가치교육

유아교사들은 가치교육은 더불어 함께 살아가는 지침을 만들어주는 것으로 인식하고 있었다. 유아교사들은 가치교육을 통해 유아가 서로 다른 생각과 행동을 존중하고, 이를 통해 함께 살아가는 유아로 성장할 수 있게 된다고 생각하고 있었다.

사람과 사람이 함께 살아가는 데는 필요한 가치가 있다고 생각해요. 그리고 유아 시기에 다양한 가치가 필요하지만 제가 생각하는 가장 중요한 가치는 사랑이라고 생각합니다. 누군가에게 충분한 사랑을 받는 경험을 통해 긍정적인 자아존중감을 형성하게 되고, 또 누군가에게 사랑을 주는 경험을 통해 자연스럽게 존중, 배려, 용서 등의 더불어 살아가는 데 필요한 가치를 느낄 수 있다고 생각해요. 그래서 사랑이라는 가치를 알게 되면 다른 가치들은 자연스럽게 따라오는 것이라 생각하고, 우리반 유아들이 사랑을 주고받을 줄 아는 유아가 되어 함께, 더불어 살아갈 수 있도록 가치교육을 실행하고 있어요.

(C교사 2차 면담, 2023. 07. 17)

저는 사회나 사람들이 서로 함께 어울리기 위해서는 필요한 가치가 있다고 생각해요. 아이들이 앞으로 살아갈 사회에서 행복하게 지내려면 유연하게 생각

할 수 있어야 한다고 느껴 가치교육을 시작했어요. 그러다 보니 평소 배려나 존중을 이야기하며 함께 어울리는 것을 생각해볼 수 있도록 해요. 아이들에게도 서로 다르게 생각하고 다르게 행동할 수 있지만, 그것도 존중하면서 함께해보자고 이야기해주는 편이에요.

(F교사 1차 면담, 2023. 06. 18)

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치교육을 통해 유아가 함께 어울려서 살아가는 사회에서 행복하게 지낼 수 있다고 이야기하였다. 유아교사들은 가치교육이 유아가 서로 다른 생각과 행동을 존중하고, 사랑을 주고받으며 더불어 살아가기 위해 필요하다고 이해하고 있었다.

가치는 서로가 사랑과 존중을 주고받고, 평화를 지키며 살아가는 데 필요한 기준이 되어주는 거예요. 가치는 아이들의 행동에도 내재되어 있으니 교육을 통해 가치를 인식하게 된다면 아이들도 가치를 실천할 수 있고요. 그래서 아이의 행동이 꼭 지켜야 하는 규칙을 어기는 것이 아니라면 아이를 믿고 존중해주어야 한다고 생각해요. 전에는 갈등 상황이 생길 것 같으면 교사가 미리 통제하고, 일상생활에서도 교사가 아이들의 행동을 제한하는 일이 많았는데, 가치교육을 실행하는 지금은 아이들에게 자율성을 주고 자신의 행동에 책임감을 가지도록 해보고 있어요.

(B교사 1차 면담, 2023. 06. 05)

가치는 함께 살아가기 위해 서로가 지켜야 할 지침이 된다고 생각해요. 가치가 있어서 공동체가 안전하게 유지되고, 서로가 행복하게 생활해나가는 거예요. 저는 유아도 가치를 실천하며 함께 생활해나간다고 생각해요. 아이들이 아직 가치를 지각하지 못한 상황에서 가치교육을 통해 아이들의 가치를 일깨워주게 되고, 가치를 인식한 아이들이 가치를 실천하려 노력하는 모습을 보니 유아를 더욱 존중하게 되었어요.

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치는 함께 살아가는데 필요한 기준과 지침이 된다고 생각하고 있었으며, 가치를 실천하기 위해 노력하는 유아의 모습을 보며 유아를 더욱 존중하게 되었다고 하였다. 또한, 유아교사들은 가치교육을 통해 유아가 가치를 실천하며 자신의 행동에 책임감을 가지고 함께 살아가는 유아로 성장해 나갈 수 있다고 인식하고 있었다.

2. 유아교사의 가치교육 실행 경험

1) 가치교육 역량을 갖추기 위해 노력하기

유아교사들은 반성적 사고로 성찰하며 자신들이 실행한 가치교육을 되돌아보고, 가치교육에 대한 지식과 경험을 동료 교사들과 함께 공유하며 가치교육 역량을 갖추기 위해 노력하고 있었다.

(1) 되돌아보는 가치교육

유아교사들은 가치교육을 실행하면서 어려움을 느낄 때 반성적 사고로 성찰하고 실행했던 교육을 되돌아보며 가치교육 실행 수준을 높이기 위해 노력하고 있었다.

처음에 가치교육을 실행하면서 아이들에게 가치를 전달하는 방법이 어렵게 느껴졌어요. 아이들도 흥미를 가지지 않는 것 같아서 고민했었는데, 가치를 아이들이 쉽게 이해할 수 있도록 설명해놓은 책을 보게 되었어요. 사례가 나와 있고 그 사례 속에 가치가 담겨있어서 상황 중심으로 가치를 풀어낸 내용인데.

전에는 이론적으로, 말로 아이들에게 가치를 설명하니 교사도 어렵고, 아이들도 어렵게 느꼈던 것 같아요. 그런데 책에는 가치를 이해하기 쉽게 사례로 설명을 해 놓아서 일단 제가 가치에 대해 이해하고 아이들에게 설명해줄 때 적용하기가 편하더라고요. 그래서 저도 책에서 소개한 것처럼, 활동들이 일어나는 상황 속에서 아이들에게 가치를 이야기해야겠다고 생각했고. 어떤 상황에서 가치와 관련한 행동이나 언어표현 등을 발견하게 되면 아이들에게 “그런 게 나눔이라는 가치야”, “감사라는 가치는 이렇게 표현해보는 거야” 하면서 그 상황에서 가치를 바로 읽어주는 방법으로 실행해보게 되었어요.

(H교사 1차 면담, 2023. 07. 23)

일주일만 지나면 실행했던 활동을 돌아보면서 일지를 정리해요. 아이들과 놀이했을 때는 느끼지 못했던 가치인데 정리할 때는 눈에 보이는 가치들이 있어요. 그럴 때 다음에 비슷한 상황이 있을 때는 유아들에게 가치를 읽어줄 수 있도록 일지에 체크해두어요. 그리고 읽어보면서 다음에 유사한 놀이 상황이 생기게 되면 유아들이 놀이 상황에서 표현되는 가치에 대해 이야기해볼 수 있도록 준비하고 있어요.

(I교사 2차 면담, 2023. 06. 10)

위의 사례와 같이 유아교사들은 실행했던 가치교육 활동에 대해 반성적으로 성찰해보고 있었다. 교사들은 가치교육과 관련한 책을 읽으며 가치교육 실행방법에 대해 고민하고, 실행했던 활동을 돌아보는 일지를 작성하면서 놀이 상황에서 나타나는 가치를 읽어주기 위해 노력하며 자신의 가치교육 실행 수준을 높이기 위해 노력하고 있었다.

가치실천에 대한 성찰은 자주 해요. 유아들에게도 “그 가치를 실천해보니 어떤 마음이 들었니?”라고 물어볼 때도 있는데, 저도 유아들의 마음이 어떤지를 느껴보아야 아이들이 가치를 어떻게 생각하고 있는지를 이해하면서 이야기 나눌

수 있을 것 같아서요. 그리고 오늘 가치를 읽어줄 수 있는 상황이었는데 가치를 읽어주지 못했을 때를 아쉬워하기도 하고, 가치를 다양하게 접할 수 있도록 하려면 어떻게 해야 할지에 대해서도 고민하고요.

(H교사 1차 면담, 2023. 07. 23)

저는 아이들에게도 “오늘 빛낸 가치는 무엇인가요?”라고 매일 물어보는데, 저 스스로에게도 물어보기도 해요. 나는 오늘 어떤 가치를 실천했는지, 그 가치를 실천하면서 어떤 변화가 있었는지, 또 아이들과는 어떤 가치를 느껴보았는지 생각해요. 가치를 실천하는 것이 생각보다 어렵다고 느끼는 날도 있고, 또 어떤 날은 작은 실천이었지만 많은 변화를 가져오기도 한다고 느낄 때는 보람을 느끼기도 해요.

(D교사 1차 면담, 2023. 07. 22)

제가 미리 생각해온 가치, 아이들에게 전해주고 싶은 가치들을 중심으로 전달하려고 하는 것 같아요. 요즘 정리 정돈이 잘 안 되는 것 같으면 “놀이한 거는 책임을 가지고 정리해보자.” 하면서 책임이나 정돈하는 것을 자주 이야기하기도 해요. 책임이라는 가치보다는 다른 가치를 읽어주는 것이 더 적절한 상황에서도 책임을 강조할 때가 있어요. 예를 들어, 노력이나 끈기를 읽어줄 수 있는 상황에서도 “책임감을 가지고 끝까지 해보았구나.” 하고 이야기하는 제 모습을 생각하면 아쉬울 때가 많이 있어요. 그래서 상황에 적절한 다양한 가치를 읽어주자고 스스로 다짐도 하고 그래요.

(H교사 2차 면담, 2023. 07. 30)

위의 사례와 같이 유아교사들은 자신의 가치실천에 대해 생각해보고, 유아들에게 가치를 읽어준 경험에 대해서 되돌아보는 시간을 가지고 있었다. 이러한 시간을 통해 유아교사들은 가치를 실천하며 생긴 변화에 대해 보람을 느끼기도 하고, 유아에게 다양한 가치를 읽어주기 위해 다짐하고 노력하

고 있었다.

(2) 동료 교사와 함께 만들어가는 가치교육

교사 학습공동체는 교사들이 함께 교육과정을 연구하며 성찰하고 실천하기 위한 것으로, 교사 학습공동체를 통해 유아교사들은 공동의 비전과 교육적 가치를 공유하면서 반성적 성찰을 하고 실천적 지식을 가지게 되어 함께 성장하게 된다(심자영, 2022). 유아교사들은 가치교육을 실행하면서 교사 학습공동체를 통해 가치교육을 실행했던 경험을 공유하고 어려움을 나누며 이에 대한 해결책을 찾아가고 있었다.

개정 누리과정에서 바른 인성을 기르는 것을 강조하는데 저도 형식적이지 않고 유아가 실제로 실천할 수 있는 인성교육에 대해서 고민했었어요. 고민하다가 참여하고 있던 원내 교사 학습공동체를 통해 가치교육을 알게 되었는데, 올바른 인성을 기르는 데 가치교육이 긍정적인 교육방법이라고 생각하게 되어 가치교육을 실행해보게 되었어요. 학습공동체에서 나왔던 이야기 중에 실행했던 사례나 다른 선생님들이 가치교육을 준비할 때 읽으면서 도움받았던 책이나 연수에서 들었던 내용, 가치교육을 실행했던 선생님들께서 서로 나누었던 조언 등을 메모해두고 제가 나중에 실행할 때 참고해서 도움받을 수 있도록 준비해 두었어요.

(B교사 1차 면담, 2023. 06. 05)

학교 다닐 때 가치교육을 처음 알게 되기는 했지만, 근무하면서 교사 학습공동체를 통해서 가치교육에 대해 더 많이 알아가게 된 것 같아요. 제가 경력이 낮아서 다른 선생님들께 조언을 구하면서 학급 운영 방법에 대해 더 알아가고, 실천적 지식을 가진 교사로 성장하고 싶어서 원내에서 운영하는 학습공동체에 참여하게 되었어요. 처음에는 가치교육이 어려울 때가 많았어요. 왜 어려울까

고민했었는데, 아무래도 역량 차이가 큰 것 같더라고요. 가치교육이 정해진 것이 없는 교육이다 보니 교사가 상황에서 가치를 인식하는 역량에 따라 가치교육의 내용이 달라진다고 생각했어요. 그래서 학습공동체에 적극적으로 참여해서 가치교육에 대해 알아가고, 가치에 대해서 인식하고 실천하는 역량을 키우고자 노력하고 있어요. 저는 학습공동체에서는 주로 교육을 실행하면서 어려움을 느꼈던 부분에 대해 이야기하고, 다른 선생님들의 피드백, 조언을 들으면서 좋은 방향으로 변화할 수 있도록 노력하고 있어요.

(E교사 1차 면담, 2023. 07. 04)

저는 개인적으로 유아들과 생활할 때 가치를 교육하는 것과 바른 인성을 기르는 것에 중점을 두고 있어요. 그래서 참여하고 있던 원내에서 운영하는 교사 학습공동체에서 제가 직접 가치교육 경험을 발표하기도 했어요. 학습공동체에서는 가치교육 관련하여 다른 선생님의 의견을 들어보고 실행했던 경험도 공유할 수 있었어요. 발표 때는 제가 실행했던 것 위주로 사례 중심으로 이야기했고, 가치교육을 시작한 이유에 대해 이야기하고, 그리고 운영할 때 참고했던 도서에 대한 내용을 나누었어요. 제가 그동안 결과보다는 노력에 초점 맞추고, 비난하고 질책하기보다는 마음속 가치를 믿어주고 존중하는 분위기를 형성하고자 했던 것을 위주로 이야기했던 것 같아요.

(C교사 1차 면담, 2023. 06. 26)

위의 사례와 같이 유아교사들은 교사 학습공동체를 통해 가치교육에 대해 알아가고, 유아에게 가치를 읽어줄 수 있도록 가치를 인식하는 역량을 키워가고 있었다. 유아교사들은 가치교육을 실행하며 느꼈던 어려운 상황에 대해 함께 고민하고 경험을 공유하며 가치교육 실행에 대한 실천적 지식을 형성해나가기 위해 노력하고 있었다.

유치원에서 일하기 시작하면서 유아가 가치를 직접 느끼고 가치를 실천해보

는 것에 대해 중요성을 많이 느꼈고, 그러다 보니 유아들에게 다양한 방법으로 가치교육을 실행하고자 하는 마음이 커진 것 같아요. 원에서 가치교육을 많이 실행하고 있어서 저도 다양한 방법으로 가치교육을 실행해보아야겠다고 생각했고, 다른 선생님들께 조언도 구하면서 가치교육에 대해 더 알아가고 있어요. 그리고 선생님들과 유아들의 놀이 의미 등을 협의할 때가 있는데 그런 상황에서 놀이를 통해 어떤 가치를 아이들이 배우게 되었는지 함께 나누는 시간을 가지고 있어요.

(E교사 1차 면담, 2023. 07. 04)

가치교육을 실행하시는 선생님께 가치에 대한 제 고민을 이야기하기도 해요. 왜냐면 가치에 대한 생각이 서로 다른 경우가 많으니까요. 저는 주로 유아가 잘한 부분에 대해 칭찬하는 느낌으로 가치를 읽어주었어요. 그런데 다른 선생님하고 같이 이야기를 할 때 그 선생님께서 유아를 칭찬하면서 가치를 읽어줄 수도 있지만, 유아가 노력할 수 있도록 지원할 때도 가치를 읽어줄 수 있다고 하시면서, "OO이 마음속에는 질서의 가치가 있어."라고 이야기하신다고 하셨어요. 긍정적인 방법이라는 생각이 들어서 이후로 저도 그렇게 이야기해보게 되었고, 가치를 읽어줄 수 있는 상황에 대해서 다른 선생님과 서로 이야기하는 편이에요.

(G교사 2차 면담, 2023. 07. 16)

주변에 가치교육을 실행하고 있는 선생님들과 가치교육에 대해 얘기하고는 해요. 조금 생소한 가치들은 어떻게 표현하시는지 그런 이야기를 주로 나누는 것 같아요. 새롭고 다양한 가치를 이야기해주고 싶다는 생각이 들어서 그렇게 해보고 있어요. 아이들과 정돈에 대해서 많이 이야기할 때가 있었는데, 저는 아이들에게 정돈에 대해 물건을 정리하는 의미 정도로만 전달했었어요. 그런데 다른 선생님께서 “마음 정돈하는 것도 있잖아” 하시더라고요. 서로 이야기 나누면서 생각하지 못했던 부분에 대해서 깨달을 때가 있어요.

(D교사 1차 면담, 2023. 07. 22)

위의 사례와 같이 유아교사들은 다양한 가치를 유아에게 전달해주기 위해 동료교사와 함께 소통하고 있었다. 새로운 가치와 가치를 전달하는 방법에 대해 이야기 나누고, 일상 생활속에서 유아에게 읽어준 가치를 공유하기도 하며, 교사가 생각하지 못했던 부분에 대해서도 같이 공유하며 가치교육 실행을 위해 노력하고 있었다.

