

정 소 우 교수지도

석사학위청구논문

7차 교육과정에 따른 중학교  
영어교과서 의사소통기능 분석

-‘듣기-말하기’ 중심으로-

2006

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육전공

이 경 미

7차 교육과정에 따른 중학교  
영어교과서 의사소통기능 분석  
- ‘듣기-말하기’ 중심으로-

정 소 우 교수지도

이 논문을 석사학위논문으로 제출함

2005년 11월

성신여자대학교 교육대학원

교육학과 영어교육전공

이 경 미

# 인 준 서

이경미의 석사학위 논문으로 인준함.

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

심사위원 \_\_\_\_\_ 인

성신여자대학교 교육대학원

## 논 문 개 요

본 연구의 목적은 현재 중학교에서 사용하고 있는 중학교 7종 영어교과서 ‘듣기-말하기’영역의 대화 예시문을 분석하여, 교과서에서 제시하고 있는 학년별 의사소통기능 비율과 각 교과서마다 1학년부터 3학년까지 의사소통기능 예시문을 살펴보고, 학년 간 의사소통표현의 연관성을 알아보고자 한다. 우리나라의 영어환경은 EFL ( English as a foreign language ) 상황으로써 일상생활에서 영어를 쉽게 접할 수 있는 것이 아니기 때문에, 학습자들은 학교에서 제시하는 교과서에 많은 의존을 하게 된다. 따라서, 학습자들의 의사소통능력을 향상시키기 위해 교과서가 매우 중요한 역할을 하고 있다. 7차 교육과정은 영어로 자연스러운 의사소통이 되도록 유창성과 정확성 능력을 기르는데 중점을 두고 있어, 본 논문은 7차 교육과정에서 제시하고 있는 의사소통기능 범주에 따라 교과서를 분석하였다. 또한, 지금까지 분석되어진 의사소통기능에 관한 교과서 분석은 한 학년만을 선택하여 의사소통기능을 분석하였지만, 본 연구는 전체 학년의 의사소통기능을 분석하여 교과서 전체의 의사소통기능 흐름을 파악하는데 중점을 두었다.

본 연구방법은 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 상위범주 7개와 하위범주 47개 항목을 기준으로 의사소통기능 제시 횟수 비율을 학년간 비교 분석하였고, 각 항목별로 제시된 의사소통기능 예시문을 1학년부터 3학년까지 모두 나열하여 의사소통기능 표현들을 교과서별로 비교 분석하였다.

위와 같은 방법으로 얻어진 분석의 결과를 통하여 다음과 같은 사실을 알 수 있었다.

첫째, 각 학년별 의사소통기능 비율은 의사소통기능 상위범주 7개 중 각 학년마다 의사소통기능간의 제시 비율 차이가 있지만, 공통적으로 학년마다 높은 비율을 나타낸 것은 ‘사실적 정보 교환’과 ‘지적태도표현’이며, 가장 낮

은 비율로 제시한 의사소통기능은 ‘도덕적 태도표현’이다.

둘째, 지금까지 분석한 7종 교과서들은 전체적인 3년 과정으로 볼 때 어느 특정 의사소통기능에만 중점을 두지 않고 학년마다 다른 의사소통기능에 중점을 두었다. 1학년은 ‘사실적 정보교환’과 다른 의사소통기능과 비율 차이가 많이 나타난 반면, 2학년은 ‘친교활동’의 3개 항목, 3학년은 ‘문제해결’의 4개 항목의 제시비율이 비슷하게 나타났다.

셋째, 교과서 대부분 예시문들이 1학년에서는 초등학교 때 학습한 표현들로 반복 제시되고 있으며, 2학년과 3학년에서는 1학년에서 학습한 문장을 반복하는 횟수를 줄이고, 학년 마다 구조적으로 좀 더 복잡한 문장들과 표현들을 제시하였다.

본 연구는 학습자들의 의사소통능력 향상을 위해 중학교 교과서에 제시된 의사소통기능을 효과적으로 학습할 수 있도록 몇 가지 제언하였다.

첫째, 의사소통능력 향상을 위해 학습자들이 실생활에 적용할 수 있는 다양한 표현과 언어능력을 구사할 수 있도록 구체적인 상황과 소재를 고려하여 의사소통 기능 항목을 제시해야 한다. 학년 간 연계성을 고려하여 학습한 의사소통기능을 여러 번 반복 제시하고, 문장구조를 바꾸고 새로운 단어를 적용하여 활용 할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 학습자들의 적극적이고 능동적인 학습을 위해 교실환경과 학습내용도 흥미와 수준에 맞게 설정되어야 한다. 학습자들이 배운 것을 직접적으로 활용할 수 있도록, 역할극(Role-play)또는 드라마와 같은 활동을 하는 것이 효과적이다.

셋째, 교과서에서 제시되는 의사소통기능 표현과 상황은 제한적이기 때문에, 학습자의 수준이 높을수록 교사는 학습목표에 맞도록 여러 가지 상황에 따른 다른 다양한 대답들을 함께 제시하는 교육이 필요하다. 따라서 본 논문은 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 예시문들을 부록으로 제시하였으며, 그 외 ‘Functions of American English (Cambridge University

Press)' 또는 'NTC's Dictionary of Everyday American English Expressions(NTC)'와 같은 교재를 참고하길 바란다.

## 목 차

### 논문개요

I. 서론 .....	1
1.1 연구의 필요성 및 목적 .....	1
1.2. 연구 방법 및 제한점 .....	2
II. 이론적 배경 및 선행연구 .....	3
2.1 의사소통 능력의 개념 .....	3
2.2 학자들에 따른 의사소통기능 분류 .....	4
2.3 제 7차 중학교 영어과 교육과정 특징 및 내용 .....	6
2.4 제 7차 중학교 영어과 교육과정 ‘듣기-말하기’ 학년별 성취 기준	9
2.5 선행 연구 .....	11
III. 본 론 .....	13
3.1 분석 대상 .....	13
3.2 분석 방법 및 기준 .....	14
3.3 제 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 범주에 따른 분석 ...	16
3.3.1 각 학년별 7종 교과서 ‘듣기-말하기’ 의사소통기능 분석 .....	16
3.3.1.1 1학년 7종 교과서 분석 .....	16
3.3.1.2 2학년 7종 교과서 분석 .....	19
3.3.1.3 3학년 7종 교과서 분석 .....	22

3.3.2 교과서별 ‘듣기 -말하기’ 의사소통기능 예시문 분석 .....	26
3.3.2.1 A 교과서 분석 .....	26
3.3.2.2 B 교과서 분석 .....	34
3.3.2.3 C 교과서 분석 .....	41
3.3.2.4 D 교과서 분석 .....	48
3.3.2.5 E 교과서 분석 .....	54
3.3.2.6 F 교과서 분석 .....	61
3.3.2.7 G 교과서 분석 .....	68
IV. 결론 및 제언 .....	74
참고문헌	
ABSTRACT	
부    록	

## 표 목 차

<표 1> 교과서별 분석대상	13
<표 2> 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 분석기준	14
<표 3> 중학교 1학년 의사소통기능 제시 비율	16
<표 4> 중학교 1학년 의사소통기능	17
<표 5> 중학교 2학년 의사소통기능 제시 비율	19
<표 6> 중학교 2학년 의사소통기능	20
<표 7> 중학교 3학년 의사소통기능 제시 비율	22
<표 8> 중학교 3학년 의사소통기능	23
<표 9> A교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수	26
<표 10> A교과서에 제시된 예시문	28
<표 11> B교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수	34
<표 12> B교과서에 제시된 예시문	35
<표 13> C교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수	42
<표 14> C교과서에 제시된 예시문	43
<표 15> D교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수	48
<표 16> D교과서에 제시된 예시문	50
<표 17> E교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수	55
<표 18> E교과서에 제시된 예시문	56
<표 19> F교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수	62
<표 20> F교과서에 제시된 예시문	63
<표 21> G교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수	68
<표 22> G교과서에 제시된 예시문	69

## I. 서 론

### 1.1 연구의 필요성 및 목적

세계화, 정보통신기술의 발달과 국제 교류가 활발해 지면서 세계 공통 언어로 영어가 사용되고 있어, 영어 학습이 중요시 되고 있다. 국제 교류를 통하여 외국의 문화를 배우고 이해 할 뿐 아니라, 우리나라의 문화를 소개 할 수 있도록 영어를 정확하고 유창하게 구사할 수 있는 의사소통 능력이 요구된다. 영어로 자연스러운 의사소통이 이루어지기 위해 주어진 상황에 맞는 적절한 영어표현 사용이 필요하다.

7차 영어과 교육과정 (1997) 은 영어 학습을 통하여 우수한 영어 의사소통 능력을 갖춘 전문 인력을 양성하여 전반적인 국가 발전에 기여할 수 있도록 능률적이고 효율적인 학습이 되도록 요구하고 있다. 7차 교육과정이 도입되면서 시작된 초등학교 3학년부터 영어교육은 주로 일상생활에서 사용되는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 것으로 음성 영어 ‘듣기-말하기’ 학습이 중점적으로 교육하고 있다. 초등학교에서 학습한 영어내용을 토대로, 중학교 영어 학습에서도 흥미를 갖고, 영어로 자연스러운 의사소통이 되도록 유창성과 정확성 능력을 기르도록 제시하고 있다. ‘의사소통 능력’을 중시하고 있는 7차 교육과정에서는 지난 교육과정보다는 보다 세부적인 의사소통기능 항목을 분류하였고, 보다 구체적이고 풍부한 내용이 제시되었다.

영어로 학습자의 생각을 표현하고, 의사소통을 자연스럽게 하는 것이 7차 교육과정의 목표이지만, 현실적으로 우리나라의 영어환경은 EFL ( English as a foreign language ) 상황으로써 외국인을 쉽게 만나고 일상생활에서 영어를 쉽게 접할 수 있는 것이 아니다. 학습자들이 쉽게 접하고, 기본으로 사용될 수 있는 것은 학교에서 제시하는 교과서인 것이다. 따라서 영어 학습을 위해 교과서는 중요한 역할을 하고 있다.

본 연구는 현 중학교 학생들에게 제시된 중학교 1학년에서부터 3학년까지의 교과서 ‘듣기-말하기’ 영역을 분석하고자 한다. 1학년부터 3학년까지 3개 학년을 모두 분석하는 이유는 교과서 제작하는데 있어서 제작자들은 교과서의 내용과 구성 등 교과서 필요요소들을 한 학년에만 초점을 두지 않고 전체적인 3개 학년과정에 중점을 두고 교과서를 제작하기 때문이다. 따라서 교과서마다 3년 과정의 ‘듣기-말하기’ 영역에 제시된 의사소통기능을 7차 교육과정에서 제시한 의사소통 기능 항목에 근거하여 중학교 7종 교과서에 나타난 의사소통기능 제시 분포 비율을 알아보고, 교과서별 의사소통기능 예시문을 살펴보고자 한다.

## 1.2 연구방법 및 제한점

본 연구의 I 장은 7차 중학교 영어과 교육과정을 중심으로 우리나라의 궁극적인 영어교육의 목표와 중요성을 살펴본다. II 장에서는 Hymes, Canale & Swain, Cummins 와 Brown 이 제시한 의사소통 능력의 개념을 알아보고, Wilkins, Finocchiaro & Brumfit, van EK 가 제시한 의사소통 기능의 분류를 살펴본다. 또한 본 연구의 중심이 되는 7차 중학교 영어과 교육과정의 특징 및 내용을 알아보고, 7차 교육과정에서 제시한 의사소통 기능을 살펴보고자 한다. III 장에서는 연구의 분석 대상 및 방법, 분석 기준을 제시하고, 분석한 자료를 토대로 교과서에서 제시한 의사소통기능 항목의 분포 비율을 학년별로 분석하고, 각 기능별 대화 예시문을 교과서 별로 분석하고자 한다. 마지막 IV 장에서는 지금까지 분석한 자료와 결과를 정리하고, 의사소통능력향상을 위해 몇 가지 제언하고자 한다.

본 연구의 제한점은 중학교 영어교과서 13종을 모두 다루지 않고 7종만을 분석한 것과 의사소통능력 ‘말하기, 듣기, 쓰기, 읽기’ 중 ‘듣기-말하기’ 부분만을 선택하여 분석한 점이다.

## II. 이론적 배경 및 선행연구

### 2.1 의사소통 능력의 개념

Hymes(1971)는 의사소통 능력에 대하여 말하는 사람과 듣는 사람의 언어적 문법 지식과 함께 구체적인 발화의 구조와 상황에 알맞게 이야기 하는 적절성에 대한 사용 능력을 종합적으로 제시하고 있다. Hymes는 언어학적 능력보다는 사회적 측면의 언어학적 지식이 더욱 중요하다고 하여 언어의 의사소통능력을 강조하였고, 그가 제시한 의사소통 능력의 4가지 구성 요소는 언어 형태에 관한 가능성, 실행 방법에 관한 가능성, 적절성과 평가에 관한 가능성, 실제 사용가능성이다.

Canale & Swain(1980)은 실제 의사소통이 이루어지는 상황에서의 언어 지식과 기술을 포함하여 보다 체계적으로 분석하였다. Canale & Swain의 4가지 의사소통능력 요소로는 언어 기호 숙달의 문법적 요소(grammatical competence), 의사소통이 발생하는 상황에 따라 적절히 언어를 사용하고 내용을 이해하는 사회언어학적 능력(sociolinguistic competence), 의사소통 과정에서 발화되는 말과 글의 전체적인 내용을 이해하고 상황에 맞게 내용을 구성하여 전개함으로써 언어 문법적 형태와 의미를 결합하는 담화능력(discourse competence), 마지막으로 의사소통할 때 발생하게 되는 변수 또는 불충분한 언어 능력으로 인해 의사소통이 이루어지지 않도록 효과적인 언어를 사용하도록 언어적, 비언어적 의사소통 전략에 관한 지식으로 전략적 언어( strategic competence)로 제시하고 있다.

지금까지 학자들이 제시한 의사소통능력의 개념을 정리해 보면, 의사소통 능력이란 단지 언어학적으로 구성된 문자, 언어의 형태와 어휘 및 구조에 대한 지식만이 아니라 대화에서 이루어지는 상황, 대화자들 상황에 맞게 적절히 사용가능한 능력, 사회적인 상호작용을 통해 이루어지는 담화 규칙

을 활용하여 전체적인 의미를 파악하며, 효과적인 의사소통을 위해 전략적으로 언어적인 행위와 비언어적인 행위를 포함할 수 있는 능력이라 할 수 있다.

## 2.2 학자들에 따른 의사소통 기능의 분류

효과적이며 적절한 의사소통을 위해 여러 학자들이 의사소통기능을 분류하였다. 의사소통의 목적과 어떠한 언어형태를 사용하여 의사소통을 하느냐에 Wilkins, Finocchiaro & Brumfit 와 van EK의 의사소통기능을 살펴보고자 한다.

Wilkins(1976)는 의사소통 기능과 문맥에서 나타나는 의미를 모두 포함하고, 학습단위의 의미론적 내용과 언어기능에 초점을 두어 언어의 의사소통 측면을 강조하고 있다. Notion 과 Function을 'meaning'과 'use'로 정의하고 의사소통 기능의 범주에는 '양상', '도덕적 판단', '권고', '논의', '이성적 탐구', '개인적 감정' 등 8가지로 상위범주로 나누었고, 의미-문법적 범주로는 시간, 공간, 수량, 격차원, 위치, 관계, 직시, 체계로 나누었다. 의사소통기능 범주를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. 양상(modality): 확신, 필요, 신념, 인내
2. 도덕적 판단(moral evaluation and discipline): 판단, 찬성, 반대
3. 권고(suasion): 설득, 예측
4. 논의(argument): 정보와 견해의 교환, 동의, 부정
5. 이성적 탐구 (rational inquiry and exposition):가정, 결론, 설명
6. 개인적 감정 (personal emotions and exposition):  
    개인의 긍정적 또는 부정적 감정 표현
7. 정서적 관계 (emotional relations) : 인사, 동정, 아첨, 반감
8. 대인관계 (interpersonal relations) : 형식성, 겸손함

Finocchiaro & Brumfit (1983) 은 일상생활에서 사용되는 표현들과 관련

하여 제시한 의사소통기능의 범주는 ‘개인적 기능’, ‘대인적 기능’, ‘행동 지시적 기능’, ‘참조적 기능’, ‘상상적 기능’ 인 5가지로 분류하였다. 의사소통 기능 범주가 일상생활과 관련되어 영어교육을 위해서 편리하게 사용될 수 있지만, 구체적인 언어형태가 제시되지 않았다는 단점이 있다.

1. 개인적 기능(personal):

생각과 감정 표현하기, 회로애락, 좋아함 싫어함

2. 대인적 기능(interpersonal):

사회적 관계유지, 인사, 소개, 초대, 약속, 사과, 칭찬, 변명 등

3. 행동 지시적 기능(directive):

타인 행동에 영향주기, 제안, 거절, 요구, 명령, 경고, 지시 등

4. 참조적 기능(referential):

과거나 미래에 대한 이야기, 정의, 기술, 요약, 설명, 비교 등

5. 상상적 기능(imaginative):

시, 음악, 연극, TV 등에 대한 토론하기, 문제 해결하기

van EK (1980)의 의사소통기능 분류는 성인들을 위한 외국어 입문단계에서 학습자가 표현하게 되는 행동학적 관점으로 6가지의 상위범주로 구성되어 있다. 각 기능마다 구체적인 단어와 명확한 표현으로 제시되어 있는 장점이 있는 반면, 단기간 외국 방문하거나 이민 갈 때 사용하도록 개발되어서 의사소통기능 범주가 다른 학자들에 비해 약간 복잡하고, 일반 교육학적 항목과 표현들이 적합하지 않은 것들도 포함되어 있다는 것이 단점이다. van EK의 의사소통기능 범주를 살펴보면 다음과 같다.

1. 사실적 정보 주고받기

(imparting and seeking factual information): 사실 확인, 보고, 정정

2. 지적 태도를 표현하고 알아내기

(expressing and finding out intellectual attitudes): 의견일치와 불일치, 부정하기, 제의-초대하기 및 거절하기, 기억 묻기, 가능과 불가능, 확실

- 과 불확실, 허락 등
3. 정서적 태도를 표현하고 알아내기  
(expressing and finding out emotional attitudes): 희로애락, 감사, 동정, 의도, 원하는 것, 욕망 표현
  4. 도덕적 태도를 표현하고 알아내기  
(expressing and finding out moral attitudes): 사과 및 용서하기, 무관심
  5. 설득하여 일을 수행하기(getting things done (suasion)):  
제안, 요청, 충고, 금지, 지시, 명령하기
  6. 사교하기 (socializing): 인사하기, 소개하기, 주의 끌기, 음식권유

지금까지 살펴본 의사소통 기능 범주는 학자들마다 다른 기준과 용어를 사용하고 있지만, 말하는 사람이 전달하고자하는 목적과 의도, 상황에 따라 사회적 관계 유지, 개인의 생각과 느낌 표현, 사실적 정보 교환 등 언어활동을 하는데 도움이 되는 기능을 모두 포함하고 있다. 7차 영어과 교육과정에서 나타난 의사소통기능 범주도 위에 제시된 학자들의 이론을 근거하여, 우리나라 교육현실과 교육과정에 맞도록 교육부에서 ‘의사소통기능 범주’를 제시하였다. 7차 교육과정에서 전반적인 영어교육과정의 목표, 특징 및 내용을 살펴보고, 7차 교육과정에서 제시한 ‘의사소통기능’ 범주를 살펴보고자 한다.

### 2.3 제 7차 중학교 영어과 교육과정 특징 및 내용

영어과 교육의 목표는 학습자들의 의사소통능력을 향상시키고 영어교육을 통하여 외국 문화를 올바르게 받아들이고, 우리나라의 문화를 외국에 소개할 수 있도록 하는 것이다.

7차 중학교 영어과 교육과정의 특징은 세계화 시대에 맞추어 국제사회가

요구하는 우수한 의사소통능력을 갖추고, 지식-정보화 시대에 능률적으로 대처하기 위해 보다 효율적인 영어 학습을 할 수 있도록 제시하고 있다. 제 6차 교육과정에 따라 초등학교 3학년부터 시작된 영어교육이 중학교 영어 교육과정과 연계학습이 되도록 권장하고 있다. 언어사용 능력 신장을 위해 초등학교 때 형성된 영어에 대한 관심과 흥미를 유지시키고, 의사소통능력을 향상시키는데 중점을 두고 있다. 중학교 영어는 초등영어를 바탕으로 하여 학습자들이 일상 생활표현을 이해하고 사용할 수 있는 능력을 향상시킴으로써 외국의 문화를 이해하고 세계 여러 나라와 문화를 교류 할 수 있는 바탕을 마련하는 것에 목표를 두고 있다. 따라서 학습자들이 일상생활에서 사용할 수 있는 실제적인 생활 영어를 자연스럽게 학습하고, 의사소통능력에 있어서 유창성과 정확성을 기를 수 있도록 학습 경험과 활동을 극대화하도록 교사는 다양한 학습방법과 교수활동으로 학습자들에게 질 높은 영어 교육을 제공하도록 할 것이다.

학습자 스스로 과업을 수행 하도록 활동중심, 과정중심, 과업중심의 학습을 중시하고 있다. 일방적인 교사 중심의 학습은 학습자들의 흥미를 떨어뜨리고 학습자들이 수동적 학습을 하기에, 학습자 중심의 수업이 이루어지도록 강조하고 있다. 학습자의 요구와 흥미, 수준을 고려하여 학습자들의 잠재력과 창의력을 최대한 발휘할 수 있도록 다양한 프로그램을 제공하고, 학생들이 선택할 수 있도록 선택권을 부여하고 있다. 또한, 학습자들의 수준을 고려하여, 단계형 수준별 교육을 권장하고 있다. 학습자 각자의 수준차이로 인한 학습 부진 요인을 보완하기 위해 학습자 수준에 맞는 심화 - 보충형 수업을 강조하고 있다. 학습자들의 동일한 수준의 소집단을 구성하여, 소집단활동을 통하여 자기 주도적 학습을 하며 교사는 집단 수준에 맞는 학습과 활동을 할 수 있다. 집단 활동을 통하여 학습자들 사이에 의사소통이 이루어지며, 동시에 교수가 요구하는 목표 언어와 의사소통기능을 사용하게 된다.

학습자들의 성취기준을 명료화 하며, 의사소통 기능의 예시문과 소재, 기본어휘를 상세히 제시하고 있다. 이는 학습자들이 다양한 예시문과 표현을 익히며, 학습자들에게 풍부한 학습 자료를 제공하여 의사소통기능 표현을 익히고, 성취해야 할 분명한 목표가 제공되므로 학습자들이 학습에 임하도록 하였다.

7차 영어과 교육과정 내용은 내용체계와 단계별 성취기준으로 나누어져 있다. 먼저, 내용체계는 언어 기능, 의사소통활동, 언어재료로 구분된다. 언어의 기능은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 4기능이다. 언어의 4 기능은 구분지어 독립적으로 학습되는 것이 아니라 언어의 4기능이 서로 연관되어 통합될 수 있다고 제시하고 있다. 의사소통활동은 음성언어 활동 듣기, 말하기와 문자언어활동인 읽기, 쓰기 활동을 포함하고 있다. 7차 교육과정에서는 의사소통기능과 예시문을 상위항목 7개와 하위항목 47개를 제시하고 있다. 이는 Wilkins (1976)와 van EK and Alexander(1980)의 의사소통기능 분류를 참조하여, 우리나라 상황을 고려하여 적절히 적용하였다. 학습자들의 수준을 고려하여 표현의 난이도를 자유롭게 적절히 적용하고 선택, 사용하는 것이 7차 교육과정의 방침이다. 언어 재료는 소재, 문화, 언어, 어휘, 단일 문장의 길이로 구분되어있다. 소재선정은 학습자들의 흥미, 동기, 지적수준을 고려하여 학습 의욕을 유발 할 수 있는 것, 주제와 상황을 고려, 성취기준 달성과 심화학습, 발전학습에 적합한 소재를 선정하도록 하고 있다. 문화는 7차 교육과정에 추가된 항목으로써 의사소통에 필요한 영어권 생활양식 문화, 비언어적 행동양식, 타 문화와의 문화적 차이 등을 제시하도록 한다. 언어는 자연스러운 언어습득이 이루어지고 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어를 사용하고 일상생활에서 많이 사용되며, 인지적 수준을 고려한 언어를 사용하도록 하고 있다. 외국어 학습에 있어서 중요한 어휘는 학년별 - 단계별로 제시하고 있다. 7단계(중학교 1학년) 200낱말 내외, 8단계(중학교 2학년) 250 낱말 내외, 9단계 (중학교 3학년) 350 낱말 내외, 10단계 450낱

말 내외로 정하고 있다. 어휘의 빈도, 분포범위, 학습 용이도, 학습자의 필요를 고려하여 어휘를 선정한다. 학습자들의 필요 요구를 정확히 파악하여 효율적인 학습이 되도록 제시하고 있다.

#### 2.4 제 7차 중학교 영어과 교육과정 ‘듣기-말하기’ 학년별 성취기준

7차 교육과정에서 제시한 학년- 단계별 성취기준에서 중학교 1학년에서 3학년 까지 ‘듣기-말하기’부분만을 살펴보자. 의사소통기능은 언어의 4기능 모두 포함하지만 본 연구에서는 중학교 영어교육과정에서 ‘듣기-말하기’ 부분을 분석하기 때문이다.

중학교 1학년 듣기 성취 기준은 학습자들의 흥미와 언어 발달 단계를 고려하여 개인과 관련된 상황과 주제 등 주변생활과 일상생활과 관련한 대화, 설명, 묘사 등의 다양한 말을 듣고 전체적인 줄거리, 의미와 주제를 파악하고 이해하는 것이다. 또한, 짧은 대화를 듣고, 대화자 간의 관계를 파악하고 상황을 이해하며, 학습자의 비슷한 경험과 생각을 연결 시켜 학습의 기회를 확대시킨다. 중학교 1학년 수준의 듣기 단계에서는 교사의 도움을 받아서 내용을 듣고 표나 그림을 완성하고, 사건이 일어난 순서를 통하여 사건의 논리적인 관계와 근거를 이해시킨다. 대화자 간의 어조와 억양을 통하여 대화자의 느낌과 정서를 파악하며, 짧은 대화 속에서 과거, 현재, 미래를 이해한다. 말하기 성취기준은 학습자에게 친숙한 대상인 주변의 사물이나 사람에 관해 짧게 설명하고, 듣기를 통해 그림이나 표를 완성한 자료를 통하여 간단히 설명하며, 들은 내용에 관해 세부사항을 말한다. 교사는 학습자들에게 간단한 과제를 제시하고 문제 해결과 과제 수행을 위해 학습자들 사이에 정보를 나누며, 쉽고 간단한 의사소통 활동이 이루어 질 수 있다. 또한 대화문의 상황을 바꾸어 대화해 보고, 그림이나 표를 이용하여 대상을 비교하여 말한다. 사건 순서에 맞게 이야기를 하며, 간단한 글을 읽거나 듣고 원인과 결과를 말한다. 완성되지 않은 글의 이야기를 완성하여 말을 하거나, 짧

은 내용의 글을 암송하여 발음과 억양, 명확하게 말하기 연습을 하여 의사소통능력을 향상시킨다.

중학교 2학년의 듣기 성취기준은 주어진 대화를 듣고 소리·낱말 구조인 부분적 요소를 이해하는 것 보다는 전체적인 의미를 이해하고 화자의 태도와 감정을 파악하는 것이다. 친근한 주제와 관련된 내용을 들려주고 알맞은 그림을 고르는 활동으로 듣기를 통해 내용의 주제 및 요지와 상황을 이해-추측하며, 대화자간의 관계·장소·시간 및 화자의 강세·억양 등을 통하여 의미를 파악할 수 있다. 대화의 내용을 듣고 서로 다른 입장을 나타내는 말을 듣고 비교 또는 대조를 하거나 대화자들의 의견을 동의하거나 반대하는 표현들을 찾을 수 있다. 듣기를 통하여 세부사항을 이해하기 위해 논리적으로 글을 이해하고 ‘누가, 어디서, 무엇을, 왜, 언제, 어떻게’의 질문에 답을 찾을 수 있으며, 원인과 결과에 따른 근거를 찾고 듣기 전략을 적절히 활용한다. 말하기 성취기준은 중학교 1학년 단계보다는 한 단계 높은 내용을 다루고, 학습자에게 친숙하지만, 개인생활과 학교생활에서 벗어난 주제를 활용한다. 짧은 내용의 글을 듣고, 내용에 관한 질문에 답하며, 중요사건을 순서대로 이야기하고, 강세와 억양, 운율을 적절히 사용한다. 듣기와 관련하여 자신의 경험과 연결시켜 설명하고 자신의 미래 계획에 대해 간단히 말할 수 있다.

중학교 3학년 듣기 성취기준은 대화를 듣고 화자의 태도와 감정을 이해하며 글의 주제와 요지를 듣고 직접 찾아본다. 전체적인 글의 상황뿐 아니라 구체적인 내용을 파악한다. 긴 지문을 듣고 글의 지시에 따라 문제해결할 수 있도록 능동적인 듣기활동을 한다. 듣기 활동을 통하여 원인과 결과를 연결 지어 생각하고, 완성되지 않은 글의 결말을 추측한다. 또한 흥미로운 노래나 시를 감상할 수 있다. 말하기 성취기준은 일상생활에 관련된 주제들에 관해 목적에 맞고 자연스럽게 이야기하고 대화가 가능하다. 글을 듣고 요지 찾기, 요약하기, 결론 이끌어 내기 등의 세부사항을 말한다. 짧은

글의 결말을 완성시키고, 역할극을 통해 상황을 이해하며, 긴 지시나 설명을 학습자의 언어로 바꾸어 이야기 한다. 학습자의 생각이나 느낌을 상상하거나 가정하여 말하고, 시나 노래를 암송한다.

중학교 1학년에서 3학년까지 제시된 단계별·영역별 성취기준에 맞도록 교사는 단계별 연계성이 이루어지도록 지도하며, 단계별 수준에 맞는 학습 활동을 제안한다. 학생중심으로 수업이 진행되며, 적극적인 수업참여를 유도하고, 개인의 수준차를 고려하여 의사소통전략을 사용한다. ‘듣기-말하기’는 시청각자료를 많이 활용하여 듣기 능력을 향상시키고, 자연스럽게 표현 할 수 있도록 한다. 가급적 교사는 영어로 수업을 진행하고, 실제생활에 적용되며, 의사소통능력 향상을 위해 유의미적 의사소통학습을 해야 한다.

## 2.5 선행 연구

본 연구는 7차 교육과정의 중학교 영어교과서 ‘듣기-말하기’에서 제시된 의사소통기능을 분석하는 것에 중점을 두고 있기에, 이와 관련된 교과서 의사소통능력과 의사소통기능 측면을 분석한 선행연구들을 살펴보았다.

최이지(2001) 7차 교육과정의 중학교 1학년 3종 교과서만을 선택하여 6차 교육과정과 비교하며 의사소통기능 비율을 분석하였다. 그 결과, ‘친교활동’과 ‘사실적 정보교환’ 의사소통기능에 높은 비율을 나타내며 중점을 두었다고 하였다.

이인숙(2002)은 7차 교육과정의 중학교 1학년 13종 영어교과서에 제시된 의사소통기능을 살펴보고, 예시문을 통사적 접근으로 분석하였다. 의사소통기능 예시문은 제시기준과 제시순서를 설정하는데 목적을 두었다. 교과서에 제시된 의사소통기능 예시문이 통사적 접근으로 살펴본 결과 제시된 순서와 문장 복잡도가 대부분 일치한다고 하였다.

용원진(2002)은 7차 교육과정 중학교 1학년 교과서를 단원 구성, 의사소

통기능, 언어형식, 소재, 언어활동 등 모두 분석하였다. ‘읽기와 쓰기’ 활동양이 ‘듣기와 말하기’ 양 보다 많고, 소재가 다양한 반면 의사소통기능이 균형 있게 제시되지 않았다고 하였다.

유선정(2004)은 7차 교육과정 중학교 1학년 5종 교과서를 선택하여 6차 교육과정과 비교하여 의사소통기능을 분석하였다. 의사소통기능 향상을 위해 놀이 활동 지도와 학생들의 수준에 따른 말하기 지도방법을 제시하였다.

그 외 권오국(2001), 권명희(2003), 김선연(2003), 정은영(2004), 김민정(2005)등 지금까지 중학교 교과서 의사소통기능 분석들이 한 학년만을 선택하여 분석하였으며 결론은 의사소통기능 범주 중 한 특정 영역에만 치중되었다고 하였다.

중학교 3년 과정 중 한 학년만 선택하여 교과서를 분석-평가 한다는 것은 교과서의 일부분만을 평가하게 되는 것이다. 교과서제작은 전체 3개 학년의 교육과정과 내용을 고려하여 제작되기 때문에, 교과서를 분석할 때는 3개 학년을 모두 분석하여 교과서의 전체적인 흐름을 파악할 수 있다. 따라서 본 연구는 7종 영어교과서를 선택하여 1학년부터 3학년까지 ‘듣기-말하기’ 부분을 모두 분석하고자 한다. 분석기준은 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 범주를 적용하여, 학년별 의사소통기능 제시비율과 각 교과서마다 의사소통기능 범주에 따라 제시된 예시문들을 비교, 분석 하고자 한다.

### Ⅲ. 분석 및 논의

#### 3.1 분석 대상

본 연구는 현재 7차 교육과정이 적용되는 중학교 1학년에서부터 3학년까지 학교에서 사용되고 있는 7종 교과서를 선택하여, 각 학년별 교과서에서 제시된 ‘듣기-말하기’ 의사소통기능 제시 비율과 대화 예시문을 분석하였다. 본 연구에 사용된 교과서의 명칭과 각 교과서의 ‘듣기-말하기’ 영역의 내용은 다음과 같다.

< 표 1 > 교과서별 분석 대상

	출판사	저자	분석대상
A	금성교과서 (1학년~3학년)	장경렬 외	Let's Listen / Test Yourself / Dialog
B	교학사 (1학년~3학년)	배두본 외	Let's Listen / Listen and Respond I can do it / Let's talk
C	천재교육 (1학년~3학년)	이병민 외	Listen and Do / Let's talk
D	지학사 (1학년~3학년)	이성호 외	Let's Listen Listening Activities / Let's talk
E	디딤돌 (1학년~3학년)	김용진 외	Listen and Check Listen and Act / Let's talk 1,2
F	중앙교육진흥 연구소 (1학년~3학년)	김충배 외	Look and Listen Listen to the Dialog Listen and Check
G	두산 (장) (1학년~3학년)	장영희 외	Listen and Find out / Ready! Get Set! / Finish Line

### 3.2 분석 방법 및 기준

본 연구에서는 제 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능범주에 따라서 1학년부터 3학년까지의 중학교 7종 교과서 ‘듣기-말하기’ 대화문을 분석하였다. 교과서에서 제시된 각각의 의사소통기능 비율은 학년별로 분류하여 분석하고, 대화문에서 나타난 의사소통기능 예시문은 교과서별로 분류하여 분석하였다.

본 연구의 기준이 되는 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 항목은 상위항목 7개와 하위항목 47개로 구성되어있다. 하위 항목에서는 2개 이상의 세부 기능으로 나누어 의사소통기능 예시문을 제시하였다. 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 항목 기준 표를 보면 다음과 같다.

< 표 2 > 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 분석 기준

	상위 항목	하 위 항 목	
1	친교 활동	인사 (만나고 헤어질 때/ 안부 묻기/ 안부 답하기/ 안부 3자에 부탁) 소개하기(자기소개 / 타인소개 / 소개 답하기) 감사 (감사표현 / 감사표현에 답하기), 주의 끌기, 칭찬, 축하(축하에 답하기), 감탄 (격려하기), 기원, 약속 (약속제안 / 제안 답하기), 음식권유 및 응답, 대화의 시작과 끝	9
2	사실적 정보 교환	사실적 정보, 사실 확인, 사실묘사, 습관, 계획, 수정, 비교 경험 (경험 묻기 및 말하기)	8
3	지적 태도 표현	동의나 반대 (동의를 묻거나 말하기 / 반대하기) 제의, 초대 (제의, 초대하기 / 수락하기 / 거절하기) 제안 (제안하기/ 승낙하기 / 거절하기) 기억 (기억 여부 묻기 및 답하기), 가능, 불가능(가능성 묻기 및 표현하기/ 불가능 표현하기)	10

		확신하기 (확신여부 묻기 / 확신, 불확실말하기), 의무 허락 (허락 요청하기), 지시-금지 (지시하기 / 금지하기) 의견표현 (의견 묻기 / 자신의 의견 말하기)	
4	감정 표현	좋아함, 싫어함 ( 좋아하고 싫어하는 것 묻기/ 말하기 ) 희로애락(기쁨, 슬픔표현하기/ 슬픔 위안하기/ 화난 것 표현/ 놀람표현) 원하는 것 (원하는 것 묻기/ 말하기), 불평 동정 (동정 표현), 소망 ( 소망, 의지 묻기 / 기대표현)	6
5	도덕적 태도 표현	사과, 변명하기 ( 사과하기 / 변명하기/ 답하기) 후회 , 관심 (관심 묻기 / 말하기)	3
6	설득과 권고	설득, 요청(요청하기/ 답하기), 충고(충고요구/ 충고하기), 경고	4
7	문제 해결	원인과 결과,길 안내,물건사기,음식주문, 되묻기, 이해점점, 전화하기 및 받기	7

### 3.3 7차 교육과정에서 제시한 의사소통 기능 범주에 따른 분석

#### 3.3.1 각 학년별 7종 교과서 ‘듣기-말하기’ 의사소통기능 분석

##### 3.3.1.1 1학년 7종 교과서분석

분석은 중학교 영어 7종 교과서를 선정하여 각 교과서의 듣기와 말하기 부분만을 선택하였다. 의사소통기능은 듣기, 말하기, 쓰기, 읽기 모두 포함하고 있으며, 언어의 4 기능 모든 능력을 향상시켜야 한다. 그 중 듣기와 말하기 부분을 선택한 이유는 언어 습득과정에 있어서 먼저 접하게 되는 것은 음성언어 즉, 듣기와 말하기 영역이기 때문이다.

분석은 각 교과서의 듣기와 말하기 부분의 내용을 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 항목을 중심으로 분류하였다. 7차 교육과정이 제시한 항목은 상위항목 7개 (친교활동, 사실적 정보교환, 지적태도표현, 감정표현, 도덕적 태도표현, 설득과 권고, 문제해결)와 하위항목 47개로 나누어 학년별 기능분포를 살펴보았다.

1학년 7종 교과서에서 제시한 의사소통 기능의 항목 제시 비율을 살펴보면 다음과 같다.

< 표 3 > 중학교 1학년 의사소통기능 제시 비율

	A	B	C	D	E	F	G
친교활동	14 %	7 %	25 %	22 %	17%	20 %	17 %
사실적 정보교환	31 %	34 %	32 %	32 %	34 %	41 %	32 %
지적태도 표현	13 %	27 %	19 %	18 %	23 %	17 %	21 %
감정표현	18 %	14 %	12 %	7 %	7 %	11 %	12 %
도덕적 태도표현	2 %	1 %	1 %	x	1%	x	x
설득과 권고	3 %	8 %	5 %	4 %	3 %	1 %	3 %
문제해결	19 %	9 %	6 %	16 %	16 %	10 %	15 %

< 표 4 > 중학교 1학년 의사소통기능

	A	B	C	D	E	F	G	
친교 활동	인사	1,9	1	1,4,7,9	1,3,7	4	1	2,6
	소개	1,2,7		1,3	1	1	1	2
	감사	5,11,12	1,4,8	4,7,10	10	1,2	3,5	9,12
	주의 끌기					2	5	
	칭찬, 축하, 감탄	10	1,4,7,8	2,3,9,12	4,7	7	8,12	7,10
	약속				6	3	11	
	기원							12
	음식권유 및 응답	4,8					3	5
대화시의작과 끝			4,12		1,3			
사실적 정보 교환	사실적 정보	3,4,6	2,3,6,7,8,11	2,4,5,6,8, 9,10,12	1,2,3,4,5, 6	2,3,4,7,9, 11	2,4,8,11,12	2,3,5,9
	사실 확인	6,7	4	7,8,11	9	1,2,6	5,8	2,8
	사실묘사	2	5,7	2,4,5,6,9, 12	2,3,6	5,7	6,9,10	2,3,4,6,11
	습관		3	9		4	4	
	경험	10	4,6,8,11		7	5,10	7	
	계획		2,12		8,9,11	3,8,9,11	7,11	7,10
	수정			6				
비교	12	6		2	4		6,8,10	
지적 태도 표현	동의나 반대		5,6,12				6,9,11	1,6,12
	제외/초대	7			8	8		
	제안	11	3,5,8,10, 12	2,5,8,9, 10,11	5,6,9	3,6,8,9, 11	6,9,10,11	1,6,9
	기억		12		9	5		4
	가능, 불가능		5,9	2,3,6		11		
	확신하기		8,11					3
	의무		2,5	12	11	9	9	11
	허락		2,5,7	7,11	11	11	3	9
지시, 금지	10	8,10,11	5,10	12		9	4,12	
의견표현	6	1,5,8,12	5,11,12	4,5	10,11	10,11,12	1,10,12	
감정 표현	좋아함, 싫어함	7,8,9	3,7,9	2,3,11	3,5	4,7	5	1,11,12
	희로애락	7	11,12	4,9,10	6		5,12	
	원하는 것	2,5	6,9	4	8,10	9	11	11,12
	동정		5,8	4	12	11		
	소망, 의지		2,4,6,8				7,12	
불평								
도덕적 태도 표현	사과/변명			9		8		
	후회							
설득과 권고	관심	5	9					
	설득		10	5				
	요청	6	2,3,8,10	7	9	5	8	
	충고	4	3,5,12	5	12			12
경고			5	11			4	
문제 해결	원인과 결과	12	3,9,11,12	2,11,12				
	길안내	3,11	7		10	6	6	7
	물건사기	4,5	4	8	9	9	11	3
	음식주문	4		10		6		8
	되묻기		11		7			9
	이해점검							
전화하기/받기	9	10		7	8	8	9	

( 위의 숫자는 각 단원을 의미함 )

각 교과서마다 의사소통 기능별 제시 비율이 약간씩 차이가 있으나 7차 교육과정에서 제시한 의사소통 상위 범주기능을 대부분 제시하였다. 1학년 7종교과서의 듣기와 말하기 부분에서 제시한 대화문은 교과서와 단원마다 차이가 있으나 2명의 대화자가 대화를 두 번 또는 세 번 주고받는 A-B-A-B 또는 A-B-A-B-A-B형식으로 구성 되어있다. 하지만 대부분은 두 번 정도 아주 간단하게 대화가 진행된다. E교과서는 2명의 대화자가 네 번에서 길게는 다섯 번의 대화를 주고받아 다른 1학년 교과서에 비해 대화가 길게 제시되었다.

교과서마다 가장 높은 비율을 차지한 의사소통기능 항목은 ‘사실적 정보 교환’의사소통기능으로 A교과서-31%, B교과서-34%, C교과서-32%, D교과서-32%, E교과서-34%, F교과서-41%, G교과서-32%이다. 1학년 7종교과서 모두 사실적 정보교환 의사소통기능 ‘듣기-말하기’영역에서 30% 이상 정도를 차지할 만큼 큰 비중을 둔 것으로 나타난 반면에, 7종교과서 모두 도덕적 태도표현과 설득과 권고 표현 기능에 낮은 비율을 나타내고 있다. 7종 교과서중 3종의 교과서는 도덕적 태도표현기능을 전혀 제시하지 않고 있다. 이렇게 1학년 교과서에서 제시된 의사소통기능은 상위범주 기능별로 큰 차이를 보여주고 있다.

하위범주 기능을 중심으로 살펴본 결과, 교과서별로 제시한 순위의 차이가 약간씩 있으나 7종 교과서에서 가장 많이 제시된 하위범주 항목은 ‘사실적 정보’, ‘사실묘사’, ‘칭찬-축하-감탄’, ‘의견표현’, ‘좋아함-싫어함’, ‘물건사기’, ‘길안내’ 기능이다. 7종 모든 교과서에서 한 번도 제시되지 않은 기능으로는 ‘불평’, ‘후회’, ‘이해점검’ 이고, ‘기원’과 ‘수정’은 한 교과서에서만 제시되었다.

1학년 교과서에서 모든 기능을 제시하여 학습하기 어렵다는 제한점이 있지만, 중점적으로 다룬 사실적 정보와 가장 낮은 비율을 나타낸 도덕적 태도표현은 비율차이가 많이 낮지만, 친교활동, 지적태도표현, 감정표현, 문제

해결은 비슷한 비율을 나타내었다.

### 3.3.1.2 2학년 7종 교과서 분석

2학년 7종 교과서에서 제시한 의사소통 기능의 항목 제시 비율을 살펴보면 다음과 같다.