2) 다양한 방법으로 가치교육 실천하기

유아교사들은 놀이와 일상생활에서 가치를 읽어주고 있었으며, 교사가 가치를 실천하는 것을 유아에게 보여주고, 유아와 함께 가치를 실천하는 등 다양한 방법으로 가치를 전달하기 위해 노력하였다. 또한 유아의 가치의 폭을 넓혀주기 위해서 유아의 관심에서 출발하는 가치활동을 계획하여 실행하였으며 가정과 연계하여 함께 만들어가는 가치교육을 실행하고 있었다.

(1) 놀이와 일상생활 속 가치 읽어주기

유아교사들은 가치교육을 실행하며 놀이와 일상생활 속 여러 상황에서 유아에게 다양한 가치를 읽어주고 있었다. 이를 통해 유아교사들은 유아가 놀이와 일상생활 속 담겨있는 가치에 대해 구체적으로 인식하고, 스스로 가치를 실천해볼 수 있도록 노력하고 있었다.

평소에 놀이할 때 자주 가치를 말해주고 있어요. 가장 많이 하는 말은 “00이와 **이가 협동해서 놀이하고 있구나. 협동의 가치를 빛내고 있구나.”인 것 같아요. 그리고 평가할 때 “오늘 내가 놀이하면서 빛낸 가치는 무엇인가요?”라고 물어보면서 스스로 자신이 실천했다고 생각하는 가치를 이야기하고 있어요.

(G교사 1차 면담, 2023. 06. 24)

교사가 아이들한테 직접적으로 놀이 방법을 알려주는 것보다 아이들끼리 함께 무언가 만들거나 서로 지원하며 새로운 놀이 방법을 만들어낼 때 가장 좋아하는 것 같아요. 친구들과 함께 놀이했을 때 더 시너지가 발휘되기도 하고요. 친구들과 협동하는 놀이에는 많은 가치가 담겨있다고 생각해요. 협동을 위해서는 배려도 해야 하고, 친구 의견을 존중도 해야 하고, 주도적으로 놀이하기도 하니깐요. 그래서 유아가 함께 놀이할 때 보여지는 다양한 가치를 읽어주고 있어요. “00이와 **가 서로 배려하고 협동해서 만들어보고 있구나. 따뜻한 마음으로 우정의 보석도 같이 빛내보고 있네.” 하면서요.

(A교사 1차 면담, 2023. 06. 12)

교사가 “지금 친구를 도와주고 있구나, 잘했어”라고 말 할 수도 있지만, 가치를 생각해서 “둘이 힘을 합쳐 생각을 모아서 협력하고 있구나.”, “어떠한 방법으로 이 놀이를 하면서 친구한테 어떠한 점을 배려했니.”라고 이야기하게 되는 것 같아요. 저는 가치가 일어나는 상황에 대해 구체적으로 인식할 수 있도록 돕고 있어요. 아이들이 다른 사람을 어떻게 존중하고 배려하는지를 가치 단어를 사용해서 많이 알려주려고 하는 것 같아요.

(D교사 1차 면담, 2023. 07. 22)

위의 사례와 같이 유아교사들은 놀이 속에 담겨있는 가치에 대해 이해하고 유아에게 가치를 읽어주면서 가치교육을 실행하고 있었다. 함께하는 놀이 속에 담긴 협동, 배려, 존중, 주도성의 가치를 읽어주며 유아가 가치에 대하여 구체적으로 인식할 수 있도록 하였다. 이를 통해 유아들이 다른 사람을 이해하고 배려하는 마음인 관계적인 가치를 실천할 수 있도록 돕고 있었다.

가치도 다양하게 읽어주려 해요. 아이들이 놀이하다 “00이가 상어 잡는 거 하고 싶다고 말해서 협동해서 잡아보려고 했어요.”라고 협동을 실천한 것에 대해 이야기를 하면, “00이를 사랑하는 마음으로 친절하게 이야기했구나.”하고 사랑과 친절이라는 가치도 함께 읽어주는 거예요. 가치를 많이 이야기해줄 때 아이들이 뿌듯해하는 모습을 더 자주 보게 되는 것 같아서 가치를 많이 읽어주는 것이 가치교육에 좋은 방법이라는 생각이 들어요.

(J교사 1차 면담, 2023. 05. 21)

놀이하다 쉽게 자리를 떠나는 00이가 요즘 끝까지 마무리하는 모습을 보여 “00이가 끈기를 가지고 끝까지 해보았구나. 지금 노력의 가치가 반짝반짝 빛나고 있네.”라고 이야기해주니 활짝 웃으며 너무 기뻐하는 모습을 보였다. 놀이 상황에서 가치를 살려서 이야기하기 위해 가치에 대해 한 번 더 생각도 해보아야 하고, 아직은 가치를 읽어주는 게 시간도 걸리지만, 가치를 읽어줄 때 기뻐하고 성장하는 아이의 모습을 보면 나도 최대한 노력해야겠다는 생각이 들고는 한다.

(G교사 2차 저널, 2023. 07. 05)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아가 놀이 속에서 가치를 실천한 것에 보람을 느낄 수 있도록 노력하고 있었다. 놀이하는 과정에서 다양한 가치를 읽어주어 유아들이 가치를 인식할 수 있도록 도움을 주며 유아가 직접 가치 실천을 하며 성장할 수 있도록 하였다.

유치원 일상, 활동 속에서 가치를 관련지어 보려고 노력했어요. 일상 속에서 친구를 도와주는 모습을 보일 때는 “지금 도움의 보석이 반짝반짝 빛나고 있네.”라고 말하거나, 운동회 전에 아이들과 “질서의 보석과 협동의 보석을 빛내보자.”라고 말하는 것처럼 가치와 연결 지어 이야기하는 것 같아요.

(C교사 1차 면담, 2023. 06. 26)

일상에서도 가치를 읽어주고 있어요. 아이들이 모여있을 때 “선생님 이야기에 집중해보자.” 하기도 하고, 친구가 이야기할 때는 “다른 사람 이야기에 경청해보자, 그게 다른 사람을 존중하는 행동이야”라고 하고, “다른 친구 이야기를 경청할 시간이니 바르게 앉아서 스스로 조절해야 해”라고 이야기하기도 해요. 그렇게 가치 단어를 자주 이야기하면서 인식시켜주는 것 같아요. 그리고 저는 상황 속에서 가치를 읽어주면서 긍정적인 상호작용이 자연스럽게 이루어진다고 생각해요. “지금 뛰면 다쳐”라고 말하기보다는 “유치원에서는 뛰다가 다칠 수도 있으니 스스로 조절해보자” 하고, 정리 시간에도 “네가 놀이한 거니 스스로 책임지고 끝까지 정리해야 해”하고 긍정적으로 상호작용을 할 수 있다고 생각해요. 가치 단어를 사용하는 것이 유아에게는 스스로 자아 인식을 하고 유능감을 느낄 수 있도록 지원하고, 교사에게는 유아를 더 존중할 수 있는 상호작용을 할 수 있게 한다는 생각이 들더라고요.

(E교사 1차 면담, 2023. 07. 04)

점심시간에 아이들이 먹기 힘들어하는 음식이 있어 도전의 가치를 이야기했다. “먹기 힘들어도 하나만 도전해보자”, “지구를 지켜보는 의미로 조금 더 깨끗이 먹어보며 노력해보자” 하며 노력과 도전의 가치를 이야기 나누었다. 생활에서 가치를 찾다 보니 아이들과 실천할 수 있는 가치가 다양하다는 것을 느끼고 있는 요즘이다. 새로운 상황에 새로운 가치를 찾을 수 있도록 노력해야겠다.

(I교사 3차 저널, 2023. 06. 27)

위의 사례와 같이 유아교사들은 일상생활 속에서 가치를 연관 지으며 가치를 읽어주고 있었다. 가치 단어를 사용한 상호작용을 하며 유아에게 가치를 인식시켜주고 긍정적인 상호작용을 하기 위해 노력하고 있었다. 이를 통해 유아가 유능감을 느낄 수 있게 되고 교사는 유아를 더 존중하게 된다고

하였다.

(2) 모델링을 통해 가치 전달하기

유아교사들은 교사가 가치를 실천하는 모습을 유아에게 보여주고, 유아가 교사를 따라서 가치를 실천할 수 있도록 노력하고 있었다. 유아교사들은 유아와 함께 놀이할 때 실천했던 가치에 대해 서로 이야기 나누며 가치를 공유하는 과정을 통해 유아가 가치에 대해 인식하고, 가치를 실천할 수 있도록 노력하고 있었다.

직접 보여주는 것도 있는 것 같아요. 제가 먼저 친절하게 이야기하는 것을 보여주고 갈등 상황에서 “이렇게 친절하게 이야기해보자”라고 해보면서 따라할 수 있게 했었어요. 이야기할 때도 “선생님은 감사함을 표현하기 위해서 ‘고마워’라고 이야기했어요.”라고 표현 방법을 알려주기도 했어요.

(H교사 1차 면담, 2023. 07. 23)

다양한 가치를 이야기해주고 싶다 보니 생소한 가치는 제가 직접 보여주는 것도 있는 것 같아요. 처음에는 거의 모든 가치를 직접 보여주거나 읽어준 것 같아요. 앞에 나와서 발표하는 유아의 이야기를 잘 들어주는 모습을 보여주고 나서 “선생님은 00이의 이야기에 경청해보았어요.” 이렇게 이야기하면서 경청이 무엇인지 보여주고 알려주었어요.

(I교사 1차 면담, 2023. 05. 28)

보석 사전을 만들며 존중의 보석을 빛내는 방법에 대해 이야기할 때 00이가 “존중은 선생님이 우리 반 친구들한테 해주는 거야.”라고 말했다. 00이에게 물어보니 “선생님은 잘 들어주고 하고 싶은 것을 하게 해줘요”라고 이야기했다. 교사가 존중하는 모습이 아이들 눈에도 보이고 존중이라는 가치를 느껴가는 것

같이서 뿌듯했다.

(H교사 5차 저널, 2023. 08. 21)

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치를 실천하는 모습을 보여주고 유아교사를 따라서 가치를 실천할 수 있도록 노력하고 있었다. 유아교사들은 유아교사의 가치실천 모습을 보며 가치를 인식하고, 가치를 실천하는 방법에 대해서도 알아가게 된다고 하였다.

만들기 재료 가져갈 때 자기가 필요한 양을 담고 옆 친구들한테 넘겨줄 때가 있었는데, 제가 옆에서 재료를 같이 고르면서 "친구도 재료를 가져가야 하니 내가 필요한 만큼만 가져가서 옆 친구에 대한 배려를 해보자"라고 하고, 또 옆에 있는 아이들과도 같이 기다리면서 "친구가 원하는 것을 가져갈 수 있도록 우리가 조금 기다려보자" 하면서 같이 기다렸어요. "친구 배려하자, 천천히 기다려보자"라고 말만 하고 지나갈 수 있었는데 제가 직접 그런 모습을 보여주어서 아이들도 그렇게 할 수 있도록 했어요. 그렇게 하니 아이가 "선생님도 기다리니까"라고 말하기도 하더라고요. 제가 직접 실천하는 모습을 보이니 아이들도 더 잘 실천하려 하는 것도 같아서, 제가 직접 가치를 실천하는 모습을 보이기도 했었어요.

(F교사 2차 면담, 2023. 07. 29)

저도 가치를 언어로 표현해주려 노력하고 있어요. 주로 놀이에 대한 평가시간이나 하루를 평가하는 시간에 어떤 가치들을 실천했는지 이야기하고 있어요. 처음에 가치를 생소하게 느낄 때는 "선생님은 오늘 00이와 협력해서 놀이해보았어요."처럼 하나 정도의 가치를 이야기했었는데 점차 가치에 대해 익숙해지면서 "오늘 선생님은 00이와 함께 게임을 하면서 컵이 무너지는 일이 많았지만, 00이와 협력해서 계속 노력하고 도전해보면서 끈기를 느꼈어요."라고 하나의 놀이에서도 많은 가치를 이야기하곤 해요. 아이들이 '끈기라는 가치가 이런

거구나'하고 알게 되면 좋을 것 같아서요.

(D교사 2차 면담, 2023. 08. 05)

위의 사례와 같이 유아교사들은 놀이 속에서 유아와 함께 가치를 실천하며, 유아에게 가치를 실천하는 방법을 알려주어 유아가 가치를 더 잘 실천할 수 있도록 돕고 있었다. 또한 유아와 함께 놀이하며 느낀 다양한 가치를 다른 유아들과 함께 이야기 나누는 과정에서 유아가 실천했던 가치가 무엇인지 깨달을 수 있게 노력하고 있었다.

(3) 가치 활동으로 가치의 폭 넓혀주기

유아교사들은 유아들이 자신들의 관심에서부터 출발하는 놀이 속에서 가치를 경험할 수 있도록 지원하고 있었다. 그러나 자연스러운 놀이 상황에서 경험하지 못하는 가치나 교사가 중요하게 생각하는 가치에 대해서는 교사가 유도하는 활동을 통해 유아들이 다양한 가치를 경험할 수 있도록 노력하였다.

처음에는 존중하는 학급 분위기, 바른 인성을 기르려고 가치교육을 시작한 거예요. 그래서 제가 “00이가 배려해보자”, “친구가 하고 싶은 것도 존중해주면 좋겠어”라고 말을 했어요. 그런데 아이들이 “배려가 뭐예요?”라고 물어보는 거예요. 그때 아차 싶었어요. 배려가 무엇인지 모르는데 배려를 하자고 하니 아이들은 얼마나 답답했을까 싶고. 그래서 배려책을 만들어보는 프로젝트를 실행하게 되었어요. “배려는 다른 사람을 생각하는 마음이야”라고 설명해주면서 아이들의 놀이상황에서 보았던 배려에 대한 상황을 예를 들어 설명해주었어요. “오늘 친구가 지나갈 수 있도록 바구니를 옆으로 둔 것이 배려한 거야” 이렇게요. 이처럼 가치를 설명할 수 있는 상황을 예로 들어 설명했었고. “또

어떻게 하면 배려를 실천할 수 있을까?” 하면서 배려에 대한 상황에 대해서 이야기 나누면서 배려책을 만들었어요. 그리고 유아들과 배려책을 계속 읽어보고 또 실천할 수 있는 배려가 생각나면 내용을 추가로 적어보기도 하고 그랬어요.

(F교사 1차 면담, 2023. 06. 18)

‘가치’라는 단어가 너무 어려운 거예요. 그래서 마음 보석이라고 표현했고, 마음속에는 잠들어 있는 원석이 있고, 우리가 노력을 하면 그것을 깨울 수 있다고 설명하면서 시작했어요. 우선은 유아 수준에 맞춰 보석의 개수를 정했고. 배려, 존중, 양보, 친절 같은 가치를 20개 정도 정했고요. 어려운 가치 용어를 풀어서 설명해주고, 유치원 생활 속에서 많이 듣고 느끼도록 지원하는 데 중점을 두고 진행했어요. 가치가 추상적이지만 유아들이 가치를 자연스럽게 이해하고 친숙해질 수 있도록 노력했어요. 이렇게 해서 조금 익숙해진 다음에는 보석 중 하나를 골라서 이 보석은 어떤 모양일지 그려보고, 가치 단어 글자를 마스킹 테이프로 표현도 해보고, 활동을 마무리할 때는 가치 사전도 만들어보았어요.

(C교사 1차 면담, 2023. 06. 26)

처음에 가치를 아이들에게 설명해줄 때는 우리 모두 마음속에 감사, 경청, 끈기, 너그러움, 도움, 용기, 존중, 질서, 책임, 친절, 협동 보석이 있는데, 하나 골라서 이 보석이 어떻게 생겼을지 마음대로 표현해보라고 했어요. 조금 익숙해지고 관심을 가진 것 같을 때는 “내가 빚냈던 보석을 골라보자”하고 실천했던 가치를 미술 활동으로 표현해보기도 했어요. 나중에는 가치보석으로 놀이를 엄청 많이 하게 되었고, 보석을 교환하는 상점도 열었어요. 아이들이 좋아하기도 하고, 저도 가치실천이 많이 이루어지면 좋겠다고 생각해서 상점을 열게 되었고요. 일단 도우미가 오늘 나누었으면 하는 가치보석을 세 가지 골라요. 그리고 오늘 하루 그 가치를 잘 실천한 아이가 오늘의 보석을 가져가서 모으고, 상점에서 상품 교환할 때 모은 보석을 사용하는 거예요.

(A교사 1차 면담, 2023. 06. 12)

위의 사례와 같이 유아교사들은 교사가 유도하는 활동을 실행하면서도 유아의 관심에서부터 시작될 수 있도록 다양한 방법들을 시도하고 있었다. 유아교사들은 가치에 대한 프로젝트 활동이나 미술활동, 역할놀이 활동 등을 실시하면서 유아의 가치에 대한 관심이 지속될 수 있도록 노력하고 있었으며, 다양한 가치에 대해 알아볼 수 있도록 지원하여 유아의 가치의 폭을 넓혀주고 있었다.