< 표 5 > 중학교 2학년 의사소통기능 제시 비율

	A	B	C	D	E	F	G
친교활동	13%	19%	5%	8%	12%	17%	12%
사실적 정보교환	31%	26%	40%	24%	21%	19%	23%
지적태도 표현	17%	28%	25%	24%	27%	19%	27%
감정표현	10%	14%	13%	18%	22%	19%	11%
도덕적 태도표현	2%	2%	7%	5%	4%	3%	1%
실득과 권고	6%	3%	3%	8%	8%	4%	12%
문제해결	21%	9%	6%	12%	6%	18%	14%

< 표 6 > 중학교 2학년 의사소통기능

		A	B	C	D	E	F	G
친교 활동	인사	1	1,7,12	8	1,4	7,9	8,11	1,6,7
	소개	10	1			1	1,11	1
	감사	8	3,4,9			5,11	5,12	1,2,5
	주의끌기			4				
	칭찬, 축하,감탄	5	4,8,12	7,10,11	1,4,10	11	10,12	2,4,8
	약속		2,8			3		3
	기원		9				10	
	음식권유 및 응답 대화의시작과 끝				1	5		2 7,12
사실적 정보 교환	사실적정보	1,3,6,8, 12	3,4,6,7,8	2,3,7,9, 10,12	2,3,5,9,11, 12	2,4,5,6,8, 9,11	5,12	5,7,10,11
	사실확인	3		7,9,11			6	9
	사실묘사	2,9	2,4,5,6	6,8,11	5,7,12	4,10	3,4,7,8	3,5,9,10,11
	습관		5,7					
	경험	5,7	1,6,7	8,10,12	1,7,9	4	1,8,9	8
	계획		2,6,11,12	2	2,3,6	3	1	3
	수정		8		2	8	7	12
비교	10,11	6		2			1,8	
지적 태도 표현	동의나 반대	3,10	11	5,12	5	9	1,6	6,9
	제외/초대		8,9		10	3	9,10	3,5
	제안	6,11	2,4,6,8,11,1 2	2,4,5,6	3,4,7,10, 12	1,3,4,6,7, 9,10	2,9,12	3,4,11
	기억			9	5			9
	가능, 불가능		1,5	6	10	4,11		11
	확신하기	10	2,7,10	10	6,9,11		7,12	
	의무	9		11	7,10			7
	허락		3,11				11	
	지시,금지	9	4			5,10	5	5
의견표현	1,12	1,2,5,6,7,8	1,4,5,6	2,3,4,5,9, 11,12	9,10,11	6,7,12	4,5	
감정 표현	좋아함,싫어함	12	1,6		2,5,10	6,9,10	2,7	6
	희로애락	4,7	2,10,11,12	8,12	4,6,12	2,7,8	3,6,10	4,5
	원하는것	12	2,5,10	1,5,7	6,8,10	1,2,8	6	8,10
	동정	9	8,9,12			3		10
	소망, 의지		6,7,10,12	10	2,6,11		6,8,12	12
불평				6	2	3	6	
도덕적 태도 표현	사과/변명 후회		3,10	11	10	8		9
	관심	4	12	1	3,7	6	5,10	
설득과 권고	설득				12	10		11
	요청	2	3,8,9	3	1,7,11,12	11,10		11
	충고	4,5,11			4	7	4	5,7,11,12
	경고					3	4	2
문제 해결	원인과 결과	1,6,12	5,6,12	12	5,6,7,9	4,8,10	3	4,8
	길안내	4					1	12
	물건사기	8	3,4,5	2	11		5,11	10
	음식주문				8			7
	되묻기					4	11	8,10
	이해점검	7		3		5	5,8	6
전화하기/받기	3	9				9,11	3,7	

( 위의 숫자는 각 단원을 의미함 )

2학년 7종 교과서의 의사소통기능 분석 결과를 보면 1학년과 마찬가지로 7차 교육과정에서 제시한 의사소통 상위 범주 기능을 모두 포함하고 있다. 2학년의 듣기와 말하기 부분의 내용은 단원마다 차이가 있으나 1학년에 비해 대화의 길이가 좀 길어지고 대화자간의 주고받는 횟수도 많아졌다. 대부분 A-B-A-B-A-B 또는 A-B-A-C-A-B-A-C 형태로 세 번에서 네 번 대화를 주고받으며, 단원이 뒷부분으로 갈수록 대화의 횟수가 증가하였다. 또한 대화자가 두 명에서 세 명으로 대화자가 증가하였고, 대화를 가장 길게 제시한 교과서는 'E 교과서' 이다.

각 교과서에서 제시한 의사소통기능의 상위범주를 살펴보면, 1학년과는 달리 7종 교과서중 5종교과서가 '지적태도표현' 의사소통기능에 높은 비율이 차지하였다. 각 교과서별 의사소통기능 제시 비율순서 3가지를 보면 A교과서는 사실적 정보교환 (31%), 문제해결(21%), 지적태도표현 (17%)이며 B교과서는 지적태도표현(28%), 사실적 정보교환(26%), 친교활동(19%) 순이다. C교과서는 사실정보교환(40%), 지적표현태도 (25%), 감정표현(13%)이며 D교과서는 지적태도표현(24%), 사실정보교환(24%), 감정표현 (18%)이다. E교과서는 지적태도표현(27%), 감정표현(22%), 사실적 정보교환 (21%),이며, F교과서는 사실적 정보교환 (19%), 지적태도표현 (19%),감정표현(19%)이다. G교과서는 지적태도표현(27%), 사실적 정보교환(23%), 문제해결(14%)이다. 반면에, 1학년과 마찬가지로 2학년 교과서에서도 도덕적 표현 기능이 다른 표현 기능에 비하여 적게 제시되고 있다. 7종 교과서의 지적태도표현과 5종 교과서의 감정표현 의사소통기능은 1학년에 제시된 지적태도표현과 감정표현의 의사소통기능 비율에 비해 높게 제시되었다. 낮은 비율이지만, 설득과 권고 및 도덕적 태도표현기능 비율이 좀 더 높아진 것을 볼 수 있다.

하위범주별 의사소통기능을 살펴보면, '동의나 반대하기', '제안', '의견표현', '희로애락'의 표현들이 각 교과서마다 높은 비율로 제시되고 있으며, '습관', '후회', '기원', '대화의 시작과 끝', '가능과 불가능', '음식주문'의 의사소

통표현은 제시되지 않았거나 1~2종의 교과서에서 한번만 제시되었다.

1학년과 2학년 교과서에서 중점적으로 제시된 의사소통기능 비율에 변화 있었지만, ‘후회’, ‘주의 끌기’, ‘기원’ 등의 표현기능들은 여전히 교과서에서 낮은 비율로 제시되고 있음을 알 수 있다.

### 3.3.1.3 3학년 7종 교과서 분석

3학년 7종 교과서에서 제시한 의사소통 기능의 항목 제시 비율을 살펴보면 다음과 같다.

< 표 7 > 중학교 3학년 의사소통기능 제시 비율

	A	B	C	D	E	F	G
친교활동	11%	13%	9%	7%	8%	19%	20%
사실적 정보교환	31%	22%	40%	17%	18%	17%	14%
지적태도 표현	31%	31%	19%	35%	32%	26%	29%
감정표현	7%	13%	7%	13%	19%	12%	16%
도덕적 태도표현	x	3%	1%	7%	2%	1%	x
설득과 권고	4%	12%	13%	9%	9%	10%	7%
문제해결	16%	7%	12%	12%	11%	15%	14%

< 표 8 > 중학교 3학년 의사소통기능

		A	B	C	D	E	F	G
친교 활동	인사	1,3	8,10,12	5,11			12	1,8
	소개	3	1				2	1
	감사	6	6,9	5,12	1,4,7	2,9	1	6
	주의끌기			1,10	1			2
	칭찬, 축하,감탄	3,8	6,9	2,7,12	1,5,11	2,6,7,9	1,3,12	2,8
	약속	5	5				12	3
	기원			2,7	2			12
	음식권유및 응답 대화시의작과 끝		3,7 1,10		11,12			
사실적 정보 교환	사실적정보	4,7,11	2,4,5,6,7,9, 10,11	1,2,3,5,6,8 ,9,10,11	1,2,4,5,6,7 ,8,9	2,4,5,6,7, 10,11	3	1,3
	사실확인	3,11	1,11	2,5,8,9, 10,12	5,9	6		7,10
	사실묘사	5,7	2,4,11	4,5	3,7,11,12	12	5,11	2,6
	습관	5						
	경험	12	4,6,8	3,7,9,10	3,9,10,12	3,4	3,5,11	2,12
	계획		1,3,6,12	2,11		2,13		
	수정			8	6	4,10	8,9	
	비교		8,9	3		10		
지적 태도 표현	동의나 반대	4	1,3,5	3,12	8,9,10	5,9,12	10	5
	제의/초대				1,3	11		
	제안	3,9,12	1,2,4,5	2,7,8,12	2,3,5,7,9	6	4,12	2,3,6
	기억		12		8	7,10	12	2
	가능, 불가능	7	4,5,8	5,10	1,3,11	2,4,6,11	11	7,10,11
	확신하기	2,9	5,7,9,11	5,6,7	1,2,3,11	4,9,11,12	9	4,7
	의무		4,6	8	11	5,11	5	
	허락	1,2,6	3,11		3,4,6,12	2	5	4
	지시,금지	1,4	5,10		11	7,10	3	
의견표현	7,9,12	1,5,6,8,10	2,6,7,8, 10,11	4,8,10,11	3,4,12	2,3,4,5	2,4,7,8, 11	
감정 표현	좋아함,싫어함		1,3,9,10		5,9,12	3		
	희로애락		4,6,11	3,4	2,5,10	1,5,6,7,8,	1,8,11	
	원하는것	1,2	1,2,3,5,10	1		6,12	6,12	1,3,8,11
	동정	3	4			2	10	
	소망, 의지			2,7	1,3,8	2,9,12,13	6	9,12
	불평		5			5,6,11		
도덕적 태도 표현	사과/범명		2,10	5		11	5,10	
	후회							
	관심		11,12		9,12	3		
설득과 권고	설득	12	5,11		11		3	
	요청	2,9	5,6,9,11	1,5,11,12	4,6,11	1,5,6,9	7	1,5,11
	충고		2,3,5,10,12	2,4,5,12	2,4,7	8	7,8	2,9
	경고		10					
문제 해결	원인과 결과	4,9	2,4,7,8	10	6,10	10	4,5	2,7
	길안내	6	6	1,12		13	6	5
	물건사기	5,8	9		6		4	
	음식주문						9	10
	되물기		3,9	1,5	4,8	7		5
	이해점검	10		1,6,12	6,11	7,10		9
전화하기/받기			1,11	12		12	7	

(위의 숫자는 각 단원을 의미함)

3학년 7종 교과서 듣기와 말하기 영역은 단원마다 차이가 있으나 3명의 대화자가 A-B-A-B-C-B-C 또는 A-B-C-A-B-C-A-C-B-C 의 형식으로 대화를 짧게는 세 번 길게는 다섯 번 이상의 대화를 주고받는 긴 대화문으로 구성되고, 뒷부분의 단원일수록 대화가 앞부분에 비해 길어졌다.

의사소통기능별 상위범주를 살펴보면, 2학년에서 제시된 의사소통기능 상위범주별 비율과 비슷하게 제시되었다. 각 교과서별 의사소통기능 제시 비율순서 3가지를 보면, A교과서는 지적태도표현 (31%), 사실적 정보교환 (31%), 문제해결 (16%)이며, B교과서는 지적태도표현(31%), 사실적 정보교환(22%), 감정표현 (13%)이다. C교과서는 사실적 정보교환(40%), 지적태도표현(19%), 설득과 권고(13%)이다. D교과서는 지적태도표현(35%), 사실적 정보교환 (17%), 감정표현 (13%)이다. E교과서는 지적태도표현(32%), 감정표현 (19%), 사실적 정보 교환(18%)이다. F교과서는 지적태도표현(26%), 친교활동 (19%), 사실적 정보교환 (17%)이며, G교과서는 지적태도표현 (29%), 친교활동 (20%), 감정표현 (16%)이다.

1학년과 2학년에서 제시된 의사소통기능을 비교해 보면, 3학년 교과서에서도 여전히 ‘사실적 정보교환’ 과 ‘지적태도표현’ 의사소통기능이 교과서 ‘듣기-말하기’영역에 50%이상의 높은 비율을 나타내고 있다. 또한, 3학년 7종 교과서에서 ‘설득 및 권고 표현’ 기능이 1학년과 2학년에서 제시된 비율보다 높이 제시되고 있다. 또한 ‘도덕적 태도 표현’ 기능은 2학년 7종 모든 교과서에서 1%에서 ~7% 제시되었지만, 1학년과 마찬가지로 3학년 7종 교과서중 5종의 교과서만이 1%~7%의 낮은 비율로 제시되고 있다.

하위 범주별 의사소통 기능을 살펴보면, ‘동의나 반대하기’, ‘가능과 불가능’, ‘확신하기’, ‘허락’, ‘의견표현’, ‘충고’ 의 표현들이 교과서에서 많이 제시되었다. 2학년과 비교해서 ‘가능과 불가능’, ‘충고’의 표현들이 교과서마다 많이 제시된 것을 볼 수 있다. 하지만, 여전히 ‘주의 끌기’, ‘습관’, ‘후회’, ‘경고’, 표현기능이 다른 표현기능에 비하여 아주 낮게 제시되거나, 제시되지

않은 것을 볼 수 있다.

지금까지 살펴본 학년별 의사소통기능 제시비율을 보면, 각 교과서마다 제시 비율은 조금씩 차이가 있지만, 대체적으로 각 학년마다 강조한 의사소통기능에는 비슷한 비율을 나타내었다. 1학년은 7종 교과서 모두 ‘사실적 정보교환’에 30%이상의 비율로 예시문을 제시하였으며, 그 다음으로 ‘친교활동’과 ‘지적태도표현’에 중점을 두었다. 하위항목 47개 중 ‘후회’와 ‘이해점검’, ‘불평’은 7종 모두 다루지 않았고, ‘주의끌기’, ‘기원’등 9개 항목은 5종이상의 교과서에서 다루지 않았다. 2학년은 1학년과 달리 ‘B교과서’ 외 4종교과서가 ‘지적태도표현’에 가장 높은 비율을 두었고, ‘친교활동’외 3개의 의사소통기능에 비슷한 제시비율을 보였다. 또한, ‘도덕적 태도표현’은 7종 모두 다루었으며, ‘설득 및 권고’ 의사소통기능도 1학년보다 제시비율이 높았다. 하위항목을 살펴보면, ‘후회’만 모든 교과서에서 다루지 않았고, ‘습관’ 외 5개 항목은 5종교과서에서 다루지 않았다. 3학년 의사소통기능 제시비율은 6종 교과서가 ‘지적태도표현’에 가장 높은 비율을 나타내었으며, 그 외 ‘감정표현’과 ‘문제해결’ 표현에서도 의사소통기능 제시비율이 비슷하게 나타났다. 2학년과 달리 ‘도덕적 태도표현’ 비율이 다시 낮아졌고, ‘설득과 권고’ 표현은 2학년에 비해 비율이 높아졌다. 하위항목 47개 중 ‘후회’만 7종 모두 다루지 않았으며, ‘습관’ 외 3개 항목은 4종 교과서가 다루지 않았다. 전체적으로 1학년부터 3학년까지 학년별로 특정 의사소통기능에 중점을 두었지만, 학년이 올라갈수록 학년마다 중점을 두고 있는 의사소통기능이 다르며, 학년이 올라갈수록 하위항목 47개 항목을 골고루 적용하였다. 하지만 ‘도덕적 표현’과 ‘설득과 권고’ 의사소통기능은 모든 교과서에서 별로 다루어지지 않았다.

### 3.3.2 교과서별 ‘듣기-말하기’ 의사소통기능 예시문 분석

7차 교육과정에 따른 중학교 3년 과정에서 제시한 의사소통 기능별 예시문을 각 교과서별로 1학년에서 3학년까지의 ‘듣기-말하기’ 영역에 나타난 대화문을 분석하였다. 각 교과서별로 ‘듣기-말하기’ 영역의 활동구성을 살펴보고, 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 범주와 예시문을 기준으로 하여 교과서 예시문을 분석하고자한다.

#### 3.3.2.1 A교과서 분석

먼저, A교과서는 각 학년마다 총 12 단원과 ‘듣기- 말하기’ 영역 Let’s Listen A와 B, Test yourself, Dialogue로 구성되어있다. Listen A는 의사소통기능 항목의 하위범주 기능 목적에 따라 대화가 진행되고, Listen B와 Test yourself 는 대화를 듣고 지시문에 따라 알맞은 답을 찾는 활동이다. Dialogue는 듣기를 통해 학습한 표현을 중심으로 대화문을 말로 표현하는 활동이다. <표 9 >는 A교과서 ‘듣기-말하기’영역에 나타난 의사소통기능 예시문 제시횟수이며, <표 10 >는 각 의사소통기능에 나타난 예시문을 학년별로 하나씩만 나열하였다.

< 표 9 > A교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수

		1		2		3				
친교 활동	인사	31 (14%)	10	32%	31 (13%)	9	29%	26 (11%)	9	35%
	소개		9	29%		14	45%		4	15%
	감사		4	13%		2	6%		2	8%
	주의끌기									
	칭찬, 축하,감탄		2	6%		6	19%		5	19%
	약속								6	23%
	기원									
	음식권유 및 응답		6	19%						
	대화의시작과 끝									

사실적 정보 교환	사실적정보	68 (31%)	41	60%	74 (31%)	30	41%	72 (31%)	32	44%	
	사실확인		8	12%		2	3%		12	17%	
	사실묘사		9	13%		12	16%		14	19%	
	습관								6	8%	
	경험		6	9%		20	27%		8	11%	
	계획										
	수정										
	비교		4	6%		10	14%				
지적 태도 표현	동의나 반대	28 (13%)			41 (17%)	6	15%	73 (31%)	7	10%	
	제외/초대		6	21%							
	제안		10	36%		9	22%		8	11%	
	기억										
	가능, 불가능								8	11%	
	확신하기					2	5%		9	12%	
	의무										
	허락									13	18%
	지시, 금지		4	14%					9	22%	6
의견표현	8	29%			13	32%	22	30%			
감정 표현	좋아함, 싫어함	39 (18%)	18	46%	24 (10%)	13	54%	16 (7%)			
	희로애락		8	21%		2	8%				
	원하는것		13	33%		7	29%		10	63%	
	동정					2	8%		6	38%	
	소망, 의지										
불평											
도덕적 태도 표현	사과/변명	5 (2%)			6 (2%)						
	후회										
	관심		5	100%		6	100%				
설득과 권고	설득	7 (3%)			14 (6%)			9 (4%)	3	33%	
	요청		7	100%		8	57%		6	67%	
	충고					6	43%				
	경고										
문제 해결	원인과 결과	41 (19%)	6	15%	51 (21%)	24	47%	36 (16%)	7	19%	
	길안내		8	20%		9	18%		7	19%	
	물건사기		8	20%		8	16%		18	50%	
	음식주문		9	22%							
	되묻기					2	4%				
	이해점검					1	2%		4	11%	
	전화하기/받기		10	24%		7	14%				
합 계		219(100%)		241(100%)		232(100%)					

< 표 10 > A교과서에 제시된 예시문

		1	2	3
친교 활동	인사	Hello. How are you doing?	My aunts asked me to say hello to you.	Long time no see.
	소개	Nice to meet you.	Mom, this is my friend, Tom	Nice to meet you.
	감사	Thank you.	Thank you.	Thank you very much.
	주의끌기			
	칭찬, 축하, 감탄	It's fantastic.	That was a nice thing to do.	That's great.
	약속			How about this afternoon?
	기원			
	음식권유 및 응답	Why don't you try some?		
대화의시작과 끝	See you later.			
사실적 정보 교환	사실적정보	How long does it take?	It's a story about endangered animals.	How can I check the weather forecast by phone?
	사실확인	Is it like the other one?		Did you know that some vegetables are genetically engineered?
	사실묘사	He is an enginner.	I'm watching a baseball game.	A time capsule is a container for storing objects from out time.
	습관			Do you often use emoticons?
	경험	What did you do with your old textbook?	I saw a famous movie star on my way home.	Have you had a chance to go to Insa-dong?
	계획			
	수정			
지적 태 도 표 현	비교	The earth is more beautiful than the noon.	It was as big as a huge office.	
	동의나 반대		I couldn't agree more.	That's just what I was thinking.
	제의/초대	Can you come to my birthday party?		
	제안	How about visiting Gyeongju?	Would you like to play computer games?	Why don't you get information?
	기억			
가능, 불가능			I couldn't imagine a world without cars.	

지적 태도 표현	확신하기			I bet you had a great time there, right?
	의무			
	허락			May I see your ticket and passport, please?
	지시, 금지	They shouldn't break off the branches.	Don't do that.	Hurry up, or you'll be late for school.
	의견표현	What do you think of my computer?	What do you think of Mr. Baker?	What do you think of Ben?
감정 표현	좋아함, 싫어함	What kinds of sports do you like?	There is nothing I like more than music.	
	희로애락	I 'm glad to hear that.	I had a big surprise yesterday.	
	원하는것	Would you like to know about modern history?	What do you want?	Do you want to go on a diet?
	동정		That's too bad.	That's too bad.
	소망, 의지			
	불평			
도덕적 태도 표현	사과/변명			
	후회			
	관심	Are you interested in Korean history?	Are you interested in making a vanilla milk shake?	
실득과 권고	설득			Let's do our project this way.
	요청	Can you tell me the difference between them?	Would you do me a favor?	Would you do me a favor?
	충고	You'd better stay in line.	I think you need to eat something.	
	경고			

문 제 해 결	원인과 결과	Why do you think so?	Why is the time in Seoul different from that in Beijing?	Why do you think so?
	길안내	Go straight two blocks and turn left.	Where is Snow White's house?	Go straight and turn right at the corner.
	물건사기	Do you have running shoes?	How would you like to pay, cash or charge?	How much is it?
	음식주문	Two cheeseburgers, please		
	되묻기			
	이해점검		What do you mean?	What does that mean?
	전화하기/받기	May I speak to Tim?	Can I speak to Nam Minsu?	

A교과서는 의사소통기능 하위항목 47개중 ‘인사하기’의 12개 항목이 3개 학년에서 다루어졌다. 친교활동은 1학년 총 219개 가운데 31개(14%), 2학년 총 241개 가운데 31개(13%), 3학년 총 232개 가운데 26개(11%)가 제시되었다. ‘친교활동’의 하위 항목 9개 중 높은 비율을 나타낸 항목은 1학년 ‘인사하기 10개(32%)’, 2학년 ‘소개하기 14개(45%)’, 3학년 ‘인사하기 9개(35%)’이다. 1학년 ‘인사하기’는 대화자간의 간단한 인사를 하는 표현으로 ‘How are you doing?’ 표현을 제시하였고, 2학년은 제3자의 안부를 부탁하는 표현이 제시되었다. ‘칭찬 · 축하 · 감탄하기’표현은 1학년 ‘감탄하기’의 ‘What a nice park!’, ‘It’s fantastic’과 3학년 ‘칭찬하기’예시문 ‘That’s great’은 7차 교육과정에서 초등영어 권장표현들로 이미 초등학교에서 학습한 표현들이다. 2학년에서는 새로운 표현으로 ‘That was a nice thing to do’문장이 제시되었다. ‘주의끌기’, ‘기원’, ‘대화의 시작과 끝’은 모든 학년에서 다루어지지 않았고, ‘약속’과 ‘음식권유’는 한 학년에서 의사소통기능을 제시하고 있다.

A교과서 의사소통기능 상위항목 7개 가운데 ‘사실적 정보 교환’은 1학년 68개(31%), 2학년 74개(31%), 3학년 72개(31%)로 가장 많은 예시문이 제시되었다. ‘사실적 정보교환’의 하위 항목 8개중 ‘사실적 정보’기능은 1학년 41

개(60%), 2학년 30개(41%), 3학년 32개(44%)로 중점적으로 다루었다. 1학년 예시문은 ‘사실 정보’에 관한 질문들과 쉽고 간단하게 답할 수 있는 문장들이고, 2학년은 ‘It’s about~’과 같이 사실정보를 전달하는 평서문 형태로 제시되었다. 3학년은 ‘How can I ~?’, ‘Do you know what a ~?’와 ‘It says~’ 표현으로 사실 정보를 구체적으로 설명할 수 있도록 제시되었다. ‘사실적 정보’의 2가지 기능은 모든 학년에서 다루어진 반면, ‘계획’과 ‘수정’은 다루어지지 않았다.

‘지적태도표현’은 1학년 28개(13%), 2학년 41개(17%), 3학년 73개(31%)로 학년이 올라갈수록 많은 예시문을 제시하고 있다. ‘지적태도표현’ 하위 항목 10개 가운데 1학년은 ‘제안하기’ 10개(36%), 2학년 ‘의견표현’ 13개(32%), 3학년 ‘의견표현’ 22개(30%)이 중점적으로 제시되었고, 이 3가지 항목은 모든 학년에서 다루었다. 반면, ‘제의/초대’의 5개의 기능은 교과서에서 다루지 않았거나, 한 학년에서만 제시하였다. 1학년부터 3학년까지 제시된 ‘의견표현’기능 문장은 모든 학년에서 ‘What do you think of ~?’의 한 가지 표현으로 뒷부분에 나올 단어만 변형시켜 제시하였다. 3학년에서는 ‘What do you think of ~?’ 표현을 반복제시하면서 동시에 ‘Do you think ~?’와 같은 표현들을 제시하고 있다. ‘제안하기’ 기능은 학년마다 ‘Why don’t you ~?’의 다양한 표현을 제시하여 학습하도록 하였다.

‘감정표현’은 1학년 39개(18%), 2학년 24개(10%), 3학년 16개(7%)로 고학년으로 갈수록 제시비율이 낮게 나타났다. 학년마다 높은 비율을 나타낸 의사소통기능은 ‘좋아함/싫어함’ 1학년 18개(46%)와 2학년 13개(54%), 3학년은 ‘원하는 것’ 10개(63%)이며, ‘소망’과 ‘불평’하기는 모든 학년에서 제시하지 않았다. ‘동정’은 2학년과 3학년에서 ‘That’s too bad’ 표현만 제시하였다.

‘도덕적 태도 표현’은 하위 항목 3개 중 ‘관심’ 기능만이 교과서에 제시되고 나머지 2개의 항목 ‘후회’와 ‘사과 및 변명’은 제시되지 않았다. 1학년 5개와 2학년 6개로 ‘Are you interested in ~?’문장 형태의 표현만이 중점적

으로 제시되었다.

‘설득과 권고’의 하위항목 4개중 ‘요청’하기 의사소통기능은 1학년 7개(100%), 2학년 8개(57%), 3학년 6개(67%)로 모든 학년에서 중점적으로 다루어졌다. 1학년에서는 ‘Can you tell me ~?’ 표현이 제시되었고, 2학년에서는 1학년과 비슷한 ‘Can you ~?’의 표현을 학습하는 동시에 ‘Would you~?’와 ‘Could you~?’의 표현을 제시하고 있다. 3학년 교과서에는 2학년 교과서에서 다른 표현인 ‘Would you ~?’를 반복 제시되었을 뿐, 새로운 형태의 예시문이 제시되지 않았다. ‘설득’하기는 3학년에서만 제시되었고, ‘경고’하기는 제시되지 않았다.

마지막으로, ‘문제해결’은 1학년 41개(19%), 2학년 49개(21%), 3학년 36개(16%)비율로 나타났다. ‘문제해결’ 하위 항목 7개 중 1학년은 ‘전화하기(10개 24%)’, 2학년은 ‘원인과 결과(24개 47%)’, 3학년은 ‘물건사기(18개 50%)’에 높은 비율을 나타내었다. ‘원인과 결과’의 2개 기능은 모든 학년에서 제시되었다. ‘원인과 결과’ 예시문을 살펴보면, 1학년부터 3학년까지 ‘Why do you think so?’ 표현이 반복 제시되고, 2학년에서 ‘Why is the time ~?’와 ‘Do you know why~?’ 표현을 제시하였다. 3학년에서 ‘What makes you ~?’ 표현을 반영하였고, 모든 학년에서 ‘원인과 결과’ 기능에 관련된 다양한 표현을 학습할 수 있도록 제시하였다.

지금까지 분석한 A 교과서는 초등학교에서 학습한 영어를 복습하고<sup>1)</sup> 학습자들의 흥미를 유지시키기 위해 1학년에 제시된 예시문 대부분이 초등학교에서 학습한 표현을 반복 학습하며, 1학년 예시문 문장들은 학습자들이 쉬운 표현과 간단한 문장을 완성할 수 있도록 제시되었다. 1학년부터 3학년까지 692개의 의사소통기능 예시문이 제시되었고, 47개 하위항목 가운데 ‘인사하기’의 13개 항목이 모든 학년에서 다루어졌다. 반면, ‘주의끌기’의 12개 항목은 모든 학년에서 제시하지 않았으며, ‘약속’의 2개 항목은 한 학년에

---

1) 논문 부록에 제시한 표현들 중 ‘△’표시는 초등학교에서 사용되는 표현들이다.

서만 다루어지고 있다.

A교과서는 ‘사실적 정보교환’의 3개 의사소통기능을 중점적으로 다루고 있으며, 높은 비율을 나타낸 의사소통기능들은 고학년으로 올라갈수록 새롭고 다양한 표현들이 제시되었다. 이와 관련한 의사소통기능은 학년마다 표현의 연계성을 갖고 있으며, 학년이 올라갈수록 문장의 길이가 길어지고 복잡한 문장 구조를 사용하였다. 반면, ‘도덕적 태도’와 ‘설득과 권고’ 의사소통기능은 낮은 비율을 나타내고 있어, 학습자들은 이와 관련한 의사소통기능 표현들을 제한적으로 학습하게 될 것이다.

학습자들의 언어능력이 높아지고, 학년이 올라갈수록 보다 다양한 표현들을 학습할 수 있도록 교과서이외의 표현들을 함께 제시하는 것이 효과적이다. 학습자들의 의사소통능력 향상을 위해 7차 교육과정에서는 의사소통기능에 따른 다양한 예시문을 제시하고 있으므로 교사는 7차 교육과정에서 권장하는 중학교 언어 능력에 맞는 표현들을 선택하여 학습자들에게 다양한 표현을 학습하도록 해야 한다. A교과서에서 같은 표현을 반복 제시한 ‘칭찬 · 축하 · 감탄하기’와 ‘동정’같은 의사소통기능은 교과서이외에 7차 교육과정에서 제시한 표현을 참고할 수 있다. 예를들어, ‘칭찬 · 축하 · 감탄하기’의 ‘Terrific!’, ‘That’s neat!’, ‘You did a good job’과 ‘동정’표현 ‘That’s too bad’의 ‘It’s a pity’, ‘We’re sorry to hear the bad news’, ‘I know how it feels’ 등 여러 가지 표현들을 7차 교육과정에서 제시하였다. 또한, A교과서에서 제시한 ‘요청’ 표현은 대부분 ‘Would you~?’ 와 ‘Could you~?’의문문 형태의 표현들이지만, 교사는 의문문형태의 ‘요청’표현 이외에 ‘I’d like to change~’, ‘I need ~’, ‘You couldn’t lend me a dollar, could you?’ 등 여러 형태의 문장들을 제시함으로써 학습자들은 다양한 ‘요청’하기 표현을 학습할 수 있다. ‘설득과 권고’표현은 A교과서에서 낮은 의사소통기능 비율을 나타내고 있으므로, 교사는 학습자들에게 교과서에서 제시한 ‘설득하기’의 ‘Let’s do it this way’ 의 ‘Let’s not waste time’또는 ‘Please let me try’, ‘Let me

put it another way' 표현들을 함께 제시하여 표현을 익힐 수 있는 교육이 필요하다.

### 3.3.2.2 B교과서 분석

다음으로 B교과서는 각 학년마다 총 12 단원과 '듣기-말하기'영역 Let's Listen, Listen and Respond, I can do it, 과 Let's talk 로 구성되어있다. Let's Listen에서 Task A와 B는 각 단원의 주요 의사소통기능 목적에 해당하는 대화문이 제시되고, Listen and Respond에서 Task C와 D, 그리고 I can do it은 대화문을 듣고 질문에 맞는 답을 찾는 활동이다. Let's talk는 듣기를 통해 학습한 표현을 중심으로 대화문을 말로 표현하는 활동이다. <표 11 >는 B교과서 '듣기-말하기'영역에 나타난 의사소통기능 예시문 제시 횟수이며, <표 12 >는 각 의사소통기능에 나타난 예시문을 학년별로 하나씩만 나열하였다.

<표 11 > B교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수

		1		2		3				
친교 활동	인사	30 (7%)	4	13%	84 (19%)	17	20%	84 (13%)	24	29%
	소개					8	10%		4	5%
	감사		6	20%		17	20%		4	5%
	주의끌기									
	칭찬, 축하, 감탄		20	67%		22	26%		24	29%
	약속					17	20%		16	19%
	기원					3	4%			
	음식권유 및 응답								10	12%
	대화의시작과 끝								2	2%
사실적 정보 교환	사실적정보	145 (34%)	63	43%	116 (26%)	48	41%	142 (22%)	65	46%
	사실확인		9	6%					9	6%
	사실묘사		14	10%		16	14%		17	12%
	습관		4	3%		5	4%			
	경험		30	21%		22	19%		27	19%
	계획		18	12%		19	16%		19	13%
	수정					1	1%			
	비교		7	5%		5	4%		5	4%

지적 태도 표현	동이나 반대	113 (27%)	7	6%	125 (28%)	8	6%	199 (31%)	16	8%
	제외/초대					5	4%			
	제안		45	40%		48	38%		53	27%
	기억		4	4%		8	6%		16	8%
	가능, 불가능		10	9%		7	6%		19	10%
	확신하기		2	2%		8	6%		16	8%
	의무		1	1%					13	7%
	허락		11	10%		7	6%		20	10%
	지시, 금지		9	8%		4	3%		3	2%
의견표현	24	21%	30	24%	43	22%				
감정 표현	좋아함, 싫어함	59 (14%)	30	51%	61 (14%)	14	23%	83 (13%)	22	27%
	희로애락		12	20%		16	26%		30	36%
	원하는것		6	10%		10	16%		24	29%
	동정		3	5%		7	11%		4	5%
	소망, 의지		8	14%		14	23%			
불평							3	4%		
도덕적 태도 표현	사과/변명	4 (1%)			8 (2%)	7	88%	18 (3%)	9	50%
	후회									
	관심		4	100%		1	13%		9	50%
설득과 권고	설득	36 (8%)	3	8%	14 (3%)			75 (12%)	6	8%
	요청		19	53%		14	100%		13	17%
	충고		14	39%					51	68%
	경고								5	7%
문제 해결	원인과 결과	39 (9%)	16	41%	40 (9%)	18	45%	43 (7%)	29	67%
	길안내		5	13%		14	35%		2	5%
	물건사기		10	26%					3	7%
	음식주문									
	되묻기		3	8%					9	21%
	이해점검									
전화하기/받기	5	13%	8	20%						
합 계		426(100%)			448(100%)			644(100%)		

<표 12 > B교과서에 제시된 예시문

		1	2	3
친 교 활 동	인사	Hey ! I'm happy to see you again.	How have you been?	Please give my regards to your parents.
	소개		Let me introduce myself.	I'm very pleased to meet you
	감사	Thank you.	Don't mention it.	Thanks.
	주의끌기			
	칭찬, 축하, 감탄	Nice of you to say so.	Terrific.	I'm glad you like it.
	약속		Can you make it at ten?	What place is convenient for you?
	기원		I hope everything goes well.	

	음식권유 및 응답			Would you like something to drink?
	대화의시작과끝			Sorry, but I have to go now.
사실적 정보 교환	사실적정보	Could you tell me how to find it?	Do you know how to make this flower?	Could you tell me how you made it?
	사실확인	You are So-ra, aren't you?		Are you Jane?
	사실묘사	He is wearing a blue shirt.	I'm making popcorn for my parents.	Sumi is reading a book.
	습관	He takes a walk every morning.	I usually go to school around 8:40.	
	경험	We had a good time at the party.	My brother has told me about it.	Have you ever been to Gyeongju?
	계획	What are you going to do after school?	What are you going to do during the summer vacation?	He planned to be a farmer.
	수정		That's not quite right.	
	비교	It's the highest mountain in Korea.	She is your age.	The Korea flag is one of the most beautiful flags I have ever seen.
지적 태도 표현	동의나 반대	I think so ,too.	Do you agree?	That's just what I was thinking.
	제의/초대		That's very kind of you	
	제안	How about going to the park?	Shall we bring rice or clothes?	Would you like to go hiking tomorrow?
	기억	Do you remember your first day at school?		Yes, I remember it well.
	가능, 불가능	I can't solve the problem.	I'm not sure if I can do that.	Will you be able to go to the concert next Sunday?
	확신하기	He'll probably come.	Are you sure you know how?	I doubt if you can.
	의무	You have to be kinder to your friends.		We're supposed to meet our English teacher.
	허락	Can I join you?	Can I wash these dishes for you?	May I borrow your collection of poetry?
	지시,금지	Just write your name.	You should be careful.	Clean up the house.
	의견표현	What do you think of your school?	I think it's very nice bike.	I really don't know what to say.

감정 표현	좋아함, 싫어함	What do you like doing on Sundays?	I hate tomatoes	There's nothing I like more than play soccer
	희로애락	I can't believe this.	It really makes me mad.	That's incredible!
	원하는것	I want to buy a pair of gloves for dad.	I'd like to have a bike.	Would you like to go home now?
	동정	That's too bad.	It's a pity.	I know how you feel.
	소망, 의지	I hope she likes the present.	Do you intend to go abroad?	
	불평			This is most unsatisfactory.
도덕적 태도	사과/변명		I'm sorry, but it wasn't my fault.	I can't tell you how sorry I am
	후회			
	관심	Are you interested in music?	I'm not interested in North Korea's problems.	He became interested in military leadership.
설득과 권고	설득	Please, let me try.		Let's do it this way.
	요청	Show me your picture.	Can you lend me an English-Korean dictionary?	Will you help me?
	충고	I think you should start exercising.		I suggest you go and see a doctor.
	경고			Never let it happen again.
문제 해결	원인과 결과	Why do you think kimchi is good?	Can you tell me the reason why you said so?	Can you tell me why the animals have disappeared?
	길안내	How do I get there from here? Go straight.		It will take more than 30 minutes by bus.
	물건사기	I'm looking for a blouse.	Do you have these in size ten?	How much is this jacket?
	음식주문			
	되묻기	Sorry, did you what?		Would you mind repeating that?
	이해점검			
	전화하기/받기	May I speak to Ted?	Can I take a message?	

B교과서는 의사소통기능 예시문이 1학년 426개, 2학년 448개, 3학년 644개로 학년이 올라갈수록 많은 예시문이 제시되었다. ‘친교활동’은 1학년 30개 (7%), 2학년 84개 (19%), 3학년 84개 (13%)로 나타났고, ‘인사’의 2개 항목이 모든 학년에서 다루어졌다. 1학년의 ‘인사’ 하기는 처음 만났을 때와 안부 묻기 표현, 2학년은 오랜만에 만났을 때 인사표현, 3학년은 제 3자의 안부를 묻는 예시문이 제시되었다. ‘친교활동’의 ‘칭찬·축하·감탄하기’는 3

개 학년에서 가장 높은 비율을 차지하고 있다. 각 학년마다 칭찬하기, 축하하기, 격려하기, 감탄하기 표현을 골고루 반영하였고, 예시문은 'Nice of you~.' 와 'I'm sure you'll do~.' 표현이 제시되었고, 2학년 교과서에서는 이와 비슷한 표현을 변형시킨 'Maybe you'll ~.' 표현이 제시되었다.

'사실적 정보교환'은 1학년 145개 (34%), 2학년 116개 (26%), 3학년 142개 (22%)로 학년이 올라갈수록 제시 비율이 낮아졌지만, 전체 의사소통기능 상위 항목에서는 높은 비율을 나타내고 있다. '사실적 정보교환'의 하위항목 8개 중 5개는 모든 학년에서 다루어졌으며, '사실적 정보'기능은 학년마다 40%이상의 높은 비율을 나타내어 중점적으로 다루어지고 있음을 알 수 있다. 학년별 예시문은 사실정보를 묻고 그 정보에 대하여 구체적으로 답하는 표현으로 일상생활과 관련된 'What time do you~?'는 1학년과 2학년에서 반복 제시되고, 1학년에 제시된 표현은 'Could you tell me how to ~?', 'When was the First~?', 2학년 'Do you know~?'문장이다. 3학년은 1학년에 학습한 'Could you tell me how to~?' 표현을 반복 학습하고, 'How long does (will) it take~?'의 시간 소요 정보를 묻는 표현을 제시하였다.

'지적태도표현'은 1학년 113개(27%), 2학년 125개 (28%), 199개 (31%)로 학년이 올라갈수록 높은 비율을 나타냈다. 하위항목 10개중 '동의나 반대'의 7개 항목이 모든 학년에서 제시되었고, 그 중 '제안'하기 기능이 가장 높은 비율로 나타났으며, 예시문은 'How about~?', 'Why don't you~?', 'Would you like to ~?' 표현이 제시되었다. '의견표현'은 학년마다 20%이상의 비율을 제시하고 있으며, 1학년에 제시된 'What do you think of (about) ~?' 표현은 2학년과 3학년에서 반복 학습되고 있으며, 모든 학년에서 이에 대한 답으로 'I think~' 표현을 학습하도록 하였다. 1학년은 자신의 생각을 표현하는 'I think~'표현 이외에 'To me, it's ~' 형식의 문장을 제시하였으며, 2학년은 'Do you think it ~?' 와 'What did you think~?'를 제시하여 '의견 묻기'에 관련된 표현을 제시하였다.

‘감정표현’은 1학년 59개 (14%), 2학년 61개 (14%), 3학년 83개 (13%)로 학년마다 비슷한 비율로 제시되었다. 하위 항목 6개 중 ‘좋아함, 싫어함’외 3개의 항목이 1학년부터 3학년까지 모두 제시되었고, ‘불평’은 3학년에서만 제시하였다. ‘감정표현’에서 중점적으로 다룬 의사소통기능은 ‘좋아함, 싫어함’으로 1학년 30개 (51%), 2학년 14개 (23%), 3학년 22개 (27%)이며, ‘You don’t like ~, do you?’ , ‘What’s your favorite ~?’, ‘I don’t like~’ 등 다양한 예시문을 나타내었다. ‘회로애락’ 기능은 1학년 12개(20%), 2학년 16개 (26%), 3학년 30개 (36%)의 비율을 나타내고 있다. 놀람 표현하기와 위로하기, 화남표현하기, 기쁨표현하기 등 학년마다 예시문이 골고루 제시되었다. ‘I can’t believe it!’은 1학년과 3학년에서 반복 학습하고, ‘It really makes me mad!’는 2학년과 3학년에 표현이 반복 제시하고 있다.

‘도덕적 태도 표현’은 1학년 4개 (1%), 2학년 8개 (2%), 3학년 18개 (3%)로 다른 상위 의사소통기능 항목에 비하여 낮은 비율을 나타내고 있다. 하위항목 3개 중 ‘관심’만 모든 학년에서 다룬 반면, ‘후회’는 모든 학년에서 다루지 않았다. 1학년은 관심 묻기 표현을 ‘Are you interested in~?’으로 제시하고, 3학년은 ‘What are you interested in?’과 같이 ‘Yes/No’ 답에서 자신이 관심 있는 것을 말하고 한 문장으로 만들 수 있도록 ‘What’ 의문문을 제시하였다.

‘설득과 권고’ 표현은 1학년 36개 (8%), 2학년 14개 (3%), 3학년 75개 (12%)로 제시되었고, 하위항목 4개중 1학년과 2학년은 ‘요청’하기, 3학년은 ‘충고’하기에 중점을 두었다. 1학년은 하위항목 ‘설득’외 2개의 기능, 3학년은 하위항목 4개를 모두 제시한 반면, 2학년은 ‘요청’표현하기만을 제시하였다. ‘요청’은 1학년 19개(53%), 2학년 14개(100%), 3학년 13개(17%)의 비율을 나타냈다. 예시문은 ‘Show me your ~’의 명령형 요청 표현과 ‘Can you lend me ~?’, ‘Would (could) you do me a favor?’과 같은 의문문 형태의 요청 표현을 제시하였다. ‘사과 및 변명하기’표현은 2학년 7개와 3학년 9개로 ‘I

can't tell you how sorry I am' 와 'I'm sorry, but it wasn't my fault'가 제시되었다.

'문제해결'은 1학년 39개 (9%), 2학년 40개 (9%), 3학년 43개 (7%)로 학년마다 비슷한 비율로 제시되었다. 하위항목 7개중 '원인과 결과'와 '길안내'는 모든 학년에서 다루어진 반면, '음식주문' 과 '이해점검'은 모든 학년에서 다루지 않았다. 문제해결에서 중점적으로 다룬 의사소통기능은 '원인과 결과'이다. '원인과 결과' 기능은 1학년 16개(41%), 2학년 18개(45%), 3학년 29개(67%)의 비율을 나타냈다. 예시문은 1학년 'Why do you think~?'와 'Why are you ~?' 질문에 'Because ~' 와 'I got up late, so~' 형태의 표현을 학습하도록 하였다. 2학년은 'Why will you ~?' , ' Can you tell me why~?' 와 'What makes you ~?'등 원인과 결과를 묻는 표현들을 제시하였다. 3학년 'What made you ~?'와 'Can you tell me why~?'와 같은 1학년과 2학년에서 학습한 표현을 반복 학습하도록 하고 있다.

전체적으로 B교과서는 의사소통기능 47개 항목 중 '인사'하기 외 24개 항목이 1학년부터 3학년까지 연속적으로 제시되었고, '이해점검'외 2개의 항목은 모든 학년에서 제시되지 않았다. B교과서는 1학년과 2학년에서는 33개의 의사소통기능을 제시하였으며, 3학년에서는 37개로 더 많은 의사소통항목을 다루었다. '제안하기'와 '의견표현'처럼 모든 학년에서 다룬 의사소통기능 예시문은 학년마다 반복제시하면서 문장 구조와 표현방식을 변화시키며 문장들을 제시하였다. 하지만, '도덕적 태도표현'과 '설득과 권고'는 여전히 낮은 비율과 제한된 표현들만이 다루어지고 있다.