아이들이 실천했으면 좋을 것 같은 가치들을 매월 정해두고 있어요. 새학기 적응하는 3월은 사랑, 4월은 나눔, 5월은 가정의 달과 연계해서 감사. 그 뒤로 도움, 경청 이렇게 생각해두었고, 12월이 되면 7살이 되면서 스스로 할 수 있는 것을 알고 실천하기를 바라면서 자율로 해두었어요. 그 가치에 맞춰서 활동을 준비해요. 6월의 가치는 도움이어서 “우리 반과 친구들을 위해 도움을 줄 수 있는 방법은 무엇이 있을까요”라고 질문해서 아이들이 고민해볼 수 있도록 하고요. “우리는 모두에게 도움을 주고, 받을 수 있어요” 얘기하면서 도움을 주는 방법에 대해서 생각해보고 1인 1역할 도우미 활동을 해보고 있어요. 원하는 호칭을 골라서, 남녀유아 구분 없이 도움요정이나 도움대장이 되고, 자신 있는 도움을 발표해요. 수저통 바구니를 가지고 급식실에 오는 식사요정도 있고, 친구들이 물병과 수저통을 올바른 바구니에 넣는지 보고 정리하는 정리대장도 있고, 날짜판을 매일 바꾸는 날짜요정도 있어요.

(B교사 1차 면담, 2023. 06. 05)

지난번 색깔 빙고가 재미있었는지 가치보석으로 빙고를 하고 싶다는 이야기가 있었다. 아이들이 보석을 좋아하고 가치에 점점 흥미를 느끼는 것 같다. 준비해둔 보석 개수가 빙고를 하기에는 부족한 것 같아 아이들이 요즘 느꼈으면 하는 가치를 생각해보고 보석을 더 준비해야겠다.

(F교사 1차 저널, 2023. 06. 22)

어떤 특정 가치를 실천하는 모습이 부족하다고 느낄 때가 종종 있어요. 요즘은 끈기랑 도전 그런 건데. 끝까지 도전해보는 것에 대한 가치를 나누고 싶어서 고리 걸기 게임을 할 때 고리가 잘 걸리지 않으면 “선생님은 이걸 하는 게 조금 어렵지만, 도전해볼 거예요. 선생님과 같이 도전할 00반 어린이 있나요?”라고 이야기하면서 계속 시도하고 도전하는 모습을 보여주면서 유아들에게 제안하기도 해요. 아이들이 실천하기 어려운 것 같은 끈기, 도전이라는 가치를 실천해볼 수 있도록요.

(J교사 2차 면담, 2023. 06. 24)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아들이 실천하고 느껴보기를 바라는 가치에 대해서 사전에 생각해보고 준비하기도 하였다. 월별로 중점 두고 있는 가치를 위한 활동을 계획하고, 학급 상황에 따라 실천하기를 바라는 가치를 계획하여 유아가 놀이 속에서 가치를 실천할 수 있도록 지원하여 다양한 가치를 실천하고 가치의 폭을 넓혀주기 위해 노력하고 있었다.

저는 아이들이 가치를 넓게 볼 수 있으면 좋겠다고 생각했어요. 존중이라는 가치도 넓게 본다면 다른 사람에 대한 존중도 있지만, 나를 존중하는 것도 있으니까요. 그리고 나와 내 친구, 가족에 대한 존중을 넘어서 다른 나라, 다른 문화의 사람에 대해 존중까지 해볼 수 있도록 하고 싶었어요. 그리고 사람 간의 존중도 있지만, 자연을 존중하고 생명을 존중하는 것도 존중이잖아요. 그래서 존중을 이야기할 수 있는 상황을 미리 생각해두었어요. 그런 상황이 오면 언제든지 존중에 대해 이야기하려고요. 그래서 “친구 생각도 존중해보자”에서 시작해서 “꽃을 꺾지 않는 것도 존중하는 거지”처럼 다양한 측면에서의 존중을 이야기하고 있어요.

(D교사 1차 면담, 2023. 07. 22)

다른 나라 유치원과 소통을 할 때가 있어요. 그럴 때 다른 나라 유치원을 소

개해보기도 하고 함께 협동작품을 만들어보기도 했어요. 저희가 선물과 함께 천에 그림을 그려서 보내주면 다른 나라 친구들이 작품을 완성해서 유치원에 보내주는 활동을 했었어요. 활동 후에는 다른 나라와 그 나라의 문화를 이해하고 존중하는 마음에 대해서 이야기 나누었어요. 우리는 다른 나라와 다른 문화도 존중할 수 있도록 노력해야 한다고 하면서 공동체적 가치로서의 존중을 이야기하기도 했었어요.

(E교사 2차 면담, 2023. 07. 12)

저희 반이 완전통합으로 장애 유아가 일반 학급에 속해있거든요. 통합학급을 운영하는 것이 저에게도 조금 숙제이기는 해요. 일상 속에서 아이들에게 항상 배려나 존중의 가치를 이야기할 때 누구나 도움이 필요하고, 내가 잘하는 게 있고, 못하는 게 있다는 걸 많이 강조했어요. 서로 다르지만, 우리가 그걸 서로 배려하고 존중해야 한다고 많이 얘기하고 설명했던 것 같고, 관련 도서가 잘 나와 있어서 도서를 많이 비치하기도 했어요. 아이들이 점점 서로를 존중하려 노력하는 모습을 볼 때 많이 성장하고 있다고 느낀 것 같아요.

(C교사 1차 면담, 2023. 06. 26)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아가 다양한 측면의 가치를 인식하고 여러 상황에서 가치를 실천해볼 수 있도록 노력하고 있었다. 유아교사들은 하나의 가치에 대해서도 개인의 태도와 행동에 영향을 미치는 개인적 가치, 타인을 이해하고 배려하는 관계적 가치, 공동체 의식을 가져 사회구성원 간 서로를 배려하는 공동체적 가치의 여러 측면에서 살펴보아 유아가 여러 상황에서 가치를 실천할 수 있도록 노력하며 유아의 가치 폭을 넓혀주고 있었다.

(4) 가정과 함께하며 가치교육 지속하기

유아교사들은 가치와 가치교육에 대해 가정과 공유하고 소통하며 가정에서도 가치교육을 실행할 수 있도록 노력하고 있었다. 일상의 만남 속에서 학부모에게 가치를 전달하고 있었으며, 가정과 협력하는 가치교육을 실행하고 있었다.

처음에 학부모님들께 소개하거나 학부모 상담하고 그럴 때 가치교육에 대해 이야기를 하는 편이에요. 가치교육에 대해 처음 듣는 분들이 대부분이세요. 그래서 저는 가치교육에 대해 전달할 때, 아이들과 함께 일상생활이나 놀이 속에 있는 가치를 찾아보고 직접 가치를 실천해보는 과정을 통해 아이들이 바른 인성을 기를 수 있게 된다고 학부모님께 말씀드리고 있어요.

(F교사 1차 면담, 2023. 06. 18)

가정으로 보내는 놀이사후안에도 가치를 중점적으로 넣고 마지막 문단에 ‘우리는 신문지 놀이를 통해서 협동과 끈기의 가치를 배웠어요.’ 하면서 놀이속에서 표현되는 가치에 대해 전달해드리려고 해요. 하나의 놀이에도 여러 종류의 가치가 있다는 것을 알려 드리려고 노력하고 있어요.

(E교사 1차 면담, 2023. 07. 04)

하원 하는 상황에서 부모님들께 이야기할 때, “오늘 00이 밥 너무 잘 먹었어요, 칭찬해주세요.”보다는 “오늘 00이가 자연존중의 보석을 빛내면서 너무 잘 먹었어요.”라고 전달하니 너무 좋아하시는 거예요. “그렇게도 표현할 수 있네요”라며 “저도 집에서 건강해지기 위해 먹으라고 하기보다는 그런 이야기를 해줘야겠어요.”라고 할 때 보람을 느꼈어요.

(C교사 1차 면담, 2023. 06. 26)

학부모 상담할 때 어머님께서 말씀해주셨는데, 집에서 놀이할 때 “엄마랑 나랑 협력하는 거야.”라고 이야기했다고 하시더라고요. 유치원에서 가치언어를

많이 사용하다 보니 익숙해져서 가정에서도 자연스럽게 사용하는 것 같아요. 아이가 가정에서도 가치언어를 사용했다고 어머님께서 말씀해주시면 가정에서도 자연스럽게 가치언어를 사용해서 아이와 이야기하실 수 있도록 말씀드리고 있어요.

(F교사 2차 면담, 2023. 07. 29)

위의 사례와 같이 유아교사들은 일상의 만남 속에서 학부모와 소통하며 가치를 전달하고 있었다. 학부모에게 가치교육의 내용과 방법을 소개하고, 놀이사후안을 통해 놀이 속에서 유아가 실천한 가치에 대해 전달하고 있었으며, 가정에서도 가치 언어를 사용할 수 있도록 소통하고 있었다.

가치공책이라고 가치에 대해 글로 적어보는 공책이 있어요. 구체적으로는 ‘협동’은 ‘나와 다른 사람이 함께 힘을 모아 어려운 일을 해내는 것’처럼 가치의 뜻을 구체적으로 적어보고 있어요. 이 가치공책을 매주 금요일에 가정으로 보내요. 한 주 동안 적었던 가치를 가정에서 실천한 사례를 적어오게 해서 가정에서도 가치를 실천해볼 수 있도록 하고 있어요.

(C교사 1차 면담, 2023. 06. 26)

감사에 대한 것을 많이 다룰 때가 있었는데, 감사 책을 만들었어요. 감사한 일에 대해서 함께 이야기해보고 그림도 그려보고 글도 써보고 해서 책을 만들어 가정으로 보냈어요. 아이들이 가정에서 있었던 감사한 일도 부모님과 함께 책에 적어보고, 부모님께 감사를 표현하는 것을 실천해보기도 하였어요.

(B교사 2차 면담, 2023. 08. 01)

바다의 날에 환경을 지키고 지구를 지키는 활동을 해보게 되었어요. 아이들과 지구를 지키는 방법에 대해서 같이 고민해보고 실천해보자고 다짐도 했어요. 이후에는 쓰레기가 많이 나오고, 밥 먹을 때 잔반이 많이 남았을 때 “깨끗

한 바다를 위해 노력해보자”, “다른 생명도 존중해보자”라고 이야기하면 아이들이 지구를 지키기 위해 분리수거를 하고, 잔반을 덜 남기려 노력하는 모습을 보이고 있어요. 가정에서도 환경과 관련하여 실천해볼 수 있도록 환경존중의 가치를 담은 자료를 전달하고, 함께 실천해보도록 안내드렸고, 친구들과 함께 내가 가정에서 실천한 자연 존중의 가치에 대해서 말해보기도 했어요.

(J교사 2차 면담, 2023. 06. 24)

저희는 환경교육도 많이 해서 방학 때마다 환경을 지키는 것과 관련하여 본인이 실천한 활동을 체크해보고 있어요. 환경을 지키는 활동을 실천하면서 나는 어떤 어린이가 되었는지, 어떤 가치를 배웠는지 스스로 체크해보는 것도 있고요, 겨울방학에는 가정에서 있었던 감사했던 일을 적어보게 해서 유치원 밖의 일상생활에서도 아이들이 가치를 실천할 수 있도록 가치교육을 실행하고 있어요.

(E교사 1차 면담, 2023. 07. 04)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아와 함께 만들었던 가치공책이나 환경 존중 자료를 가정으로 전달하여 가정에서도 가치를 실천할 수 있도록 하였으며, 가정에서 실천한 가치를 체크하고 적어볼 수 있도록 하여 유아들이 어린이집 및 유치원과 가정에서 지속적으로 가치를 실천할 수 있도록 하였다. 이처럼 유아교사들은 가정과 함께하는 가치교육을 만들어 나가기 위해서 노력하고 있었다.

3) 가치실천가로 성장하는 유아 마주하기

유아교사들은 가치교육을 실행하면서 교사의 개입 없이도 유아 스스로 가치를 실천하는 모습을 발견하게 된다고 하였다. 유아교사들은 유아들이 또

래와의 놀이하는 과정이나 일상생활 속에서 가치를 실천하는 모습을 보게 되거나 서로를 존중하는 모습을 보면서 유아들이 주도적인 가치 실천가로 성장하고 있음을 느끼게 된다고 하였다.

(1) 놀이 속에서 가치를 실천하는 유아

유아교사들은 유아들이 가치언어를 사용하여 의사를 표현하며 놀이하고, 자신이 놀이하며 실천했던 가치를 친구들에게 전달하는 모습을 보게 된다고 하였다. 유아교사들은 이러한 유아들의 모습을 볼 때 유아들이 친구와 함께하는 놀이 상황에서 가치를 실천하고 있음을 느끼게 된다고 하였다.

저는 놀이속에서 아이들이 항상 가치를 실천한다고 느끼고 있어요. 처음에는 아이들이 그 가치를 스스로 인식하지 못했지만, 지금은 스스로 인식해서 먼저 얘기하기도 해요. 놀이할 때 A가 B에게 내가 만든 놀잇감 만지지 말라고 이야기했어요. 그러니까 B가 “우리 협동을 빛내야지, 나도 같이 만들고 싶어”라고 이야기하더라고요. 그때 A가 “그래, 알겠어”하면서 친구 B의 마음을 이해하고 함께 놀이하는걸 볼 수 있었어요. 아이들이 놀이속에서 가치를 실천하고, 가치 용어를 사용하는 모습을 자주 보고 있어요.

(C교사 2차 면담, 2023. 07. 17)

우리 동네, 우리 마을을 만들었는데, 지붕을 종이접기로 만들기 어려워하는 친구가 있었어요. 00이었는데, 그때 **이가 00이를 도와주면서 “어려워할 때는 서로 도와줄 수 있지. 나는 종이접기를 잘하니까 대신 00이는 마트를 그려 줄 수 있지?” 하면서 서로 잘하는 것을 도와주고 함께 완성해가는 것을 볼 수 있었어요.

(B교사 1차 면담, 2023. 06. 05)

00이가 오늘 혼자 그림을 그릴 때 아이들이 같이 놀자고 했지만, 00이가 “혼자 하고 싶어”라고 이야기하며 집중하여 작품을 완성했다. 모여서 이야기를 할 때 00이가 작품을 소개한 후에 다른 아이들을 바라보며 “존중해줘서 고마워”라고 이야기했다. 자기가 하고 싶은 것을 하고, 가치를 담아 친구들에게 표현하는 아이들의 모습을 보며 아이들이 또 성장함을 느낀다.

(F교사 5차 저널, 2023. 08. 23)

여름이 되면서 아이들이 스스로 가치를 실천하는 게 익숙해졌다고 생각했어요. 그래서 놀이하다 유아들 간에 갈등이 생기면 “너희들 스스로 해결해보고 와”라고 이야기했는데, 둘이 한참 이야기 나누고 오더니 “선생님 저희 우정과 용서의 가치를 빛냈어요. 저희 화해했어요”라고 이야기하더라고요. 이렇게 놀이 속에 아이들이 가치를 실천해보고 있다고 생각합니다.

(C교사 2차 면담, 2023. 07. 17)

남자아이들이 로봇조립 장난감으로 다투는 경우가 잦았어요. 그런데 양보의 가치를 알고 나서는 자신의 놀잇감을 선뜻 양보해준다고 하고, 또 양보받은 아이가 배려와 양보의 가치를 실천한 친구를 칭찬해주는 글을 써주기도 하면서 남자아이들의 로봇조립 놀잇감 다툼이 많이 줄었어요.

(A교사 2차 면담, 2023. 07. 11)

위의 사례와 같이 유아교사들은 서로 가치를 주고받으며 놀이하는 유아의 모습을 볼 수 있다고 하였다. 유아가 놀이하며 요청할 때도 가치를 담아 이야기하고, 친구에게 감사를 표현하고 놀이 속 갈등을 해결할 때도 가치 언어로 이야기하는 것을 보며 성장하는 유아를 느낄 수 있다고 하였다.

놀이 평가시간에 아이들이 오늘 했던 놀이를 소개하고, “내가 만들고 싶은 것을 만들면서 집중을 배웠어요.”, “어렵지만 그림을 계속 그리면서 도전하고,

노력했어요.”처럼 아이들의 이야기에 가치 단어들 많이 나오거든요. 그럴 때 아이들이 가치를 인식하고 있고 놀이할 때 아이들도 가치를 실천하려 스스로 노력하고 있다는 것을 많이 느껴요.

(E교사 1차 면담, 2023. 07. 04)

얼마 전에 아이들이 거미줄에 관심을 가져 탐구도 하고 여러 놀이로도 이어지고 있어요. 아이들이 놀이 속에서 많은 가치를 찾아보고 어떤 가치를 느꼈는지 이야기했어요. “협동해서 거미집을 만들었어요.”, “질서를 지켜서 거미줄을 보았어요.”라며 아이들이 스스로 가치를 찾아보려고 노력하고 있어요. 어떻게 보면 그냥 넘어갈 수 있는 상황이지만, 함께 가치도 찾아보고 찾은 가치로 이야기도 나누면서 아이들이 가치실천을 생각하면서 놀이하게 되는 것 같아요.