B교과서에 제시된 표현들 이외에 7차 교육과정에서 제시하는 의사소통기능 표현들과 다른 영어회화교재들을 참고하여 의사소통기능에 맞는 다양한 표현들을 학습 할 필요가 있다. 예를 들어, B교과서에서 제시한 '인사하기' 표현 이외에 'How's everything?', 'Haven't we met before?', 'I'm sorry, I've forgotten your name', 'I've heard so much about you'등 '인사

하기'에 나타날 수 있는 여러 상황들을 고려하여 이에 알맞은 표현들을 제시하여 학습하도록 한다. 또한, '의견표현'으로 'How's your~?' 표현이나 'If you ask me~?', 'I sometimes think that~', 'How about you?' 등 실생활에서 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있도록 다양한 표현들을 제시해준다. '원인과 결과'의 답으로 교과서에서는 주로 'Because~'가 제시되었는데 이외에 'The reason is ~.', '~ and that's why I'd like to ~.' 또는 'Well, the thing is ~.' 표현들도 함께 제시한다. '사과 및 변명하기'는 실생활에 자주 사용되는 의사소통이므로 교과서 이외에 'I just don't know what to say.' 또는 'I'm extremely sorry.' 와 함께 사과하기 답으로 'That's all right.', 'It's not your fault.', 'Please don't blame your self.'와 같은 표현을 함께 제시함으로써 대화자간의 상호작용을 활용하여 의사소통능력을 향상 시킬 수 있도록 교사는 지도해야 한다.

### 3.3.2.3 C교과서 분석

다음으로 C교과서는 각 학년마다 총 12단원과 '듣기-말하기' 영역 Listen and Do, Dialogue, Let's talk 활동으로 구성되었다. Listen and Do는 의사소통기능 항목에 따라 대화가 진행되며, Dialogue와 관련된 내용을 선행 학습하는 듣기 활동이다. Dialogue는 상황과 의사소통기능 목적에 따라 대화문이 제시되어, 이야기의 전체적인 흐름을 듣기를 통해 파악하고, 주제와 중요표현을 학습 하도록 한다. Let's talk 는 Dialogue에서 학습한 의사소통기능 표현을 중점적으로 다루고, 학습자들이 표현을 말로 표현할 수 있도록 한다. < 표 13 >는 C교과서 '듣기-말하기'영역에 나타난 의사소통기능 예시문 제시횟수이며, <표 14 >는 각 의사소통기능에 나타난 예시문을 학년별로 하나씩만 나열하였다.

< 표 13 > C교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수

		1		2		3					
친교 활동	인사	69 (25%)	19	28%	24 (5%)	10	42%	53 (9%)	12	23%	
	소개		29	42%							
	감사		5	7%						12	23%
	주의끌기					4	17%			2	4%
	칭찬, 축하, 감탄		11	16%		10	42%			12	23%
	약속										
	기원									7	13%
	음식권유 및 응답										
	대화연속과 끝		5	7%						8	15%
사실적 정보 교환	사실적정보	88 (32%)	60	68%	179 (40%)	73	41%	225 (40%)	162	72%	
	사실확인		5	6%		33	18%		27	12%	
	사실묘사		19	22%		17	9%		6	3%	
	습관		2	2%							
	경험					46	26%		13	6%	
	계획					10	6%		7	3%	
	수정		2	2%					4	2%	
	비교								6	3%	
지적 태도 표현	동의나 반대	54 (19%)			114 (25%)	5	4%	107 (19%)	10	9%	
	제의/초대										
	제안		25	46%		48	42%		10	9%	
	기억					12	11%				
	가능, 불가능		8	15%		3	3%		16	15%	
	확신하기					1	1%		13	12%	
	의무		5	9%		7	6%		5	5%	
	허락		5	9%							
	지시, 금지		4	7%							
	의견표현		7	13%		38	33%		53	50%	
감정 표현	좋아함, 싫어함	33 (12%)	17	52%	57 (13%)			37 (7%)			
	희로애락		11	33%		22	39%		20	54%	
	원하는것					27	47%		8	22%	
	동정		5	15%							
	소망, 의지					8	14%		9	24%	
	불평										
도덕적 태도 표현	사과/변명	4 (1%)	4	100%	30 (7%)	10	33%	3 (1%)	3	100%	
	후회										
	관심					20	67%				
설득과 권고	설득	13 (5%)	2	15%	15 (3%)			72 (13%)			
	요청		7	54%		15	100%		30	42%	
	충고		2	15%					42	58%	
	경고		2	15%							
문제 해결	원인과 결과	17 (6%)	9	53%	29 (6%)	3	10%	66 (12%)	8	12%	
	길안내								12	18%	
	물건사기		6	35%		25	86%				
	음식주문		2	12%							

	되묻기							8	12%
	이해점검				1	3%		24	36%
	전화하기/받기							14	21%
	합 계	278(100%)		448(100%)				563(100%)	

< 표 14 > C교과서에 제시된 예시문

		1	2	3
친교 활동	인사	What's wrong?	How was your weekend?	Hello.
	소개	My name is Kim min-ho.		
	감사	Thanks.		Thank you so much.
	주의끌기		You know what?	You know?
	칭찬, 축하, 감탄	What a beautiful day!	How interesting!	Good for you.
	약속			
	기원			Keep your fingers crossed.
	음식권유 및 응답			
	대화의시작과 끝	Now I have to go.		Excuse me. Are you William Forester, the famous writer?
사실적 정보 교환	사실적정보	How many centimeter is that?	Cats are the most popular pet in the states.	What else can you tell me about?
	사실확인	You need a pen-pal, don't you?	Don't you know? It's an iguana.	You made a few mistakes, didn't you?
	사실묘사	There are five mosquitos on a table.	I'm making doughnuts.	That looks quite heavy.
	습관	You are always late.		
	경험		Have you ever been to Singapore?	Have you ever heard about Mother Teresa?
	계획		I'm planning a garage sale.	I'm planning to visit my grandfather.
	수정	That's wrong.		I'm afraid you're wrong.
	비교			No one was bigger and stronger than him.
지적 태도 표현	동의나 반대		I couldn't agree more.	That's a good point.
	제외/초대			
	제안	Why don't you go to see a doctor?	Why don't we throw a surprise party for him?	Why don't you start to jog?

지적 태도 표현	기억		I still dearly remember my first day at school in Korea.	
	가능, 불가능	Can you answer this?	I can't go swimming in the sea.	Maybe I'll even get to shake their hands.
	확신하기		I'm sure people will love them.	I'm sure I would survive.
	의무	I had to wash the fire truck.	What are you supposed to do?	I need to pull them all up.
	허락	Can I take your bike?		
	지시, 금지	Write down three numbers in a row.		
	의견표현	I don't think TV is good.	Do you have any ideas?	Why do you think he is so amazing?
감정 표현	좋아함, 싫어함	What is your favorite season?		
	희로애락	How amazing!	It's amazing.	I'm glad to hear that.
	원하는것		What would you like to be?	I'd like to go to Chicago next Monday morning.
	동정	That sounds bad.		
	소망, 의지		I hope to visit that country someday.	I wish I could travel around the world.
도덕적 태도 표현	불평			
	사과/변명	I try, but it's very hard.	It's all my fault.	I'm sorry.
	후회			
설득 과 권고	관심		What are you interested?	
	설득	Let's cross the street there.		
	요청	Can you do me a favor?	Please tell me one, will you ?	Can you give me a hand?
	충고	You should be careful.		You'd better calm down.
문제 해결	경고	Watch out!		
	원인과 결과	I love spring because there are so many flowers.	Why didn't you sleep?	That's why I'm telling you.
	길안내			Can you tell me how to get to the bank?
	물건사기	I'd like these black shoes. Try these on.	How much are they?	
	음식주문	I'll have a big burger, a small french fries, and a large cola.		

	되묻기		Would you mind repeating that?
	이해점검	Do you get it?	Do you know what it means?
	전화하기/받기		May I please speak to Min-su?

C 교과서는 1학년 278개, 2학년 448개, 3학년 563개로 의사소통기능 예시문이 제시되었다. 친교활동은 1학년 69개 (25%), 2학년 24개 (5%), 3학년 53개 (9%)로 1학년에서 높은 비율을 나타내었다. ‘친교활동’의 하위항목 9개 중 ‘인사’와 ‘칭찬·축하·감탄하기’ 기능은 3개 학년에서 제시되었고, ‘소개’의 3개의 항목은 한 학년에서만 다루거나 전 학년에서 제시하지 않았다. 1학년은 ‘소개’하기(42%), 2학년 ‘인사’와 ‘칭찬·축하·감탄하기’(각 42%), 3학년은 ‘인사’(23%)의 2개 항목을 중점적으로 다루었다. ‘인사’하기에 제시된 예시문을 살펴보면, 1학년에서는 대화자 간의 안부를 묻거나 처음만난 사람과의 인사 나누는 표현 ‘Hello, How are you?’이며, 2학년은 오랜만에 만나서 안부를 묻는 ‘How was your weekend?’ 또는 ‘How have you been?’과 같은 표현들이 제시되었다. 3학년은 주로 간단한 인사와 안부를 묻는 표현을 제시하였다.

‘사실적 정보교환’은 C교과서에서 중점적으로 다룬 의사소통기능으로써 1학년 88개 (32%), 2학년 179개 (40%), 3학년 225개 (40%)로 높은 비율을 나타냈다. 하위항목 8개 중 ‘사실적 정보’는 1학년 60개 (68%), 2학년 73개 (41%), 3학년 162개 (72%)의 비율을 나타낸 반면, ‘습관’의 3개의 항목은 3%미만의 낮은 비율로 제시되었고, 한 학년에서만 다루었다. 1학년은 개인과 가까운 주변에서 일어나는 사실정보를 묻고, 2학년과 3학년은 개인에서 벗어나 일반적인 사실과 주변 사회정보에 관하여 묻고 간단히 설명하는 ‘Cats are the most ~’ 예시문이 제시되었다.

‘지적 태도표현’은 1학년 54개 (19%), 2학년 114개 (25%), 3학년 107개 (19%)이며, ‘제안’의 3개 항목이 1학년부터 3학년까지 지속적으로 제시되었지만, ‘기억’의 2개는 한 학년에서만 제시하였다. 하위항목 10개 중 중점적으로

다른 의사소통기능은 1학년(40%)과 2학년(42%)의 ‘제안’하기와 3학년 ‘의견 표현’(50%)하기 기능이다. 예시문을 살펴보면, ‘제안’하기는 모든 학년에서 주로 ‘Why don’t you~?’ 표현을 중점적으로 다루고, ‘How about ~?’ 표현도 제시하였다. ‘의견표현’은 ‘I (don’t)think ~’와 ‘What do you think ~?’ 문장을 학년마다 반복 제시하여 학습하도록 하였다. 또한, ‘Do you have any idea?’와 ‘Why do you think~?’ 표현을 제시함으로써 학습자들 스스로 자신의 의견을 표현하여 문장을 완성하도록 하였다.

‘감정표현’은 1학년 33개 (12%), 2학년 57개 (13%), 3학년 37개 (7%)로 나타났다. 학년마다 하위 항목 6개중 3개항목만을 다루었다. 1학년은 ‘좋아함-싫어함’(52%), 2학년 ‘원하는 것’(47%), 3학년은 ‘희로애락’(54%)에 중점을 두었다. ‘좋아함-싫어함’은 1학년에서 ‘What’s your favorite ~?’와 ‘My favorite ~.’ 문장만 제시하였으며, 다른 학년에서는 전혀 다루지 않았다.

‘도덕적 태도’는 전체 의사소통기능 가운데 제일 낮은 비율을 나타내었다. 1학년 4개 (1%), 2학년 30개 (7%), 3학년 3개 (1%)이며, 1학년과 3학년은 ‘사과/변명’ 기능만을 다루었다. ‘사과/변명’은 ‘It’s my fault’와 ‘I’m sorry.’ 처럼 사과하기 표현만을 제시하였다.

‘설득과 권고’는 1학년 13개 (5%), 2학년 15개 (3%), 3학년 72개 (13%)의 비율을 나타냈고, 1학년은 하위4개 항목을 모두 다룬 반면, 2학년은 ‘요청’하기, 3학년은 ‘요청’과 ‘충고’ 기능만을 중점적으로 다루었다. ‘요청’하기에 제시된 예시문을 살펴보면, 1학년은 ‘Can you do me a favor?’처럼 도움요청 표현을 사용하였고, 2학년은 1학년과 같이 ‘Can you~?’와 명령문 형태의 ‘Lend me the book, ~’와 ‘Please tell me ~’ 세 가지 표현을 제시하였다. 3학년은 1학년과 2학년에서 학습한 표현을 변형시킨 ‘Would you mind ~?’, ‘Can you~?’, ‘Would you give ~?’문장을 제시하였다.

‘문제해결’은 1학년 17개 (6%), 2학년 29개 (6%), 3학년 66개 (12%)이며, 1학년은 ‘원인과 결과’, 2학년 ‘물건사기’, 3학년 ‘이해점검’에 중점을 두었다.

‘원인과 결과’는 1학년과 3학년에 제시된 공통적인 표현으로 ‘결과 because 원인’ 형태의 문장이며, 그 외 표현은 1학년에서 ‘Why are you~?’와 3학년에서 ‘That’s why ~’가 제시되었다. ‘물건사기’는 ‘I’d like to ~’와 ‘I’m looking for ~?’의 문장을 제시하였고, 이해점검은 ‘You mean ~?’ 표현만 제시되었다.

C 교과서는 47개 항목 중 13개 항목이 1학년부터 3학년까지 연계학습을 하도록 예시문들을 제시하지만, 21개 항목은 한 학년에서만 다루거나 C교과서에서 한 번도 제시되지 않았다. C교과서 ‘인사하기’는 3개 학년에서 모두 다른 의사소통기능이지만, 제시된 표현들은 간단한 안부 묻기와 인사하기 표현으로 반복 제시되었다. 학습자들은 의사소통능력 향상을 위해 표현들을 반복 학습하는 것 뿐만 아니라 학년이 올라갈수록 다양한 표현을 학습할 필요성이 있다. 따라서, 3학년에서는 ‘인사하기’표현으로 ‘How’s your family?’, ‘How’re things going~?’, ‘Keeping busy’, ‘It’s so good to see you again’ 등 7차 교육과정에서 제시한 표현들을 함께 학습 할 수 있도록 지도한다.

실제 생활에서 많이 사용되는 의사소통기능 표현인 ‘감사하기’와 ‘이해점검’ 표현은 C교과서에서 낮은 비율로 나타났으며, 제시된 표현들도 반복 제시되고 있다. 학습자들이 실생활에 표현들을 쉽게 적용할 수 있도록 교사는 교과서외의 표현들을 함께 제시하는 것이 의사소통능력 향상에 효과적이다. 예를 들어 ‘감사하기’의 ‘Thank you’ 외에 ‘Thank you for everything’, ‘I’m deeply grateful’, ‘Thank you for all your help’, ‘My pleasure’, ‘It was nothing’, ‘Any time’ 등 ‘감사하기’표현과 ‘감사표현에 답하기’ 표현을 같이 학습 할 수 있도록 하며, ‘이해점검’은 ‘Does that make sense?’, ‘Ok so far? Is that clear?’, ‘Do you hear me?’ 또는 ‘I’m not sure I get your point’, ‘That’s not what I said’ 표현들을 제시한다.

C교과서에 제시된 의사소통기능 표현들은 3개 학년에서 중점적으로 다른 기능들은 학년간 연계학습이 가능하지만, 그렇지 않은 항목들은 제시된

비율도 낮을 뿐만 아니라 학년간 연계학습을 할 수 없다. 따라서, 낮은 비율로 나타난 ‘설득과 권고’와 ‘도덕적 태도 표현’과 같은 의사소통기능은 교과서에서 제시한 표현들 이외에 7차 교육과정에서 제시한 ‘사과하기’의 ‘I can’t you tell you how sorry I am’와 ‘충고하기’의 ‘If I were you ~.’, ‘I suggest you go~.’, ‘I was wondering if you’d ~.’, ‘Don’t you think it might be a good idea to ~.’등 다양한 표현들을 함께 학습할 필요가 있다.

### 3.3.2.4 D 교과서 분석

D교과서는 각 학년마다 총 12단원과 ‘듣기-말하기’영역으로 Let’s listen, Listening Activities, Let’s talk, Talking Activity, Functions, Interaction으로 구성되었다. Let’s Listen은 각 과에서 학습할 표현을 중심으로 듣기를 하고, 듣기를 통하여 대화의 상황을 생각하고 질문에 답하는 활동이다. Listening Activity는 짧은 대화문을 듣고, 그림을 상황 순서에 맞도록 배열하고, 듣기 질문에 알맞은 답을 고르는 활동이다. Let’s talk 는 Listening Activity에서 학습한 내용을 바탕으로 그림을 활용하여 이야기를 만들거나, 미완성된 대화문을 완성시키는 활동이다. Talking Activity와 Interaction은 앞에서 학습한 표현을 활용하여 게임 또는 Role-play를 한다. Function은 의사소통기능과 관련된 표현을 익혀서 각 상황과 목적에 맞게 표현을 사용하도록 제시하고 있다. < 표 15 >는 D교과서 ‘듣기-말하기’영역에 나타난 의사소통기능 예시문 제시횟수이며, <표 16 >는 각 의사소통기능에 나타난 예시문을 학년별로 하나씩만 나열하였다.

<표 15 > D교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수

친교 활동		1		2		3			
	인사	153 (22%)	45	29%	56 (8%)	21	38%	43 (7%)	
	소개		30	20%					
	감사		11	7%					7

	주의 끌기								3	7%
	칭찬, 축하, 감탄		43	28%		27	48%		23	53%
	약속		24	16%						
	기원								10	23%
	음식권유 및 응답									
	대화의 시작과 끝					8	14%			
사실적 정보 교환	사실적 정보	222 (32%)	143	64%	163 (24%)	50	31%	111 (17%)	58	52%
	사실 확인		6	3%					8	7%
	사실 묘사		21	9%		21	13%		15	14%
	습관									
	경험		26	12%		36	22%		25	23%
	계획		20	9%		33	20%			
	수정					5	3%		5	5%
	비교		6	3%		18	11%			
지적 태도 표현	동의나 반대	129 (18%)			168 (24%)	9	5%	226 (35%)	27	12%
	제외/초대		21	16%		7	4%		9	4%
	제안		37	29%		40	24%		45	20%
	기억		3	2%		14	8%		5	2%
	가능, 불가능					8	5%		22	10%
	확신하기					30	18%		23	10%
	의무		17	13%		12	7%		8	4%
	허락		12	9%					23	10%
	지시, 금지		10	8%					15	7%
	의견 표현		29	22%		48	29%		49	22%
									30	34%
감정 표현	좋아함, 싫어함	49 (7%)	29	59%	125 (18%)	20	16%	87 (13%)	30	34%
	희로애락		2	4%		36	29%		24	28%
	원하는 것		6	12%		39	31%			
	동정		12	24%						
	소망, 의지					27	22%		33	38%
	불평					3	2%			
도덕 적 태도 표현	사과/변명				37 (5%)	16	43%	48 (7%)		
	후회									
	관심					21	57%		48	100%
설득 과 권고	설득	31 (4%)			53 (8%)	5	9%	59 (9%)	10	17%
	요청		10	32%		42	79%		16	27%
	충고		15	48%		6	11%		33	56%
	경고		6	19%						
문제 해결	원인과 결과	115 (16%)			84 (12%)	29	35%	76 (12%)	22	29%
	길안내		46	40%						
	물건 사기		34	30%		15	18%		5	7%
	음식 주문					40	48%			
	되묻기		5	4%					19	25%
	이해 점검								11	14%
	전화하기/받기		30	26%					19	25%
합 계		699(100%)		686(100%)		650(100%)				

<표 16 >D 교과서에 제시된 예시문

		1	2	3
친 교 활 동	인사	How are you doing?	What's up?	
	소개	I'm glad to meet you.		
	감사	I appreciate your help.		Thanks.
	주의끌기			You know what?
	칭찬, 축하, 감탄	I'm glad you like it. How nice of you to say so.	That's cool.	Congratulations!
	약속	What time shall we meet?		
	기원			I'll keep my fingers crossed.
	음식권유 및 응답			
	대화의 시작과 끝		Sorry, but I have to go now.	
사 실 적 정 보 교 환	사실적정보	How do you spell your name? Where are you from?	How long does it take to get to New York?	It says the spring festival will be held in late March.
	사실확인	You brought your shopping list, didn't you?		Did you finish reading the book?
	사실묘사	My father is wearing a white shirt.	I'm watching TV.	I'm doing my homework.
	습관			
	경험	I had a good time yesterday.	Have you ever heard of E-pal?	My mother has told me about the paintings.
	계획	I'm going to take a swimming class.	I'm planning to visit America.	
	수정		That's not exactly right.	Let me put it this way.
	비교	He is my age.	Gi-ho runs faster than Minsu.	
지 적 태 도 표 현	동의나 반대		I agree.	That's just what I was thinking.
	제의/초대	Do you want to join me?	Would you like to come to my house?	Would you like to come with me?
	제안	Why don't we go swimming?	How about joining the science club? Why not?	Shall we stop here and finish it tomorrow?
	기억	I forgot it.	Do you remember my friend John?	Did you forget?
	가능, 불가능		You can't use the telephone here.	I don't think it's possible.
	확신하기		Are you sure that it was a real 'V' shape?	I'm confident you'll do well on the test.
	의무	You have to wear a helmet.	I'm supposed to write a science report in English.	You have to finish it within thirty minutes.
	허락	May I ride my bike outside?		Do you mind if I pay with this change?
	지시, 금지	You should get some rest.		Hold the ball like this.
의견표현	To me, it's the best watch in the world.	Did you find the experiment interesting?	I think it will be great to send it to the contest.	

감정표현	좋아함, 싫어함	What's your favorite subject?	Do you like your new life in the country?	There's nothing I like more than running.
	희로애락	That's surprising.	Don't take it so hard. Cheer up.	That's unbelievable!
	원하는것	I'd like to take a class.	I want to study drama.	
	동정	I'm sorry to hear that.		
	소망, 의지		I'm dying to see the game.	I hope she like it.
	불평		That's not fair.	
도덕적 태도표현	사과/변명		I'm terribly sorry. I didn't know that.	
	후회			
	관심		Are you interested in experiemts?	I enjoy reading children's stories.
설득과 권고	설득		Let's do it this way.	Please let me try. Ithink I know how it works.
	요청	Can you wrap it, please?	Would you do me a favor?	Could you give me any tips?
	충고	I think you should see a doctor.	I think you should talk to your parents.	If I were you, I'd go home and rest.
	경고	Watch out!		
문제해결	원인과 결과		Why do you like living in the country?	Can you tell me why prices go up and down?
	길안내	How do I get to the subway station?		
	물건사기	I'm looking for a shirt.	I'd like to buy an airticket.	How much is the sweater over there?
	음식주문		I'd like a cheeseburger, please.	
	되묻기	You went where?		I don't understand. What do you mean?
	이해점검			Does that make sense?
	전화하기/받기	May I speak to Bob, please?		May I ask who's calling, please?

D 교과서는 1학년 699개, 2학년 686개, 3학년 650개 의사소통기능 예시문이 제시되었다. ‘친교활동’은 1학년 153개 (22%), 2학년 56개 (8%), 3학년 43개 (7%)로 나타났고, 학년별로 중점적으로 다룬 하위항목은 1학년 ‘인사’하기 10개 (29%), 2학년 ‘칭찬·축하·감탄하기’ 27개 (48%), 3학년 ‘칭찬·

축하·감탄하기’ 23개 (53%)이다. ‘인사’하기는 ‘How are you doing?’에 대한 답으로 ‘Pretty good’ 이나 ‘Fine’이 주로 나왔다. ‘칭찬·축하·감탄하기’는 3학년에서 높은 비율을 나타냈고, 축하하기는 ‘Congratulation!’, 감탄하기 ‘That’s unbelievable’ 표현이 제시되었다.

‘사실적 정보교환’은 1학년 222개 (32%), 2학년 163개 (24%), 3학년 111개 (17%)로 1학년에서 높은 비율을 나타내었다. 하위항목 ‘사실적 정보’기능은 1학년 64%, 2학년 31%, 3학년 52%로 3개 학년에서 중점적으로 다른 의사소통기능이다. 또한, ‘사실적 정보’, ‘묘사’, ‘경험’ 표현은 3개 학년에서 지속적으로 다루고 있다. ‘사실적 정보’ 표현은 자신 주변의 인물의 정보를 묻고 답하는 표현으로 ‘How do you spell your name?’, ‘Where are you from?’과 같은 표현에서 사회현상에 관한 사실을 묻고 답하는 표현 ‘It says ~’이 제시되었다. ‘계획’은 1학년과 2학년에서 ‘I’m going to ~’ 와 ‘I’m planning to ~’ 문장을 다루었다. ‘수정’은 2학년과 3학년에서 ‘That’s not exactly right’ 과 ‘Let me put it this way’ 표현을 사용하여 학년마다 다른 표현을 제시하여 ‘수정하기’ 표현을 지속적인 학습을 할 수 있도록 하였다.

‘지적태도표현’은 1학년 129개 (18%), 2학년 168개(24%), 3학년 226(35%)로 학년이 높을수록 높은 비율을 나타내었다. 다른 학년과 달리 3학년 교과서에서는 지적태도표현의 하위10개 항목을 모두 제시하였다. 1학년부터 3학년까지 모두 ‘제안하기’와 ‘의견표현’에 중점을 두었다. ‘제안하기’표현은 ‘How about ~?’, ‘Why don’t we~?’, ‘Shall we~?’ 과 같은 표현들을 학년마다 골고루 제시하였다. ‘의견표현’은 ‘I think~.’표현이 주로 사용되었고, ‘To me ~’, ‘Did you find~?’ 문장들도 제시하였다.

‘감정표현’은 1학년 49개(7%), 2학년 125개 (18%), 3학년 87개 (13%)로 1학년에서는 ‘좋아함/싫어함’(59%), 2학년은 ‘원하는 것’(31%), 3학년에서는 ‘소망/의지’(38%) 표현을 중점적으로 다루었다. ‘좋아함/싫어함’ 표현을 살펴보면, 자신이 좋아하는 것을 표현하는 ‘What’s your favorite~?’ 과 ‘Do you

like ~?’ 뿐만 아니라, ‘That’s nothing I like more than~’ 표현도 제시하였다. ‘원하는 것’은 1학년과 2학년에서 ‘I’d like to ~’ , ‘ I want to ~’를 반복 제시 하였고, ‘소망/의지’ 표현은 ‘I’m dying to ~’, ‘I’m sure~’, ‘I hope ~’, ‘I’m looking forward to ~’등 다양한 표현을 2학년에서 3학년에서 학습할 수 있도록 하였다. 반면, 불평이나 동정은 낮은 비율로 한 학년에서만 제시되었다.

‘도덕적 표현’은 2학년은 37개 (5%), 3학년은 48개 (7%)로 다른 상위 의사소통기능에 비해 낮게 제시되었으며, 1학년은 ‘도덕적 표현’기능을 전혀 다루지 않았다. 하위항목 3개 중 ‘후회’는 전혀 다루지 않았으며, ‘사과 와 변명’은 2학년에서만 나타났고, ‘관심’표현만 2학년과 3학년에서 다루었다. ‘관심’ 표현은 주로 ‘Are you interested in ~?’ 과 ‘ I enjoy~’ 표현을 제시하였다.

‘설득과 권고’는 1학년 31개 (4%), 2학년 53개 (8%), 3학년 59개 (9%)로 1학년과 3학년은 ‘충고하기’, 2학년은 ‘요청하기’표현기능에 중점을 두었으며 모든 학년에서 지속적으로 제시한 기능은 ‘요청하기’ 와 ‘충고하기’이다. 반면, 1학년은 ‘설득하기’, 2학년과 3학년은 ‘경고하기’ 의사소통기능을 제시하지 않았다. ‘요청하기’는 ‘Can you ~?’ 와 ‘Would you~?’표현이 반복적으로 제시되었다. ‘충고하기’는 1학년과 2학년에서 ‘I think you should ~’를 반복 표현하고 있으며, 3학년에서는 ‘If I were you~’의 새로운 표현을 제시하였다.

‘문제해결’은 1학년 115개(16%), 2학년 84개 (12%), 3학년 76개 (12%)로 나타났다. 1학년은 ‘길안내’ (40%), 2학년은 ‘음식주문’ (46%), 3학년은 ‘원인결과’ (29%)기능으로 각 학년마다 실생활에 쉽게 적용할 수 있는 의사소통기능에 중점을 두었고, 제시된 예시문은 반복 학습할 수 있도록 학년마다 같은 표현을 여러번 제시하였다. ‘원인과 결과’ 표현은 ‘Can you tell me why ~?’ 와 ‘Because ~’ , ‘물건사기’ 표현은 ‘I’m looking for ~’ , ‘ I’d like

to ~', '전화받기' 표현은 'May I speak ~' 에 중점을 두었다.

지금까지 살펴본 D교과서는 전체적으로 '사실정보교환'과 '지적태도표현' 의사소통기능에 중점을 두었다. 의사소통기능 하위항목 47개 중 학년마다 평균 30개의 의사소통기능을 다루었으며, 모든 학년에서 다룬 의사소통기능은 '사실적 정보', '경험', '제의' 등 14개 항목이다. 또한 2개 학년에서 제시된 기능은 '인사'와 '사실확인' 등 18개 의사소통기능을 다루어 학년간 반복 연계학습을 할 수 있도록 하였다. 하지만, '인사하기' 같은 경우 1학년과 2학년에서 반복 제시되었고 실생활에서 자주 쓰이는 표현이지만 D교과서는 'Pretty good'과 'Fine'같이 이미 초등학교에서 학습한 표현을 반복 제시하고 있다. 따라서 '인사하기' 답으로 중학교 수준에 맞는 새로운 표현으로 'I'm cool', 'Couldn't be better', 'All right' 과 'Not so good'과 같은 '인사에 답하기' 표현을 다양하게 제시할 필요성이 있다.

'불평', '동정'과 '후회' 같은 15개 항목은 전혀 제시하지 않았거나 낮은 비율로 한 학년에서만 다루고 있음을 알 수 있다. '불평'과 '동정' 처럼 한 학년에서만 제시된 의사소통기능은 학습자들이 이와 관련된 표현을 학습할 기회가 적기 때문에 교사는 7차 교육과정에서 권장하는 표현들을 함께 제시하는 것이 효과적이다. 7차 교육과정에서 '동정'표현으로 'That's too bad'의 'It's a pity', 'We're sorry to hear the bad news', 'Our thoughts are with you' 와 'I know how it feels' 표현들이 제시되었고, '불평' 표현으로 'That's not fair' 와 'I want to complain about this dress'와 'This is most unsatisfactory'표현이 제시되었다.

### 3.3.2.5 E교과서 분석

E교과서는 1학년과 2학년 11단원 과 3학년 13단원으로 구성되어있으며, '듣기-말하기'영역으로는 Listen and Check, Listen and Act, Let's talk 1-2, Dialogue로 구성되어있다. Listen and Check 는 학습 목표에 제시된

의사소통기능 예시문을 이용하여 간단한 듣기 활동을 하며 Listen and Act는 짧은 대화문을 듣고 문제해결 하는 활동이다. Let's talk 1-2는 간단한 말하기 연습을 Role-play를 통해 실제 활용하여 본다. Dialogue는 듣기와 말하기를 통합적으로 제시하여, 대화의 전체적인 흐름을 파악하고 상황과 목적에 맞게 제시된 의사소통기능 표현을 학습하는 활동이다. <표 17>는 E교과서 '듣기-말하기'영역에 나타난 의사소통기능 예시문 제시횟수이며, <표 18>는 각 의사소통기능에 나타난 예시문을 학년별로 하나씩만 나열하였다.

<표 17> E 교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수

		1		2		3				
		횟수	비율	횟수	비율	횟수	비율			
친교 활동	인사	102 (17%)	6	6%	69 (12%)	17	25%	61 (8%)		
	소개		34	33%		11	16%			
	감사		7	7%		17	25%		14	23%
	주의끌기		8	8%						
	칭찬, 축하,감탄		10	10%		5	7%		47	77%
	약속		21	21%		7	10%			
	기원									
	음식권유 및 응답					12	17%			
	대화의시작과 끝		16	16%						
사실적 정보 교환	사실적정보	193 (34%)	67	35%	122 (21%)	76	62%	135 (18%)	60	44%
	사실확인		29	15%					3	2%
	사실묘사		13	7%		15	12%		6	4%
	습관		20	10%						
	경험		27	14%		14	11%		24	18%
	계획		31	16%		10	8%		28	21%
	수정					7	6%		11	8%
	비교		6	3%					3	2%
지적 태도 표현	동의나 반대	131 (23%)			161 (27%)	16	10%	235 (32%)	16	7%
	제외/초대		25	19%		7	4%		2	1%
	제안		53	40%		57	35%		8	3%
	기억		8	6%					21	9%
	가능, 불가능		13	10%		26	16%		59	25%
	확신하기								28	12%
	의무		2	2%					18	8%
	허락		6	5%					11	5%
	지시,금지					21	13%		18	8%
의견표현	24	18%	34	21%	54	23%				

감정 표현	좋아함, 싫어함	38 (7%)	22	58%	127 (22%)	59	46%	142 (19%)	21	15%		
	희로애락						35		28%		51	36%
	원하는것		10	26%		19	15%		6	4%	21	15%
	동정		6	16%		8	6%				6	4%
	소망, 의지										28	20%
	불평								6	5%		15
도덕적 태도 표현	사과/변명	3 (1%)	3	100%	26 (4%)	6	23%	16 (2%)	3	19%		
	후회											
	관심					20	77%			13	81%	
설득과 권고	설득	15 (3%)			48 (8%)	5	10%	62 (9%)				
	요청		15	100%		26	54%		36	58%		
	충고					14	29%		26	42%		
	경고					3	6%					
문제 해결	원인과 결과	91 (16%)			34 (6%)	19	56%	81 (11%)	26	32%		
	길안내		25	27%					30	37%		
	물건사기		15	16%								
	음식주문		14	15%								
	되묻기					8	24%		7	9%		
	이해점검					7	21%		18	22%		
	전화하기/받기		37	41%								
합 계		572(100%)			587(100%)			732(100%)				

< 표 18 > E교과서에 제시된 예시문

		1	2	3
친 교 활 동	인사	How are you doing?	Long time no see.	
	소개	Let me introduce myself.	I'd like to introduce my friend to you.	
	감사	Thanks.	I appreciate your help.	It is very nice of you to help me.
	주의끌기	You know what?		
	칭찬, 축하, 감탄	Cheer up.	Good job.	I'm sure you'll do better next time.
	약속	What time shall we make it?	Can you make it at three?	
	기원			
	음식권유 및 응답		Would you like some more juice?	
	대화의시작과 끝	Excuse me, Are you Min-ho?		

사실적 정보 교환	사실적 정보	Do you exercise everyday?	How do you make potato salad?	Could you tell me where it is?
	사실 확인	Is this your family?		Is this your room?
	사실 묘사	There is a nice boy in my class.	There are many kinds of flowers up there.	A new, lon, straight road!
	습관	He goes jogging everymornign.		
	경험	I had a good time.	I've never played such an interesting game.	My brother told me about it.
	계획	What are you going to do this afternoon?	I'm going to go to the Seoul book fair.	I'm planning to go to Gyeongju.
	수정		We don't play football. I mean American football.	Sorry, You're mistaken.
	비교	Which subject do you like better, Korean or English?		The trees on this side are much taller than the trees on the other side.
지적 태도 표현	동의나 반대		Do you agree? I can't agree with you.	That's just what I was thinking.
	제 의/초대	Would you like to come to the party?	Can you come to my birthday party tonight?	Can you come with me?
	제안	How about going to the movies?	Why don't we go for a bike ride?	Why don't we change the story?
	기억	Do you remember me?		I forgot all about it.
	가능, 불가능	You can write on the other side.	That's impossible.	Will you be able to go shopping next Sunday?
	확신하기			I doubt if I can make it.
	의무	You must go to bed now.		You're supposed to do your homework.
	허락	Can I read your newspaper?		Is it OK if I sit here?
	지시, 금지		You must not take a photo here.	First, open the e-mail program.
	의견 표현	What do you think of the uniforms?	I think brown goes well with the color of our dog.	To me, nothing is more important than sports.
감정 표현	좋아함, 싫어함	What's your favorite subject?	You like painting, don't you?	What's your favorite sport?
	희로애락		I'm very upset.	It really makes me mad.
	원하는 것	What do you want to wear?	Do you want to join the broadcasting club?	I want to play more.
	동정	What a pity.	I'm sorry to hear that.	I know how it feels.
	소망, 의지			I'm dying to go to the concert.
	불평		That's not fair.	I want to complain about

				this dress.
도 덕 적 태 도 표 현	사과/변명	I'm terribly sorry, but I couldn't help it.	I'm terribly sorry, but I couldn't help it.	I can't tell you how sorry I am.
	후회			
	관심		Are you interested in Picasso's paintings?	What are you interested in?
설 득 과 권 고	설득		Let's do it this way.	
	요청	Can you lend me some comic books?	Could you give me a hand?	Would you do me a favor?
	충고		I think you should see a dentist.	What do you think I should do?
	경고		Never do that again.	
문 제 해 결	원인과 결과		I got up late, so I missed the school bus.	Can you tell me the reason why you said so?
	길안내	Where is the Green Restaurant?		Go straight up Main street for one block .
	물건사기	Excuse me, I'm looking for a bag.		
	음식주문	May I take your order?		
	되묻기		I beg your pardon?	I don't understand.
	이해점검		Are you following me?	Are you with me?
	전화하기/받기	May I speak to John?		

E 교과서에 제시된 예시문은 1학년 572개, 2학년 587개, 3학년 732개이다. ‘친교활동’은 1학년 102개(17%), 2학년 69개 (12%), 3학년 61개 (8%)로 나타났다. 친교활동의 9가지 하위항목 중 1학년과 2학년은 ‘인사하기’외 5가지 이상을 골고루 다루었지만, 3학년은 2가지 항목 ‘감사’와 ‘칭찬,축하, 감탄’표현만을 제시하였다. 1학년 ‘소개하기(33%), 2학년 ‘인사하기’ 와 ‘감사’ (각 25%), 3학년은 ‘칭찬, 축하, 감탄 (77%)’의 비율을 나타내었다. ‘소개하기’는 1학년에서 자신을 소개하는 ‘Let me introduce myself’ 표현을 제시하였고, 2학년에 제시된 ‘I’d like to introduce my friend to you’은 타인을 소개하는 것으로 표현을 발전시켰다. ‘감사하기’표현은 1학년 ‘Thanks’, 2학년 ‘I appreciate ~’, 3학년 ‘ It’s very nice of you to ~’ 표현으로 학년마다 표현들과 문장을 확장시켜 제시하였다. ‘칭찬, 축하, 감탄’은 3학년에서 중점적으로

로 제시한 표현으로 대부분 초등학교에서 학습한 'Good job', 'Cheer up'과 같은 표현들을 제시하였고, 1학년에서 제시된 'You'll do better ~' 표현을 3학년에서는 'I'm sure you'll do better ~' 문장으로 제시하였다.

'사실적 정보교환'기능은 1학년 193개 (34%), 2학년 122개 (21%), 3학년 135개 (18%)로 저학년에서 높은 비율을 나타내었다. '사실적 정보교환'의 8가지 하위항목 중 '사실적 정보'기능은 1학년 35%, 2학년 62%, 3학년 44%의 비율로 모든 학년에서 높은 비율로 제시되었다. 1학년에 제시된 표현 'What time do you get up?' 과 'Do you exercise everyday?' 등 대부분 초등학교에서 학습한 표현을 제시하였고, 가족의 직업, 장소, 일상생활과 관련된 정보를 묻는 표현들이다. 2학년은 방법을 묻는 'Can you tell me how to ~?' 표현을 중점적으로 다루었다. 3학년에서는 1학년에 제시된 'Where is the ~?' 표현을 'Could you tell me where ~?' 의 표현으로 바꾸어 제시하였다.

'지적태도표현'은 1학년 131개 (23%), 2학년 161개 (27%), 3학년 235개 (32%)의 비율로 학년이 올라갈수록 높은 비율을 나타내었다. 하위항목 9개 중 1학년 6개, 2학년 4개, 3학년 8개 항목을 다루었으며, '제안하기'는 1학년 (40%) 과 2학년 (30%)에서 높은 비율로 제시된 의사소통기능이다. 3학년은 '가능과 불가능' (25%)기능을 중점적으로 다루었다. '제안하기'표현을 살펴보면, 3개 학년에서 대부분 'How about ~?' 과 'Why don't we ~?' 표현을 제시하여 반복학습 할 수 있도록 하였다. '가능과 불가능'표현은 1학년에서 'can' 단어를 활용하여 'You can write ~'과 같은 가능성의 의미를 지닌 표현을 제시하였고, 2학년과 3학년에서는 'That's impossible' 과 'I'm not sure if you can' 의 불가능 표현을 학습하도록 하였다. 또한 3학년에서는 'Will you able to go ~?' 문장을 통하여 'can' 과 'be able to' 을 활용할 수 있도록 제시하였다.

'감정표현'은 1학년 38개 (7%), 2학년 127개(22%), 3학년 142개(19%)로 2

학년과 3학년에서 많은 예시문을 제시하였다. 하위항목 6개중 1학년 3개, 2학년 5개, 3학년 6개로 2학년과 3학년에서 하위항목에 제시된 의사소통기능을 골고루 적용하였다. ‘좋아함,싫어함’기능은 1학년 58%, 2학년 46%비율로 나타났으며, ‘What’s your favorite~?’ 과 ‘ Which subject do you like better~?’ 와 ‘I like(hate) ~’ 처럼 비교급을 활용한 표현도 제시되었다. 3학년은 ‘희로애락(36%)’에 중점을 두어 자신의 감정을 표현 할 수 있도록 ‘Look on bright side’ 또는 ‘I’m glad to hear that’ 등 기쁨과 슬픔, 위로 외에 다양한 표현을 학습하도록 하였다.

‘도덕적 태도’표현은 1학년 3개(1%), 2학년 26개(4%), 3학년 16개(2%)로 다른 상위 의사소통기능에 비해 낮게 제시되었다. 1학년은 ‘사과와 변명’ 표현만 다루었으며, 2학년과 3학년은 ‘관심’ 표현에 중점을 두었다. 반면, ‘후회’는 모든 학년에서 전혀 다루고 있지 않았다. ‘사과와 변명’은 ‘사과하기’로 ‘I’m terribly sorry, but I can’t.’ 표현이 1학년과 2학년에 반복 제시되었다. ‘관심’ 표현 중 2학년에서 제시한 표현 ‘Are you interested in ~?’은 대화자간에 대답을 예측할 수 있는 질문을 제시하였고, 3학년에서 제시한 ‘What are you interested in ~?’ 문장은 무엇에 관심이 있는지 물어보는 질문으로 대화자간에 대답을 예측할 수 없는 표현을 제시하였다.

‘설득과 권고’표현은 1학년 15개 (3%), 2학년 48개(8%), 3학년 62개 (9%)로 하위항목 4개중 모든 학년에서 ‘요청하기’표현에 중점을 두었다. 모든 학년에서 의문문형태의 요청하기 기능을 제시하였는데, 1학년은 ‘Can you ~?’, 2학년은 ‘Could you ~?’ 표현을 학습하고, 3학년에서는 ‘Would(Could) you ~?’ 표현을 제시하였다.

‘문제해결’표현은 1학년 91개 (10%), 2학년 34개 (6%), 3학년 81개(11%)로 제시하였고, 하위항목 7개중 학년마다 3개-4개의 기능을 다루었다. 학년마다 중점적으로 다룬 하위 의사소통기능은 1학년은 전화하기(41%), 2학년은 원인결과(56%), 3학년은 길안내(37%)로 나타났다.

E교과서는 하위항목 47개 중 학년마다 30개 이상의 의사소통기능 항목을 다루었으며, 모든 학년에서 계속적으로 다룬 의사소통항목은 ‘감사’와 ‘사실묘사’ 등 15개 이다. 반면, 한 학년에서만 제시하거나 전혀 다루지 않은 항목은 ‘주의끌기’와 ‘기원’ 등 13개이다. ‘주의끌기’는 3학년에서만 제시되었고 표현은 ‘You know what?’ 문장만 제시되었다. 7차 교육과정에서는 ‘주의끌기’의 예로 ‘Look’, ‘Excuse me’와 ‘Pardon me’ 표현들을 제시하고 있으므로 고학년 학생들에게는 보다 다양한 의사소통기능 표현을 학습하도록 7차 교육과정에서 제시한 권장표현들을 함께 제시하는 것이 필요하다.

상위범주로 살펴보면 ‘사실적 정보 교환’, ‘지적태도’와 ‘감정 표현’을 중점적으로 다루었으며, 이에 속한 하위항목들도 대부분 제시되었다. 그 외 ‘친교활동’ 또는 ‘문제해결’도 10%이상의 비율을 나타내었다. 교과서에 제시된 예시문들은 학년별로 반복해서 제시하거나, ‘가능과 불가능’ 처럼 문장을 변형시켜 표현들을 학습할 수 있도록 하였다.

### 3.3.2.6 F교과서 분석

F교과서는 각 학년마다 총 12단원과 ‘듣기-말하기’영역 Listen to the Dialogue, Listen and Check, Listen and speak로 구성되어있다. Listen to the Dialogue은 의사소통 기능 예시문과 관련된 짧은 대화문을 듣는다. Listen and Check 는 대화문을 듣고 문제해결 하는 활동이다. Listen and speak는 대화문을 통해 학습자들이 Role-play 활동을 통하여 말하기 연습을 한다. <표 19>는 F교과서 ‘듣기-말하기’영역에 나타난 의사소통기능 예시문 제시횟수이며, <표 20>는 각 의사소통기능에 나타난 예시문을 학년별로 하나씩만 나열하였다.