(H교사 1차 면담, 2023. 07. 23)

가치보석으로 보물찾기를 했었어요. 보물찾기라는 놀이 안에서도 서로의 이야기를 경청해보고, 지도도 같이 협력해서 만들어보고, 동생들 앞에서 가치를 설명해보는 도전도 해보고요. 나중에 아이들이 “오늘 보물찾기를 하면서 협력해서 지도 만들었어요.” 이렇게 이야기하면서 자기가 느꼈던 가치를 교사와 친구들에게 공유하는 것도 볼 수 있었어요. 친구가 가치를 공유하면 옆에서 “저랑 같이 협력한 거예요” 이렇게 이야기하는 아이도 있고, “저는 그때 지도 완성할 때 책임을 가지고 같이 했어요” 하면서 발표한 아이가 이야기하지 않은 또 다른 가치를 알려주는 아이도 있어요. 그때 제가 알려주고 전달하지 않아도 아이들이 많은 가치를 인식하고 내면화하고 있다는 것을 느껴요.

(D교사 1차 면담, 2023. 07. 22)

위의 사례와 같이 유아교사들은 놀이할 때 스스로 실천했던 가치를 되돌아보고, 자신이 느꼈던 가치를 친구들에게 전달하는 유아의 모습을 볼 수 있었다고 하였다. 이러한 과정을 통해 교사는 유아가 놀이 속에서 가치를

인식하고 내면화하는 것을 느낄 수 있다고 하였다.

(2) 일상에서 가치를 실천하는 유아

유아교사들은 일상생활 속에서 가치를 실천하는 유아의 모습을 볼 수 있었다고 하였다. 유아교사들은 유아가 생활 속에서 의사를 표현할 때 가치 언어로 이야기하면서 가치를 실천하고, 규칙과 약속을 지킬 때도 가치를 생각해보며 행동하는 것을 볼 수 있었다고 하였다.

불편한 상황에서 큰 소리로 화를 내고 짜증을 내는 아이가 있어요. 점심시간에 앉은 자리가 마음에 들지 않아 화를 내고 있었는데, 옆에 앉은 아이가 “잘 먹겠습니다”라고 인사하는 게 예의 보석을 빛내는 거야”라고 이야기하는 거예요. 그러니 또 다른 아이들도 “그래. 우리 친절의 보석을 빛내야지.”하고 “내가 다음에 양보해줄게”라고 했어요. 학기 초에는 화를 내는 아이에게 “시끄러워”라고 이야기하기도 했거든요. 그런데 지금은 아이들이 생활하면서 스스로 가치를 넣어서 친구에게 긍정적으로 이야기하는 모습을 보여요.

(J교사 1차 면담, 2023. 05. 21)

도움 요청할 때 '해줘'가 아니고 “해줄 수 있니?”, “도와줄 수 있니?”라는 말이 아이들 사이에서 유행처럼 재밌게 사용되었거든요. “그거 나한테 그려줄 수 있니?” 이렇게 물어보는 것처럼요. 아이들끼리 상호작용할 때도 가치를 넣어서 이야기하는 것을 볼 때 가치를 즐기면서 실천하고 있다는 것을 느끼게 돼요. 그리고 저에게도 “선생님 제 머리 묶어줄 수 있어요?”라고 물어보고 감사 인사를 하는 모습을 볼 때 보람을 느꼈어요.

(B교사 2차 면담, 2023. 08. 01)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아가 일상에서 교사와 친구들에게 가치

언어를 사용하며 상호작용을 하는 모습을 볼 수 있었다고 하였다. 유아교사들은 유아가 긍정적으로 상호작용하고 즐겁게 가치를 이야기할 때 보람을 느끼게 된다고 이야기하였다.

아이들이 생활 속에서 가치를 이야기할 때가 많아요. 교사가 먼저 이야기하지 않아도 아이들이 “저희 무슨 보석 빛냈어요?” 물어보기도 하고, 차례로 줄을 서보고 “질서보석을 빛냈어요.”라고 이야기하더라고요. 차례로 줄을 바르게 선다는 약속을 지키는 것에도 가치를 담아 실천하는 것을 볼 수 있어요.

(G교사 1차 면담, 2023. 06. 24)

가치를 실천한 이후에 우리반 약속이 바뀌게 되었어요. 지켜야 하는 약속을 적은 ‘우리들의 약속판’이 있는데, 어느 날 한 아이가 ‘읽은 책은 제자리에 두어요’에 대해서 “이거 정돈이네?”라고 말하더라고요. 그리고는 아이들이 문장 뒤에 ‘정돈’이라고 쓴 종이를 붙였어요. 이후에 약속판에 있는 다른 내용도 가치 언어로 다시 정리하고 새로운 약속도 만들었어요. 여러 명의 아이가 참여해서 한 가지 약속에 가치 언어가 다양하게 적힌 것도 있어요. ‘선생님과 친구의 이야기’ 문장 뒤에 ‘경청해요, 존중해요, 집중해요’라고 붙여보며 아이들이 생각하는 가치를 다 적어보았어요. 약속을 가치 언어로 정리해보니 그 뒤에는 정리 정돈할 때도 “정돈하며 약속한 거 지켰어요” 이렇게 말을 하더라고요. 그때 아이들이 자신이 실천했던 가치를 인식하고, 알게 된 가치를 일상에서 다시 실천하는 것이 많이 성장한 것 같아서 보람이 있었어요.

(H교사 2차 면담, 2023. 07. 30)

위의 사례와 같이 유아교사들은 약속과 규칙을 지키는 상황에서 유아들이 가치를 실천하는 것을 볼 수 있었다고 하였다. 유아교사들은 유아가 일상에서 스스로 가치를 찾아보고 실천하는 것을 보며 성장하는 유아를 느낄 수 있었다고 하였다.

(3) 서로의 가치를 알아가는 유아

유아교사들은 유아들이 친구가 보여주는 가치 있는 행동을 칭찬하고, 친구가 실천하는 가치 있는 행동들을 따라하는 모습을 보게 된다고 하였다. 유아교사들은 이러한 과정에서 유아들이 서로의 가치를 알아가고, 양보·경청·사랑과 같은 함께하기 위한 가치를 실천하고 있다고 하였다.

가치에 대해 자주 이야기하니 아이들이 친구가 실천하는 가치를 많이 보게 되는 것 같아요. “00는 도전을 잘해요.”와 같이 이야기하기도 하고, 어떤 놀이를 할 때 다른 친구가 실천했던 가치에 대해서도 공유하기도 해요. 그리고 그런 부분을 글로 적어서 직접 전해주기도 하더라고요. 스스로는 느끼지 못했던 가치일 수 있는데 다른 친구가 이야기해주니 또 다르게 와 닿는 것 같아요. 그러다 친구가 빛낸 가치에 대해서 적어보는 칭찬쪽지가 많아져서 쪽지를 모으는 비밀금고를 만들게 되었는데, 쪽지를 받은 친구는 기분 좋아하고 뿌듯해하더라고요. 또 글을 모르는 친구들이 칭찬쪽지를 쓰고 싶을 때 서로 써주는 과정에서 도움의 가치를 실천하는 모습도 관찰되고 있어요.

(A교사 1차 면담, 2023. 06. 12)

평소에 “감사를 전했구나.”, “사랑을 나누었구나.”처럼 아이의 행동이나 놀이 속에서 가치를 읽어주려 노력했는데, 아이들도 물어보지 않아도 자신의 행동이나 친구의 행동에서 가치를 찾아서 이야기하는 거예요. 발표를 잘 하지 않는 아이가 발표했을 때 “오늘 00이가 용기를 가지고 도전했네요.”라고 이야기하니 “이건 □□반 친구들에게 사랑을 나눈 거예요.” 이런 이야기를 하더라고요. 사랑을 나눈 것까지는 생각하지 못했는데 아이들이 먼저 스스로 새로운 가치를 이야기해서 놀랄 때도 많아요.

(D교사 2차 면담, 2023. 08. 05)

아이들이 가치에 익숙해지면서 친구가 빛낸 가치를 서로 이야기하기도 해요. “오늘 00이가 친절하게 도와주었어요.”나 “**이와 함께 도전했어요.”와 같아요. 그리고 서로 글로 써주고 가치공책에 친구가 써준 내가 실천한 가치를 붙여보기도 해요. 친구가 실천한 가치를 찾아주면서 친구의 긍정적인 면을 많이 보고 이야기해주게 된 것 같아요.

(C교사 1차 면담, 2023. 06. 26)

가치를 실천하니 아이들이 다른 사람의 이야기에 더욱 귀를 기울이게 된 것 같아요. 주말 지낸 이야기를 할 때도 짝꿍을 뽑아서 원하는 장소에서 주말 지낸 이야기를 하고 자리로 돌아와서 짝꿍 친구와 나누었던 이야기를 발표하는데, 짝꿍 친구가 이야기한 내용을 발표해요. 또 도우미 친구가 오늘 선정한 가치보석 중에서 그 가치를 잘 실천한 친구에 대해 발표하는데, 이것도 다른 사람의 좋은 점을 찾도록 노력하는 것 같고요. 이런 과정들을 겪으면서 아이들이 자기 얘기만 하지 않고 다른 사람도 살펴보는 시각이 조금 생긴 것 같아요.

(A교사 2차 면담, 2023. 07. 11)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아들이 친구의 좋은 점을 찾아보고 친구가 실천한 가치를 찾아보는 모습을 볼 수 있다고 하였다. 이러한 과정에서 다른 사람의 생각과 마음을 이해하려 노력하는 유아의 모습도 보게 된다고 하였다.

다른 친구의 친사회적 행동을 모방하고 서로의 모델링을 해주고 있어요. 내가 놀이한 것이 아닌 놀잇감을 정리한 친구 00이에게 **이가 칭찬쪽지를 적어 주는 거예요. ‘00이가 놀잇감을 정리해주는 도움을 주었어요’라고. 그러면 놀잇감 정리할 때 내가 한 것이 아니어도 자연스럽게 다른 친구의 것도 정리해주는 다른 아이들의 모습을 볼 수 있었어요. 오히려 너무 다른 친구의 놀잇감 정리

를 많이 도와주어서 어떨 때는 해당 친구보다 정리를 더 많이 해줄 때도 있는 것 같아요. 그리고 아이들이 친구의 놀잇감 정리를 도와주는 것에 대해 불평을 하지 않더라고요.

(A교사 2차 면담, 2023. 07. 11)

한 아이가 다른 아이에게 ‘나한테 책 양보해줘서 고마워’라고 칭찬을 했어요. 다른 친구가 칭찬을 들은 것을 보면 아이들이 서로 양보해주려고 노력하는 모습이 보이고, 양보가 양보를 낳는다고 생각했어요. 그리고 도움을 받은 아이가 친구에게 “고마워”라고 이야기하는 것도 전보다 많이 보여요. 친구가 배려나 양보 같은 관계적인 가치를 실천하는 것에 대한 감사 표시를 하고, 다른 상황에서도 이전에 배려해준 친구나 다른 친구들에게 가치를 실천하는 모습을 볼 때 학기 초보다 많이 성장했다고 느꼈어요.

(G교사 1차 면담, 2023. 06. 24)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아들이 친구가 가치를 실천하는 모습을 모델링하여 가치를 함께 실천해나가는 모습을 볼 수 있었다고 하였다. 또한 유아교사들은 친구의 가치실천에 대해 감사함을 느끼고 표현하는 유아의 모습에서 유아들이 서로의 가치를 알아가게 되며 성장함을 느낄 수 있다고 하였다.

3. 가치교육 개선을 위한 유아교사의 요구

1) 교사를 위한 가치 이해교육의 활성화를 위한 지원

유아교사들은 교사의 주관에 반영되는 가치의 특성에 따라 지속적인 성찰 과정을 겪으며 노력하고 있지만, 가치교육을 실행하면서 가치나 가치교육에

대한 이해가 부족함을 느끼게 될 때 가치교육 실행에 어려움을 느낀다고 하였다. 이에 따라 유아교사들은 가치에 대한 이해를 높이기 위해 끊임없이 반성하고 노력해야 하며, 교사를 대상으로 한 가치교육이 필요하다고 하였다.

가치에 교사의 주관이 많이 들어가는 것 같아요. 제가 더 선호하는 가치가 있잖아요. 저는 사랑이나 감사를 좋아하는데, 아무래도 그런 가치 위주로 많이 이야기하게 되는 것 같아요. 나오는 가치가 한정적인 것 같아서 조금 더 다양한 가치를 다루고 싶은데 잘 모르겠어요. 기회가 있으면 알아가고 싶은데 교사를 대상으로 한 가치교육이 부족해서요.

(B교사 2차 면담, 2023. 08. 01)

컵 쌓기 신체활동을 소개할 때 “집중해서 몸을 조절해서 균형을 잡고 돌아와 보자”라고 이야기했다. 평가시간에 아이들이 “컵이 떨어지지 않게 내 몸을 집중해보았어요”라고 이야기했다. 소개할 때 집중의 가치만을 이야기하니 아이들이 집중의 가치만 이야기하게 된 것 같다. 컵을 쌓을 때 옆에서 기다리며 배려하거나 순서를 양보하는 아이들도 있었는데 관계적 가치까지 함께 다루지 못해 아쉽다. 놀이를 소개하고 평가할 때도 여러 종류의 가치를 볼 수 있도록 해야겠다.

(J교사 1차 저널, 2023. 06. 07)

가치에 옳고 그름을 따지게 되어요. 함께 나누는 가치 중에 잘못된 가치는 없지만, 제가 더 좋아하는 가치가 있다고 할까요. ‘그러면 안 되는데’ 하고 되더라도 그런 상황이 되면 제가 옳다고 생각하는 가치가 먼저 보여요. 가치가 교사 역량에 달렸다고 생각하거든요. 제가 역량이 부족해서 알은 가치만 보이고 아이들이 가치를 깊게 느낄 수 있도록 돕지 못한다고 느끼는 날도 있어요. 교사가 가지고 있는 가치관이나 가치에 대한 인식이 아이들에게 바로 영향을 줄 수 있으니 저희가 늘 의식하고 반성하고 성찰하고 그런 과정을 통해 노력해

야 하는 게 아닐까요. 관련해서 아직 교육이나 연수가 부족하기는 해서요, 개인적인 성찰로만 이루어지는 건 조금 아쉽습니다.

(D교사 2차 면담, 2023. 08. 05)

00이가 친구들 말고 선생님한테 나누어주는 것도 나눔의 보석을 빛내는 건지 물어보았다. 아이들과 함께 다른 사람들과 나누는 것에 대해서 생각해보니 교장선생님한테도 나누고 싶다고 이야기가 나왔다. 범위를 교실 밖으로만 넘어서도 나누고 싶은 많은 사람이 나왔다. 아이들이 생활하면서 만날 수 있는 다양한 상황에서도 가치를 실천할 수 있도록 더 넓은 범위를 늘 고민해보아야겠다.

(B교사 5차 저널, 2023. 08. 22)

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치교육을 실행하며 놀이와 생활 속에서 넓게 가치를 보지 못하고, 교사의 주관에 담아 사전에 가치를 정해두게 되는 상황에 대해 아쉬움을 느끼고 있었다. 이에 대해 교사가 의식하며 성찰하는 과정이 필요하며 교사를 대상으로 한 가치교육을 통해 가치에 대한 이해수준을 높일 수 있기를 기대하고 있었다.

앞으로 무슨 일이 생길지, 직업은 어떤 직업이 새롭게 생길지, 어떤 방법으로 소통을 하고 함께 지내게 될지 잘 모르잖아요. 불확실한 미래에서 생겨나는 새로운 것들에 대해 잘 적응하면서 지내려면 상황에 적절하게 가치를 실천하는 게 중요하다고 생각해요. 지금 당장도 예전에는 생각하지 못한 일들이 많이 생겼지만, 저희는 유아가 그런 상황 속에서 적절하게 가치를 실천할 수 있도록 돕고 있잖아요. 그래서 교사는 더욱 넓은 시각을 가져야 한다고 생각해요. 항상 나오는 것이 아닌 다양한 범위에 대해서도 느껴볼 수 있도록 공부할 수 있는 기회가 있으면 좋겠어요. 교육이나 자료 보급 같은. 교사부터 다양한 것에 대해 올바르게 알고 있어야 유아들에게 적절한 가치교육을 할 수 있을 것 같아

요.

(I교사 2차 면담, 2023. 06. 10)

저는 가치교육이 넓은 범위에서 고려된다고 생각해요. 당장 생각나는 게 다양성 존중, 환경과의 공존, 평화 같은. 그런 모든 상황을 교사가 이해하고 존중하는 것을 유아에게 보여주려면 교사가 먼저 많이 알고 있어야 하지 않겠어요. 그래서 교사를 위한 다양한 교육이 생기면 좋겠어요.

(H교사 2차 면담, 2023. 07. 30)

저는 가치교육을 받은 적이 한 번도 없는 것 같아요. 그래서 들어보고 싶어요. 가치가 무엇인지, 가치교육이란 무엇인지에 대한 기초적인 내용부터 생각해볼 수 있을 정도로요. 가치교육에 대한 기본적인 개념이 바탕에 있어야 제가 더 잘 실행해볼 수 있지 않을까 싶어요.

(J교사 2차 면담, 2023. 06. 24)

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치에 대한 교사의 이해 수준을 높이기 위한 다양한 교육이 필요하다고 하였다. 유아교사들은 교육을 통해 다양한 가치를 인식하고, 가치문제가 발생하는 여러 상황에 대한 폭넓은 이해를 도울 수 있기를 바라고 있었다.

2) 유아·놀이중심의 가치교육 실행을 위한 지원

유아교사들은 가치교육을 실행하며 유아·놀이중심의 가치교육과 교사중심의 가치교육 사이에서 딜레마를 겪고 있었다. 또한, 유아교사들은 유아·놀이중심의 가치교육 활동 자료가 부족함에 따라 초등학교 학생을 대상으로 한 가치교육 활동 자료를 활용하여 가치교육을 실행하고 있었는데, 이로 인해 유아·놀이중심의 가치교육을 실행하는 데 어려움을 겪고 있다고 하였다. 이

에 따라 유아교사들은 유아·놀이중심의 가치교육을 실행하기 위하여 가치교육의 다양한 실행방법에 대해 알려주는 교사교육과 가치교육 실행 사례 자료 및 유아를 대상으로 한 가치교육 활동 자료와 교재교구가 보급되기를 바라고 있었다.

세상에 있는 가치가 이게 다는 아닌데 월별로 정해놓은 보석에 담긴 가치만 가르치는 게 맞는 건지, 왜냐면 그 보석도 처음에 제 생각으로 몇 가지 선택해서 한 거니까요. 어떻게 보면 철저히 저의 계획 속에서 가치교육이 이루어진다고 볼 수 있지 않을까요. 유아중심과 연결 지어 생각하면 조금 아쉽기는 하지만, 정해놓지 않으면 가치교육을 실행하기가 조금 어려워요.

(B교사 2차 면담, 2023. 08. 01)

일주일이 지나면 그동안 했던 활동이랑 놀이가 정말 유아를 중심으로 했었는지 생각해보고 있어요. 그런데 가치교육을 할 때는 제가 미리 생각해놓은 가치를 아이들에게 심어주게 되는 것 같아서 교사중심이 된 것 같다는 생각을 계속하는 것 같아요. 아이들은 그 가치로 자기 가치관을 형성하게 될 건데, 교사의 의견이 강하게 들어가는 것 같아 조금 걱정도 되고요. 그렇지만 유아가 중심이 되어 가치를 실천해볼 수 있는 다양한 방법에 대해 제가 잘 모르는 것 같아서 늘 교사중심이 되어가는 것 같고, 고민만 계속 반복되는 것 같다는 생각이 들어요.

(I교사 2차 면담, 2023. 06. 10)

제가 아이들이 실천했으면 좋겠다 하는 가치를 정해두고 교육을 실행하는 거니 어떻게 보면 교사중심으로 진행하는 거라서 망설일 때가 있어요. 그런데 그게 가치교육을 어떻게 해야 하는지 잘 몰라서 그런 것도 있어요. 많이 알려주고는 싶은데, 유아와 함께하려면 어떻게 다양하게 가치를 알려주어야 할까요. 그래서 제가 미리 준비해서 진행하는 것 같아요.

(G교사 2차 면담, 2023. 07. 16)

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치교육을 실행하며 유아중심의 가치교육과 교사중심의 가치교육 사이에서 딜레마를 겪고 있다고 이야기하였다. 이는 교사가 유아·놀이중심의 가치교육 중요성에 대해서 알고 있지만, 구체적인 실행방법에 대해 알고 있지 않아 유아·놀이중심의 가치교육을 실행하기 어렵기 때문이라고 이야기하였다.

가치가 다양하지만, 당장 저희 반 아이들이 직접 느끼는 가치의 종류가 다양하지는 않아요. 그렇지만 대집단으로 모여서 아이들이 직접 느끼는 것 외의 다른 가치를 교사가 하나하나 가르쳐주고 “이 가치는 어떤 거야. 우리는 이렇게 해야 해.”하고 알려주고 실천하게 하고 싶지는 않아요. 그런데 일상에서 매번 나오는 가치만 나오니 좀 새로운 건 없나 고민해요…. 생각나는 건 지도서 같은 건데요, 지도서 안에는 ‘이런 상황에서는 이런 가치를 기를 수 있어요’와 같이 상황에서 발견할 수 있는 가치에 대한 내용이 담겨있으면 좋겠어요. 지도서를 참고해서 유치원 일상 속에서 유아들이 좀 더 다양한 가치를 내면화해볼 수 있도록 잘 실행해보고 싶어요.

(D교사 2차 면담, 2023. 08. 05)

교사 교육 프로그램이 있으면 좋겠어요. 제가 가치교육에 대한 실행 지식이 부족하다고 느껴서. 가치가 무엇인지, 가치교육은 어떤 걸 교육하는 건지, 유아를 대상으로 하는 가치교육은 어떠한 방법으로 실행할 수 있는지, 활용할 수 있는 교재교구는 어떤 게 있는지 이런 내용을 구체적으로 배울 수 있는 교육 프로그램이 있어서 유아중심의 가치교육을 실행해볼 수 있게 되면 좋겠습니다.

(G교사 2차 면담, 2023. 07. 16)

신규교사 교육받을 때 가치교육에 대해 잠깐 들었는데, 그때는 사실 적응하

는 데만 너무 집중해서 가치교육 그 자체에는 집중하지 못했어요. 가치교육은 무엇인지, 놀이 속에서나 상황 속에서 유아와 함께 나눌 수 있는 가치는 무엇이 있을지에 대한, 그런 실제로 적용하는 데 도움 되는 교육이 있으면 지금 다시 들어보고 싶어요.

(A교사 2차 면담, 2023. 07. 11)

가치교육을 실행하면서도 좀 더 나은, 개선된 실행을 위해서 배워가고자 교육을 들어요. 그러면 가치교육에 대한 내용이 전혀 없는 건 아닌데, 인성교육 측면에서 잠깐 스쳐 가는 것 같아요. 유아를 대상으로 하여 어떻게 해야 가치에 대해 흥미롭게 접근할 수 있을지, 그러기 위해서는 어떻게 구성해야 하는지에 대해 알고 싶어요. 전체적인 가치교육 실행이 잘 이루어지도록 말이에요.

(J교사 1차 면담, 2023. 05. 21)

위의 사례처럼 유아교사들은 유아·놀이중심의 가치교육 실행과 관련한 교사 교육 및 지도서를 요구하였다. 유아교사들은 가치교육에 대한 기초적인 내용부터 놀이 속 실천할 수 있는 가치교육에 대해 알려주고, 유아가 가치에 흥미롭게 접근할 수 있도록 가치교육을 실행하는 데 도움을 주는 교사 교육을 바라고 있었다. 이를 통해 가치교육의 내용과 방법에 대해 알게 되어 교사의 가치교육 실행 수준을 높이고, 유아·놀이중심의 가치교육을 실행할 수 있게 되기를 기대하였다.

가치교육과 관련해서 조금 더 실제적으로 실행하는 데 도움받을 수 있는 자료가 있으면 좋겠어요. 가치교육에 대한 자료집에 있는 사례를 살펴보며 활동 실행에 도움을 받았고, 많이 활용하려 노력하고 있기는 한데, 그것뿐인 것 같아요. 가치교육실행과 관련해서 자료가 더 많았으면 좋겠어요. 실제적으로 활용할 수 있으려면 놀이와 관련된 자료가 필요한 것 같고, 해당 놀이 사례 안에서 실천해보았던 가치활동에 대한 내용으로 구성되면 좋겠어요.

(J교사 2차 면담, 2023. 06. 24)

가치보석으로 놀이하는 걸 유아들이 많이 좋아했어요. 그래서 가치보석으로 여러 번 놀이했는데, 표현활동, 보석상점, 보물찾기를 반복적으로 놀이한 것 같아요. 여러 가지 가치를 알아갈 수 있는 흥미로운 놀이였다고 생각해요. 그런데 저는 몇 번 하다 보니 한정적이라고 느꼈어요. 다르게 할 수 있는 놀이는 없을까 생각했고, 찾아보니 거의 이런 놀이뿐이어서 흥미롭게 할 수 있는 가치와 관련된 놀이에 대한 자료가 필요한 것 같아요.

(D교사 2차 면담, 2023. 08. 05)

유치원, 유아 대상의 인성교육, 가치교육 관련한 보급 자료가 많지 않아서 아쉬워요. 처음 가치교육을 실시할 때 학급 내 다양한 사례를 알고 싶었는데 유치원 사례는 찾기가 쉽지 않고, 인성교육 자료도 분절된 활동 중심의 자료가 많더라고요. 앞으로 유치원 내 인성 및 가치교육의 실천 사례 관련한 자료가 많으면 좋겠습니다.

(F교사 2차 면담, 2023. 07. 29)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아·놀이중심 교육과정에서 가치교육을 실행하는 교사를 위한 구체적인 가치교육 실행 사례 자료를 요구하고 있었다. 교사가 유아·놀이중심의 가치교육을 실행할 수 있도록 가치와 관련한 다양하고 흥미로운 놀이에 대한 내용을 사례 중심으로 구성한 자료를 요구하였다.

가치교육을 초등학교에서 많이 실행하는 것 같아요. 저도 병설유치원에서 근무할 때 초등학교 저학년에서 하는 것을 보고 가치교육을 처음 알게 되었기도 하고요. 그러다 보니 초등학생을 위한 가치교육 자료는 많은 것 같은데 유아를 위한 가치교육 자료는 부족한 것 같아요. 유아 가치교육 관련하여 풍부한 자료

가 있으면 좋겠어요. 정말 유아를 위한 자료요. 초등자료로는 유아중심으로 어떤 것을 하는 데는 한계가 있으니까요.

(C교사 2차 면담, 2023. 07. 17)

유아 수준에서 할 수 있는 가치교육 자료가 많이 없더라고요. 초등학교 자료에서 도움을 받기는 하는데, 아이들이 글자를 잘 모르기도 하고 그 자료를 활용하기에는 어려움이 있을 때가 종종 있어요. 어떻게 이걸 사용한다고 해도, 한 번씩은 이런 자료가 놀이중심이나 유아중심과는 맞지 않는 것 같다는 생각도 해본 적이 있어요. 그래서 유아용 자료가 있으면 좋지 않을까 생각해요.

(I교사 2차 면담, 2023. 06. 10)

현재 초등 수준에서의 가치교육 내용 및 자료들은 많지만, 유아 수준의 가치교육 자료가 상대적으로 부족한 것 같아요. 유아수준에서 이해할 수 있는 가치의 의미에 대한 설명 같은 내용이 담긴 자료나 교재교구도 부족하고, 교사 연수자료 같은 것도 부족해요. 그래서 지금 유아 가치교육을 실행하고자 하는 교사들이 초등 저학년의 가치교육자료를 재구성하거나 새로 구성하기도 하거든요. 유아중심의 자료랑 교재교구가 더욱 필요한 것 같아요.

(A교사 2차 면담, 2023. 07. 11)

위의 사례와 같이 유아교사들은 유아를 대상으로 하는 가치교육에 대한 활동 자료 부족으로 유아·놀이중심 가치교육을 실행하는 데 어려움이 있다고 이야기하였다. 특히 초등학교 저학년의 가치교육 활동 자료를 활용하여 가치교육을 진행하고 있다고 이야기하며, 초등학생을 대상으로 하는 가치교육 활동 자료로는 유아·놀이중심의 가치교육을 실행하기에 한계가 있기에 유아를 대상으로 한 가치교육 활동 자료와 교재교구 지원을 요구하고 있었다.

3) 교사 간 가치교육 공유 활성화를 위한 지원

유아교사들은 가치교육을 실행하며 일상에서 실행할 수 있는 다양한 가치교육에 대해 고민하고 있으며 가치교육에 대해 모호함을 느껴 혼란을 느끼기도 한다고 하였다. 이에 따라 가치교육을 실행했던 경험에 대해 공유하고 소통할 수 있는 자리가 마련되기를 요구하였다.

선생님들께서 가치교육을 실행한 사례를 함께 공유할 수 있는 자리가 있으면 좋겠어요. 일상 속에서 할 수 있는 가치교육에 대하여 많이 고민하거든요. 다른 선생님들께서는 어떻게 실행하고 계시는지 알 수 있다면 도움받을 수 있을 것 같아요. 나는 항상 내 틀 안에서만 운영하고 있는데 다른 사람들은 어떻게 운영하고 있고, 선생님들이 그렇게 운영했을 때 그 아이들은 또 어떤 반응이었는지 그런 것도 요즘은 궁금하더라고요.

(A교사 2차 면담, 2023. 07. 11)

제가 실행하는 가치교육의 실행방법이 단조롭다고 느껴요. 그래서 배울 수 있으면 좋겠고, 교육을 실행할 수 있는 다양한 방법에 대해 알아가고 싶어요. 어떤 선생님은 아이들이랑 책을 같이 읽으면서 그림책에 나온 상황 안에 있는 가치와 관련해서 이야기 나눈다고 하시더라고요. 그런 것처럼 실행했던 경험을 나눌 수 있으면 좋겠어요. '이런 가치를 느껴보기 위해서 이런 그림책을 사용했어요', '갈등이 있었을 때 이런 가치를 느끼도록 도왔어요' 이렇게 나눌 수 있도록요. 가능하다면 그렇게 해서 구체적으로 어떠한 변화가 있었는지도 알고 싶어요.

(J교사 2차 면담, 2023. 06. 24)

제가 가치교육을 실행하고 있다고는 하지만, 제대로 하는 게 맞나 싶기도 해요. 제가 지금 어떻게 실천하고 있냐면, 아이들이 놀이 속에서 주도성이라는

스스로 하는 것에 대한 가치를 느꼈어요. 그러면 아이들과 같이 스스로 한다는 건 어떤 건지, 내가 스스로 할 수 있는 것은 무엇인지에 대해 얘기해본 후에 실천해보고, 실천했던 것에 대해 또다시 이야기 나누어보고 있어요. 놀이 속에서 가치를 읽어주고 실천해보고 같이 이야기 나누는 그 정도요. 그런데 그렇게 하는 것이 가치교육의 전부가 아니라는 생각이 들어요. 그래서 가치교육, 인성 교육 이런 교육에 관심 있는 교사들끼리 편안하게 모여서 공유할 수 있는 자리가 마련되면 좋겠어요. 특히 가치가 주관도 반영되고 교사 역량에 좌우되니까 교사들끼리 모여서 역량을 키워갈 수 있는 자리였으면 해요.

(H교사 2차 면담, 2023. 07. 30)

위의 사례와 같이 유아교사들은 개인적으로 실행했던 가치교육을 공유할 수 있기를 기대하였다. 실행 경험의 공유를 통해 교사들이 가치교육에 대한 다양한 실행방법에 대해 배우고 전문적으로 역량을 키울 수 있는 자리가 마련되길 바라고 있었다.

이게 맞나? 이게 이렇게 하면 되는 건가? 싶을 때가 있어요. 그럴 때마다 물어보고 싶거든요. 그런데 어디에 물어야 할지 잘 모르겠고 물어볼 수 있는 곳이 없더라고요. 요즘은 SNS 게시물에 답변이나 그 계정에 메시지 보내는 걸로 질문하고 답변받는 것이 많은데, 가치교육과 관련해서는 물어볼 수 있는 곳이 없는 것 같아요.

(G교사 2차 면담, 2023. 07. 16)

접근하기 어려운 가치들이 있어요. 제가 생각해도 낯설고 이걸 이럴 때 읽어주는 게 맞는지 궁금한 것에 대해서 다른 선생님들은 어떻게 하실까 궁금하더라고요. 그럴 때마다 어디에 물어보고 알아야 할지 모르겠더라고요. 그래서 관련된 온라인 사이트 같은 거 있으면 좋겠다고 생각했어요. 유아를 대상으로 한 가치와 인성에 대한 내용만 다루고, 가치의 의미에 대한 설명과 어떤 상황에서

가치를 실천할 수 있는지에 대한 내용도 있으면 좋겠어요.