< 표 19 > F 교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수

		1		2		3				
친교 활동	인사	55 (20%)	5	9%	33 (17%)	4	12%	41 (19%)	5	12%
	소개		14	25%		14	42%		10	24%
	감사		4	7%		5	15%		9	22%
	주의끌기		4	7%						
	칭찬, 축하, 감탄		9	16%		8	24%		11	27%
	약속		6	11%					6	15%
	기원					2	6%			
	음식권유 및 응답		13	24%						
	대화의시작과 끝									
사실적 정보 교환	사실적정보	113 (41%)	50	44%	38 (19%)	4	11%	36 (17%)	9	25%
	사실확인		7	6%		4	11%			
	사실묘사		14	12%		15	39%		9	25%
	습관		13	12%						
	경험		13	12%		11	29%		15	42%
	계획		16	14%		2	5%			
	수정					2	5%		3	8%
	비교									
지적 태도 표현	동의나 반대	48 (17%)	7	15%	37 (19%)	3	8%	55 (26%)	2	4%
	제외/초대					4	11%			
	제안		16	33%		15	41%		7	13%
	기억								6	11%
	가능, 불가능								7	13%
	확신하기					6	16%		2	4%
	의무		4	8%					5	9%
	허락		5	10%		2	5%		3	5%
	지시, 금지		2	4%		2	5%		1	2%
의견표현	14	29%	5	14%	22	40%				
감정 표현	좋아함, 싫어함	29 (11%)	7	24%	38 (19%)	10	26%	26 (12%)		
	희로애락		7	24%		9	24%		14	54%
	원하는것		5	17%		5	13%		7	27%
	동정								1	4%
	소망, 의지		10	34%		8	21%		4	15%
	불평					6	16%			
도덕적 태도 표현	사과/변명							2	100%	
	후회			6	(3%)			2	(1%)	
	관심					6	100%			
설득과 권고	설득	4 (1%)			8 (4%)			21 (10%)	2	10%
	요청		4	100%					7	33%
	충고					5	63%		12	57%
	경고					3	38%			

문제 해결	원인과 결과	27 (10%)			36 (18%)	4	11%	32 (15%)	3	9%
	길안내		16	59%		7	19%		7	22%
	물건사기		4	15%		5	14%		6	19%
	음식주문								12	38%
	되묻기					3	8%			
	이해점검					8	22%			
	전화하기/받기		7	26%		9	25%		4	13%
합 계	276(100%)			196(100%)			213(100%)			

< 표 20 > F 교과서에 제시된 예시문

		1	2	3
친 교 활 동	인사	Good morning.	How are you?	I haven't seen you in ages.
	소개	Glad to meet you.	Let me introduce my friend to you.	I'd like you to meet a new student.
	감사	Thank you.	Thanks.	I appreciate your help.
	주의끌기	You know what?		
	칭찬, 축하, 감탄	You did a good job!	I'm glad you like it.	It's nice of you to say so.
	약속	What time shall we make it?		What place is convenient for you?
	기원		I hope everything goes well next time.	
	음식권유 및 응답	Do you want some more rice?		
	대화의시작과 끝			
사 실 적 정 보 교 환	사실적정보	Who is this lady?	Could you tell me how to use this photo machine?	How come you can solve it so easily?
	사실확인	It's hot, isn't it?	Is this your first visit to Korea?	
	사실묘사	There are three balls in the box.	There are many good women sports players.	I'm doing my English homework.
	습관	I usually listen to music after dinner.		
	경험	I visited Jeju island.	I've never tasted such delicious food.	Have you ever read this famous book on the wonders of Nature?
	계획	I'll visit my grandparents next vacation.	I'm planning to keep a diary in English.	
	수정		That's not quite right.	I'm afraid you are wrong.
비교				

지 적 태 도 표 현	동의나 반대	That's a good idea.	You can say that again.	That's just what I was saying.
	제외/초대		That's very kind of you.	
	제안	How about playing tennis?	Would you like to go camping this weekend?	Why don't you change your old bag for a new one?
	기억			Do you remember the first day of middle school?
	가능, 불가능			You might be able to master English in a year.
	확신하기		I'm sure that our team will win the next World cup.	The hamburger must have come from the word 'ham'.
	의무	We must obey the traffic laws.		You're not supposed to spend too much time playing games.
	허락	May I have some hot water?	May I have your name, please?	Is it okay if I play computer games?
	지시, 금지	You shouldn't do that.	First, put in enough coins.	First, take the rabbit to the other side of the river.
	의견표현	I think you'll be a famous soccer player.	To me, you're the most beautiful in the world.	I don't think there's anything wrong with that.
감 정 표 현	좋아함, 싫어함	What's your favorite music?	What do you like doing on Sundays?	
	희로애락	That's really surprising.	I'm upset about my younger brother.	It really makes me sad.
	원하는것	I want to buy a present for my brother.	I'd like to have fish.	I want to see kangaroo and koalas.
	동정			I know how it feels.
	소망, 의지	I can't wait.	I wish there were no homework.	I'm looking forward to visiting New Zealand.
	불평		That's not fair.	
도 덕 적 태 도 표 현	사과/변명			I can't tell you how sorry I am.
	후회			
	관심		Are you interested in animals?	

실 득 과 권 고	설득			Please, let me try. I think I know how to solve it.
	요청	Can you help me with my homework?		Would you do me a favor?
	충고		I think you should take some medicine.	If I were you, I'd take a shower.
	경고		Watch your step!	
문 제 해 결	원인과 결과		My girlfriend doesn't like me because I'm not good at English.	Why are you late this time?
	길안내	How do I get to Mt. Geumgang?	Could you show me the way to Seoul station?	It's three blocks from here.
	물건사기	I'm looking for a back pack.	I'm looking for a present for my brother.	I want three pens and three notebooks.
	음식주문			May I take your order? I'd like to have hamburger, please.
	되묻기		Could you say your first name again, please?	
	이해점검		Did you get it?	
	전화하기/받기	Can I talk to Inho?	Sorry, he's out.Can I take a message?	Can I talk to Alice?

F교과서는 1학년 276개, 2학년 196개, 3학년 213개의 의사소통기능 예시문이 제시되었다. ‘친교활동’은 1학년 55개(20%), 2학년 33개(17%), 3학년 41개(19%)로 나타났다. ‘친교활동’ 하위항목 9개중 각 학년마다 높은 비율로 나타난 의사소통기능은 1학년 ‘소개하기(25%)’, 2학년 ‘소개하기(42%)’, 그리고 3학년은 ‘칭찬·축하·감탄하기(27%)’이다. 1학년에 나타난 ‘소개하기’ 표현은 ‘Glad to meet you. I’m 00’처럼 자신을 소개하는 표현이며, 2학년에서는 ‘Let me introduce my friend to you’ 와 같이 제 3자를 소개하는 표현이 제시되었다.

‘사실적 정보 교환’은 1학년 113개 (41%), 2학년 38개(19%), 3학년 36개(17%)로 1학년에 높은 비율을 나타내었다. 하위항목 8개 중 1학년에서는 ‘사실적 정보(44%)’, 2학년 ‘사실조사(39%)’, 3학년은 ‘경험(42%)’표현이 중점적으로 다루어졌다. 1학년에 제시된 사실적 정보는 초등학교에서부터 학습한 기초적인 표현들로 실생활에 쉽게 적용가능한 ‘What time is it?’, ‘Who

is this lady?’ 표현들이 제시되었다. ‘사실묘사’표현은 1학년과 2학년에서 ‘There are many ~’ 문장을 반복 제시하였으며, 현재진행형을 적용시킨 ‘She is wearing~’ 문장도 제시하였다. ‘경험’은 1학년에서는 과거동사를 활용하여 화자 자신이 경험한 것을 짧은 문장으로 답할 수 있도록 하는 ‘I visited Jeju~’ 와 같은 표현을 학습하도록 하였고, 2학년과 3학년에서는 현재완료형을 활용하여 ‘Have you ever heard about ~?’ 또는 ‘I’ve never tasted~’ 와 같은 문장이 반복 제시되었다.

‘지적태도표현’은 1학년 48개(17%), 2학년 37개(19%), 3학년 55개(26%)로 하위항목 10개중 1학년은 5개, 2학년은 6개, 3학년은 9개 항목을 골고루 다루었다. 모든 학년에서 중점을 둔 의사소통기능 ‘제안하기’는 1학년 33%, 2학년 41%, 3학년 13% 비율로 나타났다. 1학년에서는 ‘How about ~?’ 표현을 학습하고, 2학년과 3학년에서는 ‘Would you like to go ~?’ 또는 ‘Why don’t you change~?’ 문장을 학습하도록 제시하였다. 또한 거절표현으로 ‘I’d love to, but I’m busy’도 제시되었다.

‘감정표현’은 1학년 29개(11%), 2학년 38개(19%), 3학년 26개(12%)로 1학년은 ‘소망, 의지(34%)’, 2학년은 ‘좋아함, 싫어함(26%)’, 3학년은 ‘희로애락(54%)’ 표현에 중점을 두었다. ‘소망, 의지’표현은 장래희망을 나타내는 ‘I want to be a ~’ 와 소망을 나타내는 ‘I can’t wait’표현이 제시되었다. 2학년과 3학년은 ‘I wish~’, ‘I hope~’, ‘I’m sure~’, ‘I’m looking forward to~’ 처럼 다양한 표현들이 제시되었다. ‘좋아함, 싫어함’은 주로 ‘What do you like doing~?’ 와 ‘I enjoy ~’ 표현을 다루었다.

‘도덕적 표현’은 하위항목 3개 중 2학년은 ‘관심’, 3학년은 ‘사과와 변명’만 제시하였다. ‘관심’은 대부분 ‘Are you interested in ~?’ 표현이며, ‘사과와 변명’은 ‘I can’t tell you how sorry I am’문장을 제시하였다.

‘설득과 권고’는 1학년 ‘요청하기’, 2학년 ‘충고하기’ 와 ‘경고하기’, 3학년은 ‘설득하기’, ‘요청하기’, ‘충고하기’를 다루었다. ‘요청’하기 표현은 1학년에서

‘Can you ~?’ 와 ‘Would you ~?’ 표현에서 3학년에서는 ‘Would you ~?’ 와 명령문 형태의 ‘Wash ~, will you?’ 와 ‘Mail this letter~, will you?’ 표현을 제시하였다. ‘충고하기’ 표현은 2학년에서 주로 ‘I think you should ~.’ 문장이 제시되었고, 3학년에서는 ‘What would you do if I were you in my shoes?’ , ‘ If I were you ~.’ 또는 ‘ My doctor recommended ~.’ 등 다양한 문장을 제시하였다.

‘문제해결’ 표현은 1학년 27개 (10%), 2학년 36개 (18%), 3학년 32개 (15%)로 1학년은 ‘길안내(59%)’, 2학년은 ‘전화하기(25%)’, 3학년은 ‘음식주문(38%)’의 비율로 나타났다. ‘길안내하기’는 1학년 ‘How do I get to ~?’, ‘Where is the ~?’ 표현이 2학년과 3학년에서는 ‘ Could you show me the way to ~?’ 또는 ‘Could you tell me where ~?’ 처럼 좀 더 정중한 표현들로 제시되었다. ‘전화하기’는 ‘Can I talk to ~?’ 와 ‘Can I take a message ~?’ 같은 기초적 표현들만 제시되었다.

F교과서는 의사소통기능 47개중 1학년 27개, 2학년 32개, 3학년 31개 항목을 다루었으며, 1학년부터 3학년 까지 모두 다룬 항목은 ‘동의나 반대’ 의 17개 항목이며, ‘주의끌기’ 의 19개 항목은 한 학년 또는 모든 학년에서 전혀 다루지 않았다. F 교과서는 1학년에 제시된 ‘사실적 정보’(41%)와 ‘친교활동’(20%)은 다른 의사소통기능과 비율차이가 났지만, 2학년과 3학년 교과서에서는 어느 특정 의사소통기능에 초점을 두고 있지 않고 상위 7개 의사소통기능 중 ‘감정표현’의 4개 항목에서 비슷한 비율을 나타내었다. 또한, ‘소망/의지’와 ‘요청’ 과 같은 의사소통기능은 학년마다 다양한 표현들을 제시하였다. 하지만, ‘희로애락’은 의사소통 제시비율이 높았지만, 제시된 표현은 다양하지 않았다. F교과서 ‘희로애락’은 놀람표현의 ‘That’s really surprising’과 슬픔표현의 ‘It really makes me sad’이 제시되었다. 7차 교육교육과정에서는 ‘Don’t take it so hard.’, ‘Look on bright side.’, ‘I’m very unhappy about this.’, ‘That’s incredible’ 등 기쁨, 슬픔위안, 화남, 놀람 등

다양한 ‘회로에락’에 관련된 표현들을 제시하고 있으므로, 교사는 상황에 맞는 표현을 사용할 수 있도록 학습 자료를 제공해 주어야 한다.

### 3.3.2.7 G교과서 분석

G 교과서는 각 학년별로 총 12단원과 ‘듣기-말하기’영역 Listen and Find out 에 Ready, Get set, Go 활동이 포함되었다. Ready는 A-B형식의 짧은 대화문으로 구성된 듣기 활동이며, Get set은 A-B-A-B-A-B 형식으로 의사소통기능 예시문을 활용한 대화문이다. Go는 주요 단어를 듣기를 통하여 학습한 후 짧은 문장을 듣고 질문에 알맞은 답을 찾는 활동이다. <표 21>는 G교과서 ‘듣기-말하기’영역에 나타난 의사소통기능 예시문 제시 횟수이며, <표 22>는 각 의사소통기능에 나타난 예시문을 학년별로 하나씩만 나열하였다.

<표 21> G교과서 의사소통기능 예시문 제시 횟수

		1		2		3				
		횟수	비율	횟수	비율	횟수	비율			
친교 활동	인사	37 (17%)	8	22%	27 (12%)	8	30%	40 (20%)	12	30%
	소개		9	24%		2	7%		10	25%
	감사		5	14%		3	11%		2	5%
	주의끌기								1	3%
	칭찬, 축하,감탄		8	22%		6	22%		7	18%
	약속					1	4%		2	5%
	기원		1	3%					2	5%
	음식권유 및 응답		6	16%		2	7%		2	5%
	대화의시작과 끝					5	19%		2	5%
사실적 정보 교환	사실적정보	70 (32%)	28	40%	52 (23%)	15	29%	29 (14%)	4	14%
	사실확인		2	3%		5	10%		6	21%
	사실묘사		23	33%		19	37%		7	24%
	습관									
	경험					3	6%		12	41%
	계획		7	10%		2	4%			
	수정					3	6%			
비교	10	14%	5	10%						
지적 태도	동의나 반대	44 (21%)	8	18%	59 (27%)	4	7%	58 (29%)	3	5%
	제외/초대					2	3%			

표현	제안		17	39%		19	32%		9	16%
	기억		1	2%		4	7%		5	9%
	가능, 불가능		7	16%		5	8%		10	17%
	확신하기								7	12%
	의무		3	7%		5	8%			
	허락		2	5%					5	9%
	지시, 금지		2	5%		6	10%			
	의견표현		4	9%		14	24%		19	33%
감정 표현	좋아함, 싫어함	27 (12%)	15	56%	23 (11%)	5	22%	32 (16%)		
	희로애락					7	30%			
	원하는것		12	44%		2	9%		23	72%
	동정					3	13%			
	소망, 의지					4	17%		9	28%
	불평					2	9%			
도덕적 태도 표현	사과/변명				3 (1%)	3	100%			
	후회									
	관심									
실득과 권고	실득	6 (3%)			25 (12%)	5	20%	14 (7%)		
	요청					5	20%		6	43%
	충고		4	67%		14	56%		8	57%
	경고		2	33%		1	4%			
문제 해결	원인과 결과	33 (15%)			31 (14%)	5	16%	28 (14%)	6	21%
	길안내		2	6%		5	16%		4	14%
	물건사기		9	27%		4	13%			
	음식주문		7	21%		3	10%		3	11%
	되묻기		3	9%		4	13%		5	18%
	이해점검					2	6%		4	14%
	전화하기/받기		12	36%		8	26%		6	21%
합 계			217(100%)			220(100%)			201(100%)	

< 표 22 > G 교과서에 제시된 예시문

		1	2	3
친 교 활 동	인사	Long time no see.	Say hello to your father.	Not bad. Thanks.
	소개	My name is Kim Sudong.	Pleased to meet you.	Let me introduce myself.
	감사	It's my pleasure.	Thank you.	I really appreciate it.
	주의끌기			You know what?
	칭찬, 축하, 감탄	That's too bad.	Good for you.	Good for you. Terrific.
	약속		Shall we meet at the library at then?	What time shall we make it?
	기원	Good luck.		I hope everything goes well.
	음식권유 및 응답	Have some pizza.	Help yourself to this pizza.	Go ahead.
	대화시작 과 끝		Sorry, but I have to go now.	Oh, I think I should be going now.

사실적 정보 교환	사실적정보	How many pencils do you have?	It's time for break.	He is one of the most popular composers.
	사실확인	Does he live here?	Isn't Tim your brother?	Isn't this 212-3478?
	사실묘사	There is a rose in the vase.	People who do exercise are healthy.	There's no one living in the old house.
	습관			
	경험		I heard the rain fall on the roof.	I went fishing and caught a lot of fish.
	계획	I'll go to the market tomorrow.	I'm planning to take math course.	
	수정		That's not quite right.	
	비교	Peter is older than Mike.	My mother is as old as my father.	
지적 태도 표현	동의나 반대	I think so, too.	Do you agree with me?	That's exactly what I had in mind.
	제의/초대		Would you like to come to my house?	
	제안	Let's join a club.	Let's go to a baseball game tonight.	Why don't we go to a movie this evening?
	기억	Do you remember the song?	Don't I know you?	I don't remember what she looks like.
	가능, 불가능	He can speak English well.	We can go to the concert.	You can't get it at a drug store.
	확신하기			There's no doubt about that.
	의무	You must get up early tomorrow.	They have to wear uniforms.	
	허락	May I borrow your CD?		Is it okay if I open the window?
	지시, 금지	You should exercise more.	I made him carry the box.	
	의견표현	I have no idea.	I think that you are good singer.	How do you like your new office?
	감정 표현	좋아함, 싫어함	Do you like music?	I hate all kinds of sports.
희로애락			I'm glad to hear that.	
원하는것		I want to buy a new computer.	What do you want for him?	I'd like to buy dance music for our lunch hours.
동정			That's pity.	
소망, 의지			I hope I'll see him again.	It will be nice to have a white christmas.
불평			That's not fair.	
도덕적 태도 표현	사과/변명		Sorry. It's all my fault.	
	후회			
	관심			

설득과 권고	설득		Let's not waste time.	
	요청		Would you do me a favor?	Tell me about Korean movies, won't you?
	충고	You should practice very hard.	I think you should see a doctor.	You'd better go to the meeting.
	경고	Watch out.	Be careful.	
문제해결	원인과 결과		Why do you like playing baseball?	We make mistakes because we're young.
	길안내	How can I get to the bus stop?	It's five blocks from here.	It's five blocks from here.
	물건사기	I'm looking for a shirt.	I'm looking for a coat.	
	음식주문	Are you ready to dorder?	I'd like to order a pizza.	May I take your order?
	되묻기	I beg your pardon?	Can I have orange juice?	Excuse me? Come again?
	이해점검		Do you follow me?	Are you with me?
	전화하기/받기	Can I speak to Lisa?	Can I take a message?	Sorry, you've got the wrong number.

G교과서는 1학년 217개, 2학년 220개, 3학년 201개의 의사소통기능 예시문이 제시되었다. 친교활동은 1학년 37개(17%), 2학년 27개(12%), 3학년 40개(20%)로 하위항목 9개 중 1학년 6개, 2학년 7개, 3학년 9개 항목을 제시하였다. ‘친교활동’에서 학년마다 중점적으로 다룬 ‘친교활동’의 하위항목은 1학년 ‘소개하기(24%)’, 2학년과 3학년은 ‘인사하기(각 30%)’의 비율을 나타내었다. ‘소개하기’는 자기 자신을 소개하는 ‘My name is ~’와 ‘Let me introduce myself’ 표현이 제시되었다. ‘인사하기’는 ‘Long time no see’와 안부를 부탁하는 ‘Say hello to your father’표현이 제시되었다.

‘사실적 정보 교환’은 1학년 70개 (32%), 2학년 52개(23%), 3학년 29개(14%)의 비율로 제시되었으며 하위항목 8개 중 ‘사실적 정보’ 외 2개 항목은 1학년부터 3학년까지 지속적으로 의사소통기능을 제시하였다. 각 학년마다 중점적으로 다룬 의사소통기능은 1학년 ‘사실적 정보(40%)’, 2학년 ‘사실적 묘사(37%)’, 3학년 ‘경험(41%)’이다. ‘사실적 정보’는 ‘How many pencils do you have?’ 또는 ‘Whose umbrella is this?’처럼 초등학교에서 이미 학습한 내용을 반복 제시함으로써 1학년 학습자들이 쉽게 사실적 정보를 표현 할 수 있도록 하였다. ‘사실묘사’는 1학년에서 ‘She is singing’ 또는 ‘There is

a rose in the vase'와 같은 표현이 제시되었고, 2학년에서는 'People who do exercise are healthy' 와 'The boy playing the piano is my brother'처럼 문장 구조가 복잡해지고 길어졌다. '경험'은 과거동사를 사용하여 'I heard ~' 또는 'I went fishing and caught ~' 와 같이 과거의 일들을 표현하는 문장들이 제시되었다.

'지적태도표현'은 1학년 44개(21%), 2학년 59개(27%), 3학년 58개(29%)의 비율로 제시되었으며, 하위항목 10개중 '동의나 반대'외 4개 항목이 모든 학년에서 지속적으로 다루어졌다. 각 학년에서 높은 비율을 나타낸 의사소통기능 예시문을 살펴보면, 1학년과 2학년 '제안하기'는 주로 'Let's go'과 'Let's join~'표현이며, 3학년은 'How about going~?', 'Why don't we go ~?'처럼 의문문 형태의 제안하기표현이 제시되었다. '의견표현'은 1학년 'How about you~?' 와 'What do you think of ~?' 제시된 표현이 2학년에서 반복 제시되었고 3학년에서는 'How do you like your~?'처럼 평가를 묻는 의견표현과 이에 대한 답으로 'I think ~'이외에 'To me, it's the best ~'표현이 제시되었다.

'감정표현'은 1학년 27개(12%), 2학년 23개 (11%), 3학년 32개(16%)이며, 감정표현 하위항목 6개중 1학년과 3학년은 2개의 항목만을 다루었고, 2학년은 6개 모든 의사소통기능 항목을 다루었다. 각 학년마다 중점을 둔 의사소통기능을 살펴보면, 1학년 '좋아함, 싫어함 (56%)'은 'I like(don't like, hate)~'과 'Do you like~?'처럼 기초적인 문장을 제시하였다. 2학년 '희로애락(30%)'은 희로애락에 포함되는 기쁨, 슬픔(위안), 화남, 놀람표현 중 주로 기쁨표현을 나타내는 'I'm glad to hear that'문장이 제시되었다. 3학년 '원하는 것(72%)'표현으로 'I want to ~', 'What do you want to ~?' 또는 'I'd like to ~' 표현이 제시되었다.

'도덕적 태도 표현'은 2학년에서만 제시되었고 하위항목 3개중 '사과와 변명'만을 다루었다. 제시된 'Sorry, it's all my fault'는 사과하기 표현이다.