(F교사 2차 면담, 2023. 07. 29)

매번 나오는 가치만 나오기는 하는데, 그래도 요즘은 아이들이 가치에 대해 많이 익숙해지기도 해서 놀이가 확장될수록 조금 더 다양한 가치를 읽어주게 되는 것 같아요. 같은 놀이를 해도 교사가 읽어주는 가치가 다르니까, 놀이에서 나오는 가치들에 대해서 교사들끼리 공유할 수 있는 플랫폼 같은 것이 지원되면 좋겠어요. 교사가 어떻게 놀이를 지원했는지, 그러한 가치는 어떻게 읽어주게 되었는지 그런 것들이 공유될 수 있도록요.

(H교사 2차 면담, 2023. 07. 30)

위의 사례와 같이 유아교사들은 가치교육에 대해 공유할 수 있는 온라인 플랫폼과 SNS에서 소통 가능한 공간을 요구하였다. 이를 통해 궁금한 점에 대해 자유롭게 물어보고 서로의 경험을 공유할 수 있기를 바란다고 하였다.

4) 가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육 지원

유아교사들은 가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육을 실행하기 위해 노력하고 있지만, 가치교육에 대해 낯설을 느끼고 낮은 관심을 보이는 가정과 가치교육에 대한 사회의 낮은 인식 수준으로 인해 함께 만들어가는 가치교육 실행에 어려움을 겪고 있다고 이야기하였다. 이에 따라 유아교사들은 부모 교육과 부모를 대상으로 한 자료를 지원하고, 유아 가치교육의 의미와 중요성을 알려 사회 전반의 인식을 제고할 수 있는 방안을 모색하기를 요구하였다.

유치원에서 가치교육을 실행한다고 하면 부모님들은 아직 낯설게 생각하시는 것 같아요. 가치에 대해 이야기하면 “가치요?”라고 되물음도 많이 받았어요.

아무래도 가치가 추상적인 개념이니 유아에게는 어려울 거로 생각하니까 그런 것도 같아요. 같이 해보니 아이들도 가치에 대해서 잘 느낄 수 있다고 생각하는데, 가치를 낫설어하는 생각이 아쉬워요. 아이들도 가치에 대해 잘 느끼고 실천할 수 있다는 것에 대해 부모님께 알릴 수 있는 교육이 있으면 좋지 않을까요. 저도 물론 내용을 전달하지만 부족함이 있을 거니, 교육이나 영상자료가 있으면 더 쉽게 이해할 수 있을 것 같다는 생각이예요.

(I교사 2차 면담, 2023. 06. 10)

최근 학부모들이 영어, 한글, 수학처럼 유아의 학업에 대한 관심도는 높은데, 유아기에 교육과 지원을 통해 성장이 이루어져야 할 공동체 가치에 대해서는 중요성과 필요성을 인식하지 못하고 있다고 느껴요. 놀이중심 교육과정에서 학부모 인식이 부족하다 하여 이에 대한 학부모 연수를 필요로 하잖아요. 놀이 속에는 놀이를 통한, 함께 배우는 과정을 통한 가치교육의 의미도 있으니 이에 대한 중요성을 교육할 수 있는 자료, 매체 등이 더욱 개발되면 좋겠어요.

(A교사 2차 면담, 2023. 07. 11)

가치교육에 대한 내용을 인성교육 책자로 해서 가정으로 보내고 있어요. 그런데 가정 연계를 위해 집으로 보내도 회신이 안 되는 거예요. 그러다 보니 항상 일회성 교육 같은 느낌이에요. 그래서 부모를 대상으로 해서 가치교육에 대해 알려 드리고, 이 가치교육이 가정과 연계가 되어야 하는 부분에 대해서도 교육을 하거나 가정에서 유아 가치교육에 대해 참고할 수 있는 자료가 만들어지면 좋지 않을까 해요.

(B교사 1차 면담, 2023. 06. 05)

위의 사례처럼 유아교사들은 가정에서 가치교육을 이해할 수 있는 교육과 자료 지원을 요구하였다. 이를 통해 학부모가 놀이 속에서 함께 배우는 가치와 가치교육이 무엇인지에 대해 이해하여, 가치교육에 대한 가정의 인식

을 높이는 것이 필요하다 하였다.

가정에서도 가치를 실천하는 것이 잘 이루어질 때 아이들이 가치를 더 잘 느낄 수 있지 않을까요. 가치실천을 할 수 있는 상황이 더 생기는 거니. 가치교육을 알려주고 가정에서도 함께 실천해볼 수 있도록 돕는 부모교육이나 부모님과 함께 실천할만한 사례집 같은 것도 있으면 좋겠어요. 교육이나 사례집으로 가치교육에 대해 알려지면, 가정과도 함께 가치교육을 만들어갈 수 있을 것 같아요.

(J교사 2차 면담, 2023. 06. 24)

저는 가정과 연계해서 진행할 수 있는 프로그램이 있으면 좋을 것 같다고 생각했어요. 월별로 정해져 있는 활동이 있고, 그달에 나올 수 있을 것 같은 가치들로 구성된 가정용 프로그램이 있어도 좋지 않을까요. 5월은 감사를 느낄 수 있는 활동, 6월은 책임을 느낄 수 있는 활동 이렇게요.

(H교사 2차 면담, 2023. 07. 30)

연계해서 해볼 수 있는 활동이 구체적으로 있으면 좋겠어요. 활동 자료집을 제공한다거나. 아니면 ‘함께 찾아보는 가치’ 이렇게 해서 가정에서 흔히 일어날 수 있는 상황 속에서 어떠한 가치가 숨어있는지 전해주는. 요즘은 또 동영상이나 카드뉴스 같은 것도 많이 있으니 그런 방법으로 소개해주는 것도 좋을 것 같네요.

(G교사 2차 면담, 2023. 07. 16)

위의 사례처럼 유아교사들은 가정과 연계할 수 있는 다양한 가치교육 관련 활동과 프로그램에 대한 지원을 요구하였다. 가정에서 월별로 실행해볼 수 있는 가치교육 프로그램과 가정에서 찾아볼 수 있는 가치교육 활동을 통해 유아가 다양한 상황에서 가치를 실천할 수 있게 되기를 기대하였다.

또한 유아교사들은 교사들이 가치교육에 대한 필요성을 느끼는 것에 비해 가정과 사회에서 가치교육에 대한 필요성을 느끼는 것이 낮다고 생각하고 있었다. 이에 따라 유아교사들은 함께 만들어가는 가치교육을 위해 사회적 인식 개선이 필요하다 하였다.

‘언젠가는 교사가 아이들에게 인성이라는 것을 과목화하여 가르쳐야 할지도 모른다’, ‘교사가 공동체에서 함께 지켜야 할 가치를 가르쳐야 할지도 모른다’ 처럼 교사 간 농담식으로 주고받던 말들이 있었어요. 그런데 이제는 그게 현실로 다가온 것 같고. 이전에는 가정교육과 밥상머리 교육을 통해 이루어졌을 인사의 중요성, 인정하기, 협동하기, 절제하고 인내하기와 같이 사회구성원이라면 당연히 알고 인식해야 할 그런 가치들이 교육되지 않는 것 같아요. 그래서 유치원을 포함한 학교가 이에 대해 계획하고 교육하고 있는 아이러니한 상황들이 펼쳐지고 있어서 이에 대한 사회적 인식을 제고할 수 있는 움직임도 이제는 필요하다고 생각합니다.

(A교사 2차 면담, 2023. 07. 11)

개인적으로는 사회적으로 존중하는 분위기의 형성이 필요한 것 같다고 생각해요. 나와 다르다고 배척하지 않고 다양성을 인정하는 존중, 그런 존중하는 태도가 유아기에서부터 필요한데 그렇게 느끼지 않는 것 같아요. 아이들이 가치를 실천하며 살아가기 위해서는 저만 가치교육을 실현하는 것이 아니라 사회가 함께 실현해야 한다고 생각해요. 그래서 가치교육의 의미와 중요성에 대해 사회에 알려져 건전한 가치관 수립, 가치교육에 대한 필요성에 대한 사회의 인식을 높이게 되면 좋겠어요.

(G교사 2차 면담, 2023. 07. 16)

“너무 어렵지 않아?”라는 이야기 많이 들었어요. 저는 처음에는 가치에 대해 유아들이 이해하고 받아들이고 있는지 잘 모르겠더라고요. 그런데 가치교육을

실행하다 보니 가치를 단어로 표현하는 것이 어려워서 그렇지, 가치가 아이들 마음속에 내재되어 있다는 생각이 들었어요. 개정 누리과정에서 함께 실현하는 교육에 대해 이야기하잖아요. 유아의 성장을 위해서 가치교육을 함께 실현해볼 수 있도록 제가 느끼는 가치교육에 대한 중요성과 필요성이 많이 이야기되고 알려지게 되면 좋겠어요.

(F교사 2차 면담, 2023. 07. 29)

위의 사례처럼 유아교사들은 유아를 대상으로 하는 가치교육에 대한 필요성과 공감을 바탕으로 하여 사회 전반의 인식을 제고할 수 있는 방안을 모색하기를 요구하였다. 이를 통해 함께 실현해나가는 가치교육을 만들어 나가며 유아의 성장을 돕기를 기대하고 있었다.

V. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구에서는 유아교사들을 대상으로 한 심층면담을 통해 가치교육에 대한 인식 및 가치교육 실행 경험과 요구에 대해 살펴보았다. 본 연구의 결과를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

1) 가치교육에 대한 유아교사의 인식

가치교육에 대한 유아교사의 인식을 알아본 결과, 행동의 기반을 만들어주는 가치교육, 바른 인성을 형성하는 가치교육, 함께 살아가는 데 지침이 되는 가치교육으로 구분되었다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 유아교사들은 가치교육은 행동의 기반을 만들어주는 것으로 인식하고 있었으며, 유아 스스로 중요하게 생각하는 가치에 기반하여 행동하기 위해 가치교육이 필요하다고 생각하고 있었다. 이는 가치는 행동을 선택하는 준거가 되고(김강희, 2004), 행동과 사고 판단의 기준으로 작용한다(성혜영, 2000)는 견해와 비슷한 맥락임을 알 수 있다. 또한, 유아교사들은 사람들이 어떤 선택을 하는 상황에서는 자신이 중요하다고 생각하는 가치에 따라 선택을 하기에 가치가 삶에 미치는 영향이 크다고 하였다. 이에 따라 유아교사들은 생활 속에서 유아가 무엇을 좋아하고 소중하게 생각하는지에 대해 느껴보고, 유아가 중요하게 생각하는 가치를 기반으로 선택하고 행동할 수 있도록 노력하고 있었다. 정호범(1997)은 인간 생활의 어느 영역에서든 개인이 스스로 선택하고 판단하여 결정한 것에 따라 행동하는 것이 중요하며, 이에 개인의 자율성을 신뢰해야 한다고 하였다. 이처럼 유아교사들이 가치

교육을 실행하면서 유아가 자신이 중요하게 생각하는 가치를 기반으로 주도적으로 행동할 수 있도록 지원하는 것은 유아들을 자율적으로 결정할 수 있는 존재로 인정한다는 것을 의미하며, 행동을 결정해야하는 상황에서 어떤 것을 중요하게 생각하는 지에 대해 유아 스스로 생각해볼 수 있는 기회를 제공하고 있다는 것으로 이해할 수 있다.

둘째, 유아교사들은 유아가 자신을 적절하게 표현하고 서로 존중하며 바른 인성을 형성하도록 돕는 것이 가치교육이라고 인식하고 있었으며, 유아가 놀이와 일상생활에서 바른 인성을 직접 실천할 수 있게 하는 것이 가치교육이라고 생각하고 있었다. 이는 인성교육은 인성이라는 그릇에 담길 가치와 가치관을 교육하는 것이며, 가치교육을 통해 높은 수준의 인성이 길러질 수 있다(강기수 외, 2018)는 견해와 상통한다. 고정부(2001)는 사회구성원이 공동으로 추구하는 가치는 사회에 대한 바른 생각과 행동을 결정하게 하여 바람직한 삶을 이루게 한다고 보았는데, 본 연구에 참여한 유아교사들도 유아가 사회적 삶을 위한 가치를 실천하며 바른 인성을 길러 바람직한 삶을 살아갈 수 있도록 노력하고 있음을 확인할 수 있다. 유아가 살아갈 미래사회에는 수많은 가치가 공존하며, 이에 따라 다양한 가치 갈등 상황이 발생할 확률이 높다는 점(배지현, 2021)에서 유아가 형성한 바른 인성을 바탕으로 가치문제와 가치 갈등을 해결해나가는 과정을 더욱 중요시해야 할 필요가 있다고 본다.

셋째, 유아교사들은 가치교육이 더불어 함께 살아가는 지침을 만들어 주는 것으로 인식하고 있었으며, 가치교육을 통해 유아가 가치를 실천하며 함께 살아가는 유아로 성장할 수 있다고 생각하고 있었다. 가치교육 내용에 포함된 배려, 존중, 협동 등의 가치는 사회가 요구하는 바람직한 덕목과 연결된다(김지영, 권덕수, 2011). 임진(2004)에 따르면 유아는 협동과정을 통해 타인을 존중하고 배려하며 수용하게 되므로, 존중과 배려 등의 가치교육은

유아의 친사회적 사고를 증진시키는데 효과적이라고 하였는데, 실제로 유아교사들은 가치교육을 실행하면서 유아들이 또래와의 관계 속에서 가치 덕목을 즐겁게 받아들이고 친사회적 사고를 증진시켜 더불어 살아갈 수 있도록 노력하고 있음을 알 수 있다. 또한, 유아교사들은 가치가 더불어 살아가기 위한 기준과 지침이 된다고 생각하고 있었으며, 유아가 가치를 실천할 수 있도록 도우면서 유아에게 자율성을 주어 행동에 책임을 가질 수 있는 기회를 제공하고 있었다. 자신만의 개성을 확립하는 것은 중요하지만, 자신의 개성을 표현하기 위해 타인에게 피해를 주거나 방해하는 행동은 경계해야 한다. 이는 자기 생각을 자유롭게 표현하고 행동하면서도 타인에 대한 배려와 이해를 바탕으로 하는 인성적인 역량이 통합되어야 함을 의미하는데(박혜정, 2020), 이처럼 유아교사들은 유아가 가치를 실천하면서 타인에 대한 배려와 이해를 바탕으로 행동하여 더불어 함께 생활하는 유아가 되어갈 수 있도록 노력하고 있음을 볼 수 있다.

가치교육에 대한 유아교사의 인식은 가치교육에 대해 교사가 이해하고 있는 필요성과 중요성으로 이어졌다. 유아교사들은 가치교육을 실행하며 가치에 대한 지식만을 전달하는 것이 아니라 유아의 행동 변화로 이어지게 교육하여 미래사회를 살아가는데 필요한 역량인 자신의 개성을 추구하면서 바른 인성을 갖추고 더불어 살아갈 수 있는 능력을 함께 길러내고 있었다. 다시 말해, 유아교사들은 가치교육의 필요성과 중요성을 느끼면서 가치교육을 실행하고 있으며, 유아교사들은 유아가 놀이하듯 행복한 삶 속에서 가치를 실천하며 타인과 원만한 관계를 맺으며 성장해나갈 수 있도록 노력하는 것으로 이해할 수 있다.

2) 유아교사의 가치교육 실행 경험

유아교사의 가치교육 실행 경험을 알아본 결과, 가치교육 역량을 갖추기 위해 노력하기, 다양한 방법으로 가치교육 실천하기, 가치실천가로 성장하는 유아 마주하기로 구분되었으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 유아교사들은 가치교육 역량을 갖추기 위해 실행했던 가치교육에 대해 반성적 사고로 성찰하고 있었다. 유아교사들은 자신의 가치실천수준과 가치교육을 실행했던 경험에 대해 되돌아보며 가치교육 실행 수준을 높이기 위해 노력하고 있었다. 타인의 성장을 돕기 위해서는 자신의 성장도 중요하기에 교사의 자기 성찰은 반드시 고려되어야 한다고 볼 수 있다(박소형, 2022)는 점에서 유아교사들이 스스로의 가치실천에 대해 반성적 사고로 성찰하며 가치교육을 실행했던 경험을 되돌아보는 것은 가치교육 실행을 위한 바람직한 방향으로 볼 수 있다. 또한, 유아교사들은 교사 학습공동체를 통해 가치교육을 실행했던 경험을 공유하고 어려움을 나누며 이에 대한 해결책을 찾아가고 있었으며, 다양한 가치를 유아에게 전달해주기 위해 동료 교사와 함께 소통하고 있었다. 김현정(2023)에 따르면 유아교사들은 교사 학습공동체를 통해 교육실행 사례를 공유하며, 공유된 정보의 활용을 통해 안목이 넓어지는 과정을 겪으며 교육 실행 역량을 신장할 수 있다고 하였다. 본 연구에 참여한 유아교사들도 교사 학습공동체를 통해 경험을 공유하고 소통하며 가치교육 실행 역량을 신장하기 위해 노력하고 있음을 알 수 있다. 가치교육에 대하여 교사들이 공동으로 학습하며 함께 소통하는 과정을 통해 교사들이 가치교육에 대한 실천적 지식을 구성하며 함께 성장하게 될 것으로 생각한다.

둘째, 유아교사들은 유아 놀이 및 일상생활 속에서 가치를 읽어주고 교사가 가치를 실천하는 모습을 유아에게 보여주어 유아가 교사를 따라서 가치

를 실천할 수 있도록 노력하고 있었다. 또한 유아의 가치의 폭을 넓혀주기 위해 유아가 실천하기를 바라는 가치를 계획하여 활동을 준비하고 있었으며, 가정과 연계하여 유아가 가정에서도 가치를 실천할 수 있는 기회를 제공하며 가치교육을 실행하고 있었다. 먼저 유아교사들은 놀이와 일상생활 속 여러 상황에서 가치를 읽어주면서 유아가 가치를 구체적으로 인식하고 실천할 수 있도록 하였다. 조유진(2021)에 따르면 유치원 교사들은 유치원 일상에서의 생활지도와 놀이 속 상호작용을 통해 가치교육을 실행한다고 하였는데, 본 연구에 참여한 유아교사들도 놀이와 일상 생활속에서 가치교육을 실행하기 위해서 노력하고 있음을 알 수 있다. 또한, 가치는 학습자의 주체적인 깨달음에 의해 형성되는 것이기에 상황과 맥락에 따라 다양하게 접근하여 학습자의 가치 판단력을 고양해야 한다는 조운주(2001)의 견해와 같은 맥락에서 교사들이 유아의 놀이와 생활 속에서 가치를 읽어주는 것으로 이해할 수 있다. 더불어 유아교사들은 놀이와 생활 속에서 교사가 가치를 실천하는 모습을 유아에게 보여주고, 함께 놀이할 때 교사가 느낀 가치에 대해 서로 이야기 나누면서 가치를 공유하는 모습을 유아에게 보여주어 교사의 가치실천을 따라서 유아가 가치를 실천해볼 수 있도록 노력하고 있었다. 이는 교사의 모범적인 태도는 가치덕목에 대한 학습자의 인식 변화를 가져오는 데 있어 중요하다(권정현, 문영빈, 2022)는 점에서 유아교사들이 모범적인 태도로 가치를 실천하는 모습을 유아에게 보여주어 가치에 대해 유아가 인식할 수 있도록 돕고 있는 것으로 이해할 수 있다. 이처럼 유아교사들은 교사가 가치를 직접적으로 전달하고 주입하는 방법이 아닌 상황 속에서 가치에 대해 다양하게 접근하는 방법으로 유아의 가치 내면화와 사회화를 돕기 위해 노력하고 있음을 알 수 있다. 이와 함께, 유아교사들은 특정 가치와 관련된 프로젝트 활동이나 미술활동, 역할놀이활동 등의 활동을 통해 가치에 대한 유아의 관심이 지속될 수 있도록 노력하고 있었다. 이처럼

유아교사들은 유아가 실천하기를 바라는 가치에 대한 활동을 계획하고 지원하여 유아의 가치의 폭을 넓혀주고 있었다. 오늘날 개인은 수많은 가치 속에서 다양하고 복잡한 가치 선택의 상황에 놓여있으며, 추구해야 할 가치를 스스로 결정해야 하기에 가치에 대한 다양한 시각을 가져야 한다(심승보, 2016). 따라서 본 연구에 참여한 유아교사들이 유아가 가치에 지속적인 관심을 가지고 가치를 실천할 수 있도록 하고, 유아의 가치의 폭을 넓혀주기 위해 노력하고 있는 것은 바람직한 방향으로 가치교육을 실행하고 있는 것임을 알 수 있다. 또한, 유아교사들은 가정과 함께 가치교육을 만들어 나갈 수 있도록 학부모에게 가치를 전달하고 가정과 협력하고 있었으며, 이를 통해 유아가 가정에서도 가치를 실천할 수 있도록 지원하고 있었다. 유아 인성 형성에 가장 큰 영향력을 미치는 부모와의 협력은 무엇보다 중요하며(여지연, 2021), 부모와 교사가 서로 협력하고 존중할 때 유아의 바람직한 발달과 성장을 이끌 수 있다(홍지명, 2015). 따라서 본 연구의 유아교사들이 가정과 연계하며 함께 가치교육을 만들어 나가기 위해 노력하는 것은 유아가 지속적으로 가치를 실천하는 과정에서 바른 인성을 형성하며 발달하고 성장할 수 있도록 노력하고 있는 것으로 이해할 수 있다.

셋째, 유아교사들은 놀이와 일상생활 속에서 가치를 스스로 실천하는 유아의 모습을 발견할 수 있었다. 유아교사들은 유아들이 친구들이나 교사에게 가치 언어를 사용하면서 소통하고 함께 놀이하고, 갈등 상황과 협력 상황에서 약속이나 규칙을 지키는 모습을 보면서 주도적으로 가치를 실천하는 유아들을 발견하게 된다고 하였다. 박정희(2014)에 따르면 가치교육은 여러 가치문제에 직면했을 때, 문제 상황을 합리적으로 해결해나가도록 유도한다고 하였는데, 본 연구에 참여한 유아교사들도 유아들이 가치교육을 통해 가치를 즐겁게 실천하며 문제 상황을 합리적으로 해결해나가는 모습을 발견하게 된다고 하였다. 이와 함께, 유아교사들은 유아가 친구의 가치실천을 칭찬

하고, 친구의 가치실천에 대한 고마움을 표현하는 모습을 보면서 유아들이 다른 사람의 입장에 대해 생각하고 서로를 가치있는 사람으로 느끼고 있는 것 같아 가치교육 실행에 보람을 느끼게 된다고 하였다. 이는 협동활동처럼 친구와 함께하는 경험을 통해 유아들이 친구의 의견도 중요함을 알게 되고, 친구에게 칭찬의 말을 하며, 친구가 자신의 의견을 칭찬할 때 고마움을 표시하며 조망수용이 향상되었다는 원계실(2003)의 연구와 같은 맥락에서 가치교육의 의미를 찾을 수 있다. 이처럼 가치교육을 통해 유아는 일상과 놀이 속에서 친구를 배려하고 양보하고 존중하는 등의 가치를 실천해보며 타인과 긍정적으로 상호작용할 수 있는 친사회적 행동을 높이는 것을 기대할 수 있다.

3) 가치교육 개선을 위한 유아교사의 요구

유아교사의 가치교육 실행 개선을 위한 요구를 알아본 결과, 유아교사들은 교사를 위한 가치 이해교육의 활성화를 위한 지원과 유아·놀이중심의 가치교육 실행을 위한 지원을 요구하였다. 또한 교사 간 가치교육 공유 활성화를 위한 지원과 가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육에 대한 지원을 요구하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 유아교사들은 가치에 대한 교사의 이해 수준을 높이기 위한 교사교육이 활성화되기를 요구하였다. 유아교사들은 놀이와 생활 속에서 발견할 수 있는 다양한 가치를 보지 못하고, 교사의 주관이나 가치에 대한 한정된 지식에 따라 가치교육을 실행하는 것에 어려움이 있다고 하였다. 유아교사들은 가치에 대한 이해를 높이기 위해 끊임없이 반성하고 노력하고 있었지만, 개인적인 성찰로만 이루어지게 되어 아쉬움을 느끼고 있었다. 이에 유아교사들은 다양한 범위의 가치에 대해 배워나갈 수 있도록 교사 교육을 요구

하였으며, 교사 개인의 바람직한 가치관 형성을 위한 다양성 존중, 환경 존중, 평화와 같은 다양한 범위의 교육내용이 교사 교육에 포함되기를 기대하고 있었다. 이는 유아교사들이 교사의 교육적인 고민을 해결하고 교사가 능동적으로 참여할 수 있는 교사 교육을 가장 필요로 하며(유상희, 2021), 교사가 유아의 가치형성을 돕기 위해서는 가치교육에 관한 목표와 내용에 관한 교사 교육이 필요하다(김지영, 권덕수, 2011)는 연구결과와 일치하고 있다. 즉, 가치교육에 대한 이해부족으로 가치교육을 실행하는 데 어려움을 경험하는 교사들을 위해서는 가치교육의 목표와 내용에 대하여 도움을 줄 수 있는 교사 교육이 지원될 필요가 있다. 또한 가치교육에 대한 교사 교육은 가치교육을 효과적으로 실행하기 위한 내용과 방법뿐만 아니라 가치와 가치교육에 대한 교사의 인식을 개선하고, 교사의 바람직한 가치관을 형성할 수 있는 내용을 포함하는 것이 필요할 것이다.

둘째, 유아교사들은 유아·놀이중심의 가치교육을 실행할 수 있는 지원이 필요하다고 하였다. 유아교사들은 가치교육의 중요성을 알고 있지만, 유아중심이 되고 놀이가 중심이 되는 가치교육의 구체적인 실행방법에 대한 이해가 부족하여 가치교육 실행에 어려움을 느낀다고 하였다. 이에 따라 유아교사들은 유아·놀이중심의 가치교육 실행과 관련한 교사 교육 및 지도서를 요구하였으며, 가치와 관련한 다양하고 흥미로운 놀이 사례 중심의 자료가 필요하다고 하였다. 이는 교사들이 가치교육의 실행을 위해 획일화된 프로그램 자료집이 아닌 자신의 교실 맥락에 적용하고 참고할 수 있는 여러 유형의 자료를 요구하였다는 배지현(2021)의 연구 결과와 같은 맥락으로, 본 연구의 유아교사들도 자신의 교실 맥락에서 가치교육을 실행하는 데 참고할 수 있는 사례 중심의 자료를 요구하고 있음을 확인할 수 있다. 또한, 유아교사들은 초등학교 저학년을 대상으로 한 가치교육 활동 자료를 활용하여 가치교육을 실행하고 있었는데, 이 자료로는 유아·놀이중심의 가치교육을 실

행하기에 한계가 있기에 유아를 대상으로 한 가치교육 활동 자료와 교재교구 지원을 요구하고 있었다. 이는 유아의 발달적 특성에 맞는 유아 주도적인 수업 전략이 다양한 관점에서 개발되어야 할 필요가 있다는 김지영과 김덕수(2011)의 연구결과와 상통한다. 교사가 주도하여 가치에 대한 지식을 주입하거나 사전에 계획된 활동 중심의 가치교육을 실행하여서는 유아가 가치를 내면화하기에 어려움이 있다는 점에서 유아의 관심에서 출발하여 유아들이 일상과 놀이 속에서 스스로 경험하고 느낄 수 있는 가치교육이 실행되어야 할 것이다. 따라서 유아·놀이중심의 가치교육을 실행하기 위해 유아의 발달적 특성을 고려하고 유아들이 직접 경험하며 가치를 이해할 수 있는 가치교육 활동 자료와 교재교구를 지원해야 할 것이다.

셋째, 유아교사들은 교사 간 가치교육의 내용 등을 공유할 수 있는 방법이 활성화되기를 기대하였으며, 이를 위한 지원이 마련되기를 요구하였다. 유아교사들은 유아의 일상에서 실행할 수 있는 다양한 가치교육에 대해 고민하고 있었으며, 가치교육실행에 대해 모호함을 느껴 어려움을 겪기도 하였다. 이에 따라 가치교육을 실행했던 경험에 대해 공유하고 소통할 수 있는 자리가 마련되기를 요구하고 있었다. 또한, 유아교사들은 온라인 플랫폼을 통한 경험의 공유를 통해 가치교육에 대한 다양한 실행방법에 대해 배우고 전문적으로 역량을 키울 수 있기를 기대하고 있었다. 이는 공통의 관심사를 가진 교사들이 모여 서로의 교육 실천을 공유하고, 공동의 반성적 성찰을 하여 실제적 지식을 재구성하고 집단 지성을 발휘할 수 있도록 하는 접근이 확대되고 있다는 김은자(2023)의 연구를 반영해볼 때, 가치교육이라는 공통의 관심사를 가진 교사들이 모여 서로의 경험을 공유하고 소통하여 역량을 키울 수 있는 환경이 마련되어야 함을 확인할 수 있다. 이에 따라 본 연구에 참여한 유아교사들이 요구한 온라인 플랫폼을 개설하여 가치교육에 대한 실행 경험을 공유하며, 궁금한 점에 대해 자유롭게 질문하고 답변

받을 수 있도록 지원될 필요가 있다.

넷째, 유아교사들은 가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육을 위한 지원이 마련되기를 요구하고 있었다. 유아교사들은 가치교육에 대한 낮넓과 낮은 관심을 보이는 학부모로 인해 가정과 함께 만들어가는 가치교육에 어려움을 느끼고 있었다. 이에 유아교사들은 가치교육의 의미와 중요성에 대해 알리는 부모교육을 활성화할 수 있도록 부모교육 내용과 자료지원을 요구하였다. 이러한 지원을 통해 놀이 속에서 배우는 가치에 대해 학부모가 느끼는 어려움을 해소하고, 공동체적 가치에 대한 중요성과 필요성에 대한 부모의 인식을 높일 수 있기를 기대하고 있었다. 구체적으로 유아교사들은 가정과 연계하는 가치교육은 유아들이 보다 다양한 상황에서 가치를 실천하는 기회가 된다고 보았으며, 이에 가정과 연계할 수 있는 가치교육 활동과 프로그램에 대한 지원을 요구하였다. 이는 가치교육에 대한 학부모의 이해와 적극적인 참여에 대한 교사의 요구가 다수 표출된다는 배지현(2021)의 견해와 상통하는 것으로, 본 연구에 참여한 유아교사들도 가치교육에 있어 부모의 참여가 필수적으로 이루어져야 한다고 생각하는 것을 알 수 있다. 또한, 유아교사들은 유아를 대상으로 하는 가치교육에 대한 사회 전반의 인식을 제고할 수 있는 방안을 모색하기를 기대하였다. 조윤주(2001)는 가치교육은 지역사회 전반을 통해 이루어져야 하며, 부모, 시민단체, 지역사회 기관 등이 모두 아동을 위한 가치교육에 참여하는 포괄적인 방법으로 이루어져야 한다고 하였다. 교육공동체 구성원 간의 협력과 지원을 통해 유아교육의 질적인 향상을 도모할 수 있기에 가치교육에 대한 가정과 사회의 이해를 높여 가치교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 하는 지원방안이 마련되어야 하며, 이를 통해 가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육을 실행해야 할 것이다.

2. 결론 및 제언

본 연구에서의 결과와 논의를 토대로 가치교육에 대한 유아교사의 인식 및 경험과 요구에 대한 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 가치교육에 대한 유아교사의 인식을 살펴본 결과, 유아교사들은 가치교육은 행동의 기반을 만들어주는 것으로 인식하고 있었다. 유아교사들은 유아가 무엇을 좋아하고 소중하게 생각하는지에 대해 느껴보고, 스스로 중요하게 생각하는 가치에 기반하여 행동하기 위해 가치교육이 필요하다고 생각하고 있었다. 또한 유아교사들은 가치교육이 바른 인성형성을 돕는 것으로 인식하고 있었다. 특히 유아교사들은 가치교육을 통해 유아가 자신을 적절하게 표현하며 놀이와 일상생활에서 바른 인성을 실천할 수 있기에 가치교육이 중요하다고 생각하고 있었다. 이와 함께 유아교사들은 가치교육은 더불어 함께 살아가는 지침을 만들어주는 것으로 인식하고 있었다. 유아교사들은 가치교육을 통해 유아에게 서로 다른 생각과 행동을 존중하고 서로 사랑을 주고받을 수 있는 가치를 전달할 수 있기에, 가치교육이 유아가 함께 살아가는 유아로 성장해나갈 수 있도록 돕는 교육이라고 생각하고 있었다.

둘째, 유아교사의 가치교육 실행 경험을 살펴본 결과, 유아교사들은 반성적 사고로 성찰하며 가치교육 실행을 되돌아보고, 가치교육에 대한 지식과 경험을 동료 교사들과 함께 공유하며 가치교육 역량을 갖추기 위해 노력하고 있었다. 또한, 유아교사들은 다양한 방법으로 가치교육을 실천하고 있었다. 즉, 유아교사들은 놀이와 일상생활 속에서 유아에게 가치를 읽어주거나 교사가 유아에게 가치를 실천하는 모습을 보여주고 유아와 함께 가치를 실천하며 유아가 교사를 따라서 가치를 실천해볼 수 있도록 노력하고 있었다.

더불어 유아교사들은 가치에 대한 유아의 관심이 지속될 수 있도록 가치에 대한 프로젝트활동이나 미술활동, 역할놀이활동 등을 진행하고, 월별로 중점 두고 있는 가치를 실천하기 위한 활동이나 학급 상황에 따라 유아가 실천하기를 바라는 가치를 위한 활동을 계획하는 등 유아의 가치의 폭을 넓혀주기 위해 노력하고 있었다. 이와 함께 가치와 가치교육에 대하여 가정과 공유하고 소통하여 유아가 가정에서도 가치를 실천할 수 있도록 지원하며 가정과 함께 만들어가는 가치교육 실행을 위해 노력하고 있었다. 또한 유아교사들은 가치교육을 실행하면서 교사의 개입 없이도 유아 스스로 가치를 실천하는 모습을 발견하게 된다고 하였다. 유아교사들은 유아들이 또래와의 놀이하는 과정이나 일상생활 속에서 가치를 실천하는 모습을 보게 되거나 서로를 존중하는 모습을 보면서 유아들이 주도적인 가치 실천가로 성장하고 있음을 느끼게 된다고 하였다.

셋째, 가치교육 실행 개선을 위한 유아교사의 요구를 살펴본 결과, 교사들은 가치에 대한 이해수준을 높이기 위해 교사를 대상으로 한 가치 이해교육을 요구하였다. 또한, 유아교사들은 유아·놀이중심의 가치교육을 실행하기 위하여 가치교육의 다양한 실행방법에 대하여 알려주는 지도서와 가치 놀이 사례 자료 및 유아를 대상으로 한 가치교육 활동 자료와 교재교구의 지원을 요구하였다. 이와 함께 교사들은 가치교육을 실행했던 경험에 대해 공유하고 교사 간 소통할 수 있는 자리가 마련되기를 요구하고 있었으며, 가정과 사회가 함께 만들어가는 가치교육을 위하여 가치교육의 중요성과 필요성에 대하여 가정과 사회 전반에 알릴 필요가 있다고 하였다.

본 연구는 가치교육에 대한 유아교사의 인식과 가치교육 실행경험을 심층적으로 알아봄으로써 보다 효과적인 가치교육 실행과 지원방안 마련에 기초 자료를 제공한다는 데 의미를 둔다. 그러나 연구참여자를 서울, 경기 지역의

만 4, 5세 유아반 담임교사를 대상으로 하였다는 점에서 지역적 차이와 유아반 연령을 고르게 고려하지 않은 점에 연구의 한계가 있다. 본 연구의 제한점을 토대로 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 만 4, 5세 유아반 담임교사를 대상으로 연구가 진행되었다. 본 연구의 연구 참여자 선정에 있어 만 3세 유아반 담임교사로 가치교육을 실행하고 있는 참여자 선정에 어려움이 있었다. 또한 연구참여자로 선정되었던 만 3세 유아반 담임교사의 경우 가치교육이 활성화되고 있지 않다는 이유 등으로 연구 참여를 포기하는 문제 등이 발생하였다. 이에 본 연구는 만 4, 5세 유아반 담임교사를 대상으로 연구를 진행하였다. 그러나 만 3세 유아를 대상으로 하는 가치교육 실행 경험과 교사의 요구는 만 4, 5세 유아반 교사와 차이가 있으리라 생각한다. 이에 따라 만 3세 유아반 학급을 담당할 유아교사의 가치교육 실행 경험과 요구를 살펴보는 연구가 이루어질 필요가 있다.

둘째, 본 연구는 서울, 경기 지역 유아교사를 대상으로 연구가 진행되었다. 본 연구에 참여한 경기 지역의 유아교사들은 지역 내 교사 학습공동체를 통해 가치교육을 알게 되고, 가치교육 실행에 대한 경험을 공유하며 소통하고 있었는데, 지역의 차이에 따라 교사가 가치교육을 알게 되는 과정과 가치교육 실행경험을 공유하는 데 차이가 있을 수 있다. 이에 따라 후속연구에서는 서울, 경기 지역 이외의 지역에 있는 유아교사들의 경험을 살펴본다면, 지역별 특성을 반영한 유아교사의 가치교육 실행경험을 이해하는 데 도움이 될 것이다.

셋째, 본 연구의 결과를 통해 효과적인 가치교육 실행을 위해 교사 간 가치교육 공유 활성화를 위한 지원의 필요성이 도출되었다. 특히 본 연구에 참여한 유아교사들은 교사 학습공동체를 통해 가치교육을 실행했던 경험에

대해 공유하고 소통할 수 있는 자리가 마련되기를 요구하고 있었다. 따라서 후속연구에서는 가치교육에 관심이 있는 교사를 대상으로 교사 학습공동체를 운영하여 교사 간 가치교육 실행 경험을 공유하고, 가치교육 실행에 대한 교사의 전문성을 함양하는 실행연구가 이루어져야 할 필요가 있다.

참고문헌

- 강기수, 백승화, 이효진, 정지은(2018). **인성과 가치의 이해**. 경기: 공동체.
- 강대현, 설규주(2014). 사회과 가치교육의 방법과 전략 -가치교육 방법의 종합적 활용을 중심으로-. **시민교육연구**, 46(3), 1-35.
- 고정부(2001). 가치명료화 교수-학습 전략을 통한 도덕적 가치판단력 신장 방안에 관한 연구. 부산교육대학교 교육대학원 국내석사학위논문.
- 교육부, 보건복지부(2019). **2019 개정 누리과정 해설서**. 세종: 교육부·보건복지부.
- 교육부(2020a). **제2차 인성교육 종합계획(2021~2025)**. 세종: 교육부.
- _____ (2020b). **인성교육을 위한 교육과정 실행자료-같이 만드는 놀이, 가치가 빛나는 놀이**. 세종: 교육부.
- 구미향(2015). 유아교육목표에 내재된 인성적 가치에 대한 예비유아교사의 인식 유형 분석. **유아교육·보육복지연구**, 19(4), 425-451.
- 권정현, 문영빛(2020). 인성동화제작 프로젝트를 통한 가치덕목의 재인식. **학습자중심교과교육연구**, 20(2), 491-511.
- 김강희(2005). 협동에 관한 가치교육활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 국내석사학위논문.
- 김강희, 김영옥(2017). 가치명료화 교수모형을 적용한 유아환경교육 프로그램의 개발 및 효과. **유아교육학논집**, 21(1), 459-485.
- 김승희(2017). **유아사회교육**. 경기: 양성원.
- 김영옥, 송혜린, 이현미(2007). **(21c에 적합한) 영유아 인성교육 프로그램**. 서울: 다음세대
- 김영천(2017). **질적연구방법론1: Bricoleur(제3판)**. 경기: 아카데미프레스.
- 김은자(2023). 유아교사의 원내와 원외 교사학습공동체 참여 경험 비교 탐

- 색. 전남대학교 대학원 국내석사학위논문.
- 김지영, 권덕수(2011). 유아가치교육에 대한 유치원 교사의 인식 및 요구. **유아교육·보육복지연구**, 15(3), 217-241.
- 김현정(2023). 교사학습공동체에 참여한 유치원 교사의 놀이중심교육과정 실행역량 변화. 안동대학교 대학원 국내박사학위논문.
- 김희경(2014). 가치탐구모형에 기초한 환경친화적 유아 소비자교육 프로그램 구성 및 적용. 한국교원대학교 대학원 국내박사학위논문.
- 김희수(2014). 가치다원화시대의 예비유아교사를 위한 공동체 가치관 교육에 관한 연구 - 싱가포르의 공동체 가치관 교육 사례를 중심으로 -. **실천유아교육**, 19, 21-36.
- 남궁달화(1997). 가치관 수립을 통한 인성교육, **한국교육대학교 사회과학 교육연구**, 2, 1-17.
- 류지선(2016). 지속가능발전교육에 기초한 나눔 프로젝트 활동이 유아의 이타성 및 공동체의식에 미치는 효과. 건국대학교 대학원 국내석사학위논문.
- 박소형(2022). 유아교사 교육실천에서의 배려에 대한 이해. 한국교원대학교 대학원 국내박사학위논문.
- 박수경, 박선향(2016). 특수교사의 윤리적 가치관이 교직 헌신도 및 교수적 수정에 미치는 영향. **특수교육교과교육연구**, 9(2), 1-18.
- 박영미(2021). **유아사회교육**. 서울: 동문사.
- 박정희(2014). 변환과 포용으로서 다문화사회에 대한 가치교육. **哲學論叢** 78(4), 327-346.
- 박찬옥, 서동미, 엄은나(2010). **유아사회교육**. 서울: 정민사.
- 박혜정(2020). 놀이기반 유아 창의인성교육에 나타난 유아의 경험과 그 의미. 한국교원대학교 대학원 국내박사학위논문.

- 배지현(2021). 유아가치교육 현장적용에 대한 교사의 어려움과 요구. **한국콘텐츠학회논문지**, 21(1), 343-351.
- 배지현, 조유진, 박수정, 홍새봄(2022). 유아교육현장과 예비유아교사가 함께 만들어 가는 유아가치교육의 실행과 종합적 근거. **정기학술대회 논문집**, 22(2), 341-344.
- 배천웅, 최상근, 박인종(1987). 한국인의 교육관 분석. 한국교육개발원.
- 성병창, 김용정(2008). 교사의 가치관 측정 도구 개발. **教育思想研究**, 22(2), 1-28.
- 성혜영(2000). 가치명료화 프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감 및 친사회성에 미치는 효과. 한국교원대학교 대학원 국내석사학위논문.
- 송수인(2023). 도덕교과를 통한 인성교육 실천방안. 조선대학교 교육대학원 국내석사학위논문.
- 신슬아(2018). 유아 주도적 협동게임이 유아의 주도성과 자기조절력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 국내석사학위논문.
- 심승보(2016). 도덕과 수업을 위한 통합적 가치교육 모형 연구. 서울교육대학교 교육전문대학원 국내석사학위논문.
- 심자영(2023). 영유아·놀이중심 교육과정을 위한 어린이집 교사학습공동체 운영 경험. 충신대학교 교육대학원 국내석사학위논문.
- 양옥승, 이옥주, 이정란, 손복영(2017). **유아사회교육**. 서울: 신정.
- 여지연(2021). 유아교사가 경험하는 인성교육의 어려움. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 옹진환(2018). 민주시민교육을 위한 사회과 가치교육방안 연구. 서울대학교 대학원 국내박사학위논문.
- 원계실(2003). 협동학습 활동이 유아의 조망수용에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 국내석사학위논문.

- 위지혜(2014). 나눔 교육 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 서울
교육대학교 교육전문대학원 국내석사학위논문.
- 유상희(2021). 놀이중심 2019 개정 누리과정에 대한 유아교사의 인식과 교사
교육 요구. 숙명여자대학교 교육대학원 국내석사학위논문.
- 이경화(2019). 「2019 개정 누리과정」의 성격과 그 실천을 위한 유아교사의
역량 탐색. **영유아교육과정연구**, 9(2), 7-33.
- 이미란(2022). 놀이중심 교육과정을 기초한 유아 ‘효’ 교육 적용, **효학연구**,
35(35), 1-21.
- 이승하(2019). 유아 또래놀이에서 발견되는 사회·도덕적 가치. **유아교육연구**
39(2), 437-457.
- 이연주(2016). 가치탐구모형에 기초한 통합적 환경교육활동이 유아의 의사결
정력과 환경친화적 태도에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육전문대
학원 국내석사학위논문.
- 이은화, 김영옥(2008). **유아사회교육**. 경기: 양서원.
- 이종향(2013). 가치탐구모형에 기초한 유아경제교육 프로그램 개발 및 적용
효과. 중앙대학교 대학원 국내박사학위논문.
- 이지현(2013). 어린이집 교사의 가치관 및 교수창의성과 교사-유아 상호작용
간의 관계. 중앙대학교 사회개발대학원 국내석사학위논문.
- 임은영(2015). 가치명료화 교수모형에 기초한 유아인성교육 프로그램 개발
및 적용. 광주대학교 대학원 국내박사학위논문.
- 임진(2004). 화합(Untiy) 주제 가치교육이 유아의 대인관계 사고에 미치는
영향. 숙명여자대학교 교육대학원 국내석사학위논문.
- 정호범(1997). 초등 사회과에서의 가치교육 : 가치명료화 이론을 중심으로.
한국교원대학교 대학원 국내석사학위논문.
- _____ (1999). 가치명료화 수업모형의 설정과 교수-학습 활동. **진주교육대**

학교論文集, 41, 63-84.

조순옥, 이경화, 배인자, 이정숙, 김정원, 민혜영(2013). **유아사회교육(개정 증보)**. 서울: 창지사.

조유진(2021). 유아를 위한 가치교육에 대한 유치원 교사의 인식과 실시현황. **한국콘텐츠학회논문지, 21(1)**, 446-455.

조윤주(2001). 가치교육에서 형식중심접근의 검토. 이화여자대학교 대학원 국내석사학위논문.

최도순(2006). 동화교육에서 가치 내면화 지도 방안. 광주교육대학교 교육대학원 국내석사학위논문.

최미화(2020). 협력적 과학활동이 유아의 문제해결력 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 국내석사학위논문.

최수진, 김은영, 김혜진, 박균열, 박상완, 이상은, 장암미(2019). OECD 교육 2030 참여 연구: 미래지향적 역량교육의 실행 전략 탐색. 한국교육개발원.

추정훈(2011). **유아사회과교육**. 서울: 청목출판사.

표병아(2013). 사회과 교사의 가치교육에 대한 인식 연구. 이화여자대학교 교육대학원 국내석사학위논문.

홍지명(2015). 부모와의 신뢰관계 형성을 위한 유아교사의 노력에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 국내석사학위논문.

ABSTRACT

Exploring Early Childhood Teachers' Perceptions and Experiences for Value Education

Yun-Ju Kang.

Early Childhood Education Major
Graduate School of Education of
Sungshin University

The purpose of this study is to discuss early childhood teachers' perceptions of value education, and to examine their experiences in value education implementation. Through the results of this study, we intend to provide basic data and support plan for early childhood teachers to implement more effective value education. According to this research purpose, the following research questions were set.

1. What are the perceptions of early childhood teachers about value education?
2. What are the experiences of early childhood teachers in the process of implementing value education?
3. What are the demands of early childhood teachers to improve value

education?

In order to collect data for this study, a total of 20 in-depth interviews were conducted with 10 early childhood teachers from May 22, 2023 to August 5, 2023, twice for each study participant. Research data were collected from interview transcripts based on in-depth interviews, field notes of researchers, journals of researchers and research participants, and documents related to value education. Data collected from in-depth interviews were repeatedly read and analyzed so that we could categorize and explore their meanings according to research questions. In order to secure the validity and reliability of the research, various data such as in-depth interviews, document data collection, field notes, and journals of researchers and research participants were collected and reviewed by research participants, and periodical consultations with early childhood education experts were conducted.

The results of this study, summarized according to research questions, are as follows.

First, as a result of examining early childhood teachers' perceptions of value education, early childhood teachers recognized that value education creates the basis for action. Early childhood teachers thought that value education was necessary to feel what children liked and valued, and to act based on values they valued themselves. In addition, early childhood teachers recognized that value education helps develop the right

personality. Early childhood teachers, in particular, believed that value education was important because young children could properly express themselves and practice the right personality in play and daily life through value education. Besides, early childhood teachers recognized that value education creates guidelines for living together. Early childhood teachers thought that value education was an education that helped young children grow into children living together because they could convey the value of respecting different thoughts and actions and exchanging love with each other through value education.

Second, as a result of examining the experiences of early childhood teachers' implementation of value education, early childhood teachers were reflecting on the value education practice with reflective thinking, sharing knowledge and experiences about value education with fellow teachers, and striving to acquire value education capabilities. In addition, early childhood teachers were practicing value education in various ways. For example, early childhood teachers were reading values to young children in play and daily life, showing teachers practicing values to young children, practicing values with young children, and trying to help young children practice values along with their teachers. Moreover, early childhood teachers were trying to expand the range of values by conducting projects, art activities, and role play activities on values so that infants' interest in values could continue, and by planning activities for the values they hope to practice on a monthly basis or depending on class circumstances. At the same time, by sharing with children's families about values and value education and communicating, teachers

tried to help young children practice values in their families so that teachers could implement value education with children's families. Besides, early childhood teachers said that while implementing value education, they found young children practicing values without teacher intervention. Early childhood teachers said that they felt that young children were growing as leading value practitioners when they see young children playing with their peers or practicing values in their daily lives or respecting each other.

Third, as a result of exploring the demands to improve value education implementation, early childhood teachers required value education targeting teachers to enhance the levels of understanding about value. In addition, early childhood teachers requested the support of a guidebook that informs various ways to implement value education, examples of playing value, activity materials of value education targeting young children, and teaching materials and tools. At the same time, early childhood teachers demanded that there be a place to share their experiences in implementing value education and to communicate between teachers and that it is necessary to inform families and society at large the importance and necessity of value education so that families and society could make value education together.