‘설득과 권고’는 1학년 6개 (3%), 2학년 25%(12%), 3학년 14(7%)로 모든 학년에서 ‘충고’표현에 50%이상의 비율을 나타내었다. ‘충고하기’는 충고 요구하기와 충고하기 표현이 있는데 1학년과 2학년 교과서에서는 충고하기 표현인 ‘You’d better to go ~.’ 또는 ‘I think you should see ~.’ 표현을 학습하며, 3학년 교과서에서는 충고요구를 하는 ‘What would you do if you were in my shoes?’ 표현을 제시하였다.

‘문제해결’은 1학년 33개(15%), 2학년 31개(14%), 3학년 28개(14%)의 비율을 나타내었고, 하위항목 7개 중 모든 학년에서 ‘전화하기’표현에 중점을 두었다. 가장기본적인 표현인 ‘Can I speak to ~?’ 와 ‘Can I take a message?’표현 외에 3학년에서는 잘못 전화를 걸은 상황으로 ‘Sorry, you’ve got the wrong number.’ 표현이 제시되었다.

G 교과서는 1학년 ‘사실적 정보교환(32%)’, 2학년 ‘지적태도표현(27%)’, 3학년 ‘지적태도표현(29%)’에 중점을 두었다. 하위항목 47개중 1학년은 28개, 2학년은 40개, 3학년은 30개 항목을 다루었으며, ‘감사’ 표현 외 16개 항목이 3년 과정에서 지속적으로 다루어졌다. 반면, ‘주의끌기’외 11개 항목은 한 학년에서만 다루어지거나 한번도 제시되지 않았다. G교과서는 3개 학년에서 계속적으로 다루어진 ‘사실묘사’과 같은 의사소통기능은 학년마다 제시된 표현문장들이 점점 구조적으로 복잡해지면서 다양한 표현들을 제시하지만, 제시비율이 낮고 한 학년에서만 다루어진 ‘회로애락’과 같은 항목은 한정된 표현들만 다루어 제시하였다. ‘사과하기’처럼 한 학년에서만 다루어진 의사소통기능은 학습자들이 제한된 표현들을 학습하기 때문에 교사는 교과서 이외에 7차 교육과정에서 제시한 예시문들을 활용하는 것이 효과적이다. 예를들어 7차 교육과정에서 제시한 ‘사과하기’ 예시문은 ‘It’s all my fault’ 외 ‘I owe you an apology’와 ‘I can’t tell you how sorry I am’ 표현들이다. 또한 ‘사과하기 답’으로 ‘Never mind’, ‘No problem’, ‘Don’t mention it’, ‘It really doesn’t matter at all’ 표현들을 학습하도록 권장하고 있다.

#### IV. 결론 및 제언

7차 영어과 교육과정은 영어로 자신의 생각을 표현하고, 의사소통을 자연스럽게 할 수 있도록 유창성과 정확성 능력을 기르는데 목적을 두고 있다. 하지만, 우리나라 영어환경상황으로써는 외국인을 쉽게 만나고 일상생활에서 영어를 쉽게 접할 수 있는 것이 아니기 때문에 학습자들이 쉽게 접할 수 있는 것은 학교에서 사용하고 있는 교과서이다. 교과서의 내용과 구성은 전체 3개 학년의 교육과정을 고려하여 제작된다. 하지만, 지금까지 교과서 분석은 전체 3개 학년을 모두 분석한 것이 아니라 한 학년만 중점적으로 분석하였다. 본 연구는 지금까지 분석되었던 논문들과 달리 현 중학교 학생들에게 제시된 7종 교과서 중학교 1학년에서부터 3학년까지의 ‘듣기-말하기’ 영역을 살펴보고, 7차 교육과정에서 제시한 의사소통 기능 항목에 근거하여 중학교 7종 교과서에 나타난 각 학년별 의사소통기능 제시 분포 비율을 알아보고, 각 교과서마다 제시한 의사소통기능 예시문을 분석하였다. 구체적인 분석 결과에 나타난 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 7종 교과서 ‘듣기-말하기’부분에 제시된 각 학년별 의사소통기능 비율을 분석한 결과, 의사소통기능 상위범주 7개 중 각 학년마다 의사소통기능간의 제시 비율 차이가 있지만, 공통적으로 학년 마다 높은 비율을 나타낸 의사소통기능은 ‘사실적 정보 교환’과 ‘지적태도표현’이며, 가장 낮은 비율로 제시한 의사소통기능은 ‘도덕적 태도표현’이다.

둘째, 지금까지 분석한 교과서들은 어느 특정 의사소통기능에만 중점을 두지 않았다. 각 학년마다 중점적으로 다룬 의사소통기능이 있지만, 전체적인 3년 과정으로 볼 때는 학년마다 다른 의사소통기능에 중점을 두었다. 학년별로 나타난 7개 상위범주 의사소통기능 비율이, 1학년은 ‘사실적 정보교환’과 다른 의사소통기능과 비율 차이가 많이 나타난 반면, 2학년은 ‘친교활동’의 3개 항목, 3학년은 ‘문제해결’의 4개 항목의 제시비율이 비슷하게 나타

났다.

셋째, 중학교 1학년, 2학년, 3학년 7종 교과서 예시문을 보면, 교과서마다 제시된 표현들이 다르지만, 7종 교과서 대부분 예시문들이 1학년에서는 초등학교 때 학습한 표현들로 반복 제시되고 있으며, 학년이 올라 갈수록 같은 문장을 반복하는 횟수는 줄어들고, 학년마다 의사소통기능 연계성을 고려하여 구조적으로 복잡한 문장들을 제시하였다.

위와 같은 특징처럼, 교과서 ‘듣기-말하기’영역에 나타난 의사소통기능은 7차 교육과정 기준에 맞게 의사소통기능 항목과 예시문들을 제시하였다. 의사소통기능 비율이 높은 항목은 제시된 예시문들이 학년에 따라 다양한 반면, 제시 비율이 낮은 항목은 예시문이 적게 제시되고 다양하지 못했다. 따라서, 학습자들의 의사소통능력 향상을 위해 중학교 교과서에 제시된 의사소통기능을 효과적으로 학습할 수 있도록 몇 가지 제언하고자 한다.

첫째, 의사소통능력 향상을 위해 학습자들이 보다 실생활에 적용할 수 있는 다양한 표현과 언어능력을 구사할 수 있도록 구체적인 상황과 소재를 고려하여 의사소통 기능 항목을 제시해야 한다. 한 번 학습으로 그치는 것이 아니라, 학년 간 연계성을 고려하여 학습한 의사소통기능을 여러 번 반복 제시하고, 문장구조를 바꾸고 새로운 단어를 적용하여 활용 할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 학습자들의 적극적이고 능동적인 학습을 위해 교실환경과 학습내용도 흥미와 수준에 맞게 설정되어야 한다. 학습자들의 의사소통능력 향상을 위해, 학습자들이 단지 영어를 듣고, 내용을 파악하는 활동만 할 것이 아니라 배운 것을 직접적으로 활용할 수 있도록, 역할극(Role-play)또는 드라마와 같은 활동을 하는 것이 효과적이다. 의사소통의 의미를 파악하고 그 의미에 맞는 상황을 함께 제시함으로써 의사소통능력을 향상시킬 수 있기 때문이다.

셋째, 교과서에서 제시되는 의사소통기능 표현과 상황은 제한적이기 때

문에, 학습자의 수준이 높을수록 교사는 학습목표에 맞도록 교과서 이외의 표현들을 함께 제시하는 것도 효과적이다. 실제 생활에서는 교과서와 달리 여러 가지 다른 상황들을 접하게 되지만, 교과서에서 제시된 표현들은 질문에 대한 구체적인 답이 제시될 때가 많다. 예를 들어, 교과서에서는 ‘How to get to the bus station?’에 대한 대답으로 ‘Go straight and turn right at the corner. It’s on your right.’로 대부분 모든 길을 다 알고 질문에 대한 답을 예측가능 한 것으로 제시된다. 하지만, 실제 상황에서 이루어지는 대답은 ‘I’m a stranger here.’ 또는 ‘I have no idea.’와 같이 여러 가지 상황에 따른 다른 대답들이 나오므로, 교사들은 상황에 따른 여러 가지 대답들도 함께 제시하는 교육이 필요하다. 따라서 본 논문은 7차 교육과정에서 제시한 의사소통기능 예시문들을 부록으로 제시하였으며, 그 외 ‘Functions of American English (Cambridge University Press)’ 또는 ‘NTC’s Dictionary of Everyday American English Expressions(NTC)’와 같은 교재를 참고하길 바란다.

## 참 고 문 헌

- 김용진, 홍완기, 강용순, 김지탁, 정사열, 양미라, 강윤희, Daniel H. Lee. (2001). *Middle School English 1.2.3*. (주)디딤돌
- 김충배, 최인철, 전병쾌, 강용구, 유제분, 최현순. (2001). *Middle School English 1.2.3* (주)중앙교육진흥연구소
- 배두본, 박성수, 김정렬, 김준식, 이동주, Carl Dusthimer. (2001). *Middle School English 1.2.3* (주)교학사
- 이병민, 박기화, 한정근, 정정혜, Stephen P. van Vlack. (2001). *Middle School English 1.2.3* (주)천재교육
- 이성호, 이기정, 이다미, 홍인표, 박인순, 홍영희. (2001). *Middle School English 1.2.3* (주)지학사
- 장경렬, 안상철, 강규한, 송원섭. (2001). *Middle School English 1.2.3* (주) 금성출판사
- 장영희, 김진철, 김성철, 정소영, 이경태, John Erick Feldt. (2001). *Middle School English 1.2.3* (주) 두산동아
- 교육부. (1997). *중학교 교육과정 해설(V)*. 교육부고시 제 1997-15호
- \_\_\_\_\_. (1997). *중학교 교육과정*. 제 7차 교육과정. 교육부 고시 제 1997-15호 [별책 3].
- \_\_\_\_\_. (1997). *외국어과 교육과정(I)*. 교육부고시 제 1997-15호 [별책14].
- 권명희. (2003). *중학교 영어교과서 분석 : 의사소통기능중심으로*. 대구 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권오국. (2001). *중학교 영어교과서 대화예시문 분석*. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민정. (2005). *중학교 영어교과서 의사소통기능 분석*. 한양대학교

- 교육대학원 석사학위논문.
- 김선연. (2003). *제 7차 교육과정에 따른 영어회화교과서 분석*. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 용원진. (2002). *7차 교육과정에 따른 중학교 1학년 영어교과서 분석 연구*. 한국교원대 대학원 석사학위논문.
- 유선정. (2004). *7차 영어교육과정에 따른 의사소통능력 지도 효율화 방안*에 관한 연구 : 중학교1학년 영어 중심으로. 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이인숙. (2002). *의사소통기능 예시문의 통사적 복잡도 분석연구* : 중학교 1학년 영어교과서 중심으로. 한국교원대 대학원 석사학위논문.
- 정은영. (2004). *중학교 영어교과서의 의사소통기능과 소재와의 관련성 분석* : 음성언어 중심으로. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최이지. (2001). *중학교 영어교과서 대화예문의 의사소통기능 분석*. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles*. Longman.
- Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approach to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, Vol.1, pp. 1-47
- Finocchiaro, M. & Brumfit, C. (1983). *The Functional-Notional Approach : From Theory to Practice*. New York: Oxford University press.
- Hymes, D. H. (1971). On Communicative Competence. In Pride & Holmes(Eds), *Sociolinguistics*. Harmondsworth. UK: Penguin Books. 269-293

- Jones, L. & Baeyer, C. (2003). *Functions of American English*. Cambridge University press.
- Spears R, Kleinedler S. & Birner B. (1994). *NTC's Dictionary of Everyday American English Expressions*. NTC Publishing Group.
- van Ek, J. A. (1980). *Threshold level English*. Oxford: Pergamon.
- Willkins, D. A. (1976). *National Syllabus*. London: Oxford University Press.

## ABSTRACT

**An Analysis of the 7th curriculum in Middle School English  
Textbooks in Terms of the Communicative Functions  
- Focused on Listening and Speaking -**

Lee, Kyoung Mi

Department of English Education

Graduate School of Education

Sungshin Women's University

The purpose of this study is to analyze the frequencies and the expressions of the communicative functions focused on 'listening-speaking' in current middle school English textbooks : from the 1st grade to the 3rd grade of middle school. The analysis is based on the criteria prescribed in the 7th national curriculum : the categories of communicative functions and expressions. The results of this study are as follows.

First, communicative functions of high frequency in each grade from 1st grade to 3rd grade were 'information exchange' and 'intellectual attitude', but 'ethical attitude' was the lowest frequency communicative function.

Second, the 7 kinds of English textbooks through the whole grades were not focused on only one communicative function. For example, the 1st grade of the E textbook focused on 'information exchange(34%)' and the other grades focused on 'intellectual attitude(32%)' and 'emotion expression(22%)'.

Third, expressions of the 1st grade were reviewed in the elementary

English. On the other hand, the 2nd grade and the 3rd grade presented new expressions and more complicated sentences to consider the contents of each grade.

On the basis of these results, the following are suggested to attain more efficient learning of communicative functions.

First, the teacher should present a variety of meaningful expressions and situations to improve students' English communication skills. Also, it is necessary to present the expressions of communicative functions spirally connected from 1st grade to 3rd grade.

Then, it is essential to consider the students' interests and English competence for 'listening - speaking' tasks. There are various 'listening - speaking' activities such as role-plays and drama to reflect student's varied life styles in the conversation situations.

Last, the teacher needs to present varied answers according to situations in the intermediate and advanced classes. For example, a question is "How to get to the bus station?". In the textbook, usually the answer is "Go straight and turn right." However, we could answer " I'm a stranger here.", "I have no idea." or " Why don't you stop by information center? It's just over there."

This study suggests some books about the expressions of the communicative functions such as the 7th national curriculum, Function of American English(Cambridge university press) and NTC's Dictionary of Everyday American English Expressions(NTC).

‘△ 표시는 초등학교에서 사용하기를 권장하는 표현’

<친교 활동>

○ 인사.

--만나고 헤어질 때의 인사하기

- △ Hello ! (Hi!)
- △ Good morning/afternoon/evening
- △ Good-bye (Bye-bye)
- △ So long
- △ See you later
- △ Take care
- △ Have a nice dat
- Long time, no see
- I haven't seen you in ages
- Take it easy

-- 안부 묻기

- △ How are you ?
- △ How's it going ?
- △ How's your family ?
- △ How are things ?
- How everything ?
- How are you doing ?
- How have you been ?
- What's up ?

-- 안부 묻기에 답하기

- △ Fine, thanks.
- △ I'm okay, thanks.
- △ Not (too/so)bad, thanks.
- △ Not (too/so) good.

--안부를 제 3자에게 부탁하기

- Say hello to your father (for me).
- Please give my regards to your parents.

○ 소 개

- 자기 소개하기
  - △ I'm chi-young
  - △ My name's Chi-young
  - Let me introduce myself (to you)
- 다른 사람을 소개하기
  - △ This is my friend, Min-ho
  - I'd like you to meet my father
  - I'd like to introduce my friend to-you
- 소개에 답하기
  - △ Nice to meet you
  - I'm glad / pleased to Meet you, Mr. Kim.
  - It's a pleasure meeting you.
  - I've been looking forward to meeting you.
- 감 사
  - 감사 표현하기
    - △ Thank you (very much)
    - △ Thanks a lot
    - I am very grateful
    - I appreciate your help.
    - It was very nice of you to help me
  - 감사 표현에 답하기
    - △ Sure.
    - △ You're welcome.
    - △ (It's) My pleasure.
    - Don't mention it.
    - I was delighted to be able to help
- 주의 끌기
  - △ Look.
  - △ Listen.
  - △ Excuse me.
  - △ Pardon me.
  - △ Hello, can you help me ?
  - You know what ?

○ 칭찬, 축하, 감탄

--칭찬하기

△ (Very) Good (for you) !

△ Well done !

Terrific !

Excellent !

That's neat.

(You did a)Good job.

--축하하기

△ Happy birthday (to you)

△ Congratulations !

--칭찬, 축하에 답하기

△ How nice (of you) !

△ You're so kind.

(It's) Nice of you to say so.

I'm glad you like it.

--감탄하기

△ What a nice bag !

△ How Pretty she is !

--격려하기

△ Good luck !

△ Don't worry.

Cheer up

I'm sure you will do better next time.

○ 약속

--약속 제안하기

△ How about tomorrow ?

Shall We meet at the library at ten ?

What time shall we make it ?

Can you make it at ten ?

Where shall we meet tomorrow ?

What please is convenient for you ?

--제안에 답하기

△ Sure

△ No problem  
△ Sorry, I can't  
    Sorry, I have an appointment.  
    I'm afraid not.  
    I'd love to, but I can't.

○ 기원

△ Good luck !  
    All the best !  
    I wish you well.  
    Keep your fingers crossed !  
    I hope everything goes well.

○ 음식, 권유, 응답

--음식 권하기

△ Go ahead. Help yourself.  
△ Do you want some more cake ?  
△ What will you have ?  
    Would you like some drink ?  
    What would you like to drink ?

--승낙, 거절하기

△ Yes, thank you.  
△ Yes, please.  
    No thanks. (I've had enough.)  
    No thank you. (I'd rather have some apples)

○ 대화의 시작, 끝맺음

Excuse me, Are you Mr. Kim ?  
Excuse me, Haven't we met before ?  
Sorry, but I have to go now.  
Nice talking to you, but I'm afraid I must be going.

<사실적 정보 교환>

○ 사실적 정보

△ How many apples (are there) ?

- △ Do you have a pen ?
- △ What time is it ?
- △ Does he work in a store ?
- △ Whose pencil is this ?
- What time do you usually get up in the morning ?
- Could you tell me where Mr. Lee's office is ?

○ 사실 확인

--확인하기, 확인에 답하기

- △ Is this your book ?
- △ Aren't you Mr. Lee ?
- △ Yeah, that's mine.
- △ No, it's on the third floor.

○ 사실 묘사

- △ She has big brown eyes.
- △ My mother is a teacher.
- He is wearing a blue shirt.
- There are many children in the park

○ 습관

- △ I get up at seven everyday.
- He takes a walk every morning

○ 경험

--경험 묻기 및 말하기

- △ What did you do yesterday ?
- Have you ever seen a rainbow ?
- △ I met Su-mi yesterday.
- I had a good time at the party.
- I've never seen such a beautiful film.
- My brother has told me about it.

○ 계획

- △ I'll play baseball tomorrow.

I hope to visit Hawaii next summer.  
I'm planning to take a math course.

○ 수정

That's not quite right  
You've made a mistake.  
I'm afraid you are wrong.  
Sorry, you're mistaken.  
Let me put it this way.

○ 비교

△ I'm taller than you.  
She is your age.

<지적 태도 표현>

○ 동의나 반대

--동의를 묻거나 말하기

Do you think so, too ?

Do you agree ?

△ Me, too.

△ Same here

△ That's right

△ That's a good idea.

That's a good point

I couldn't agree more.

That's just what I was thinking.

--반대하기

△ I don't think so.

I can't agree with you

I'm afraid I can't accept that

○ 제의, 초대

--제의, 초대하기

△ Can you join us ?

△ Would you like to come ?

△ Will you help me with my homework ?

--제의, 초대 수락하기

△ OK

△ Yes, I can

△ Yes, I'd love to

△ (That) Sounds good

That's very kind of you

--제의, 초대 거절하기

△ (I'm)Sorry, I can't

Not this time, thanks.

Maybe next time.

I'd love to, but I've got another plan.

○ 제안

--제안하기

△ Let's go swimming

Shall we spend the weekend in Seoul ?

How about going to the park ?

Why don't you see a/ the doctor ?

--승낙하기

△ Great

△ Sounds good

△ Sure, you can

△ Of course, (you may)

Why not ?

Yes, that' s a good plan.

That's fine with me.

--거절하기

△ Sorry, I can't

△ I'm sorry, but I have other plans.

No, I'm afraid you can't

○ 기억

--기억 여부 묻기 및 답하기

Do you remember your first day at school ?

Don't I know you ?  
Did you forget that ?  
Yes, I remember it well.  
I forgot about that.

○ 가능, 불가능

--가능성 묻기 및 표현하기

△ Can you swim ?  
Will you be able to go to the concert next Sunday ?  
△ Sure, I can  
△ He can swim  
I might be able to go with you.

--불가능 표현하기

△ Sorry, I can't  
That's impossible.  
I'm not sure if I can do that.

○ 확신하기

--확신 여부 묻기

△ Are you sure ?  
Are you sure that you will pass the exam ?  
Do you think Korea will win the next World Cup ?

--확신, 불확실 말하기

I'm sure / confident that we will win  
He will probably come.  
Yes, it is likely  
△ I'm not sure (about that).  
I doubt if he will  
Well, I don't think it's possible.

○ 의무

You must talk to your teacher right away.  
She has to study English now.  
You're supposed to do your homework.

○ 허락

--허락 요청하기

△ May I go now ?

△ Can I have some more ?

May I see you next Monday ?

Is it OK if I open the window ?

Would you mind if I sit here ?

○ 지시, 금지

--지시하기

△ Open your book.

You should come home by six.

--금지하기

△ No, don't do that.

You shouldn't go down there.

○ 의견 표현

--의견묻기

△ What do you want (to do)?

What do you think of this picture ?

Did you find the book interesting ?

--자신의 의견 말하기

I think it's a very nice bike.

To me, it's the best in the world.

△ I have no idea

I really don't know what to say.

I have nothing to say right now.

<감정 표현>

○ 좋아함, 싫어함

--좋아하고 싫어하는 것에 대해서 묻기

△ Do (Don't)you like pears ?

You don't like bananas, do you ?

What's your favorite song ?

What do you like doing on Sundays ?

--좋아하고 싫어하는 것 말하기

△ I (don't)like apples.

△ I like to play baseball.

I like tomatoes

I like kimch'i most.

There's nothing like more than soccer.

○ 회로애락

--기쁨, 슬픔 표현하기

△ I'm happy

△ I'm sad

I'm glad to hear that

She is very pleased with the restaurant.

--슬픔을 위안하기

Cheer up

Don't take it so hard

Look on the bright side

--화난 것 표현하기

△ He is angry

I'm very unhappy about this

I'm very upset

It really makes me mad

--놀람 표현하기

△ What a surprise !

It's surprising

I just can't believe this

That's incredible !

I'm surprised you feel that way about it

○ 원하는 것

--원하는 것 묻기

△ What do you want ?

Do you want to eat out ?

Would you like to go home now ?

--원하는 것 말하기

△ I want a new cap  
I'd like to go to sleep  
He wants to buy a computer

○ 동정

--동정 표현하기

△ That's too bad  
It's a pity  
We're sorry to hear the bad news  
Our thoughts are with you  
I know how it feels

○ 소망, 의지

--소망, 의지를 묻고 말하기

When are you going to get married ?  
Do you intend to go abroad ?  
I hope that she likes the present  
I'm dying to see that movie

--기대 표현하기

It will be nice to swim in the river  
I'm sure / certain that we'll have a good time  
I'm looking forward to the party tonight

○ 불평

That's not fair  
I want to complain about this dress  
This is most unsatisfactory.

<도덕적인 태도 표현>

○ 사과, 변명

--사과하기

△ Sorry(about, that)  
△ Excuse me  
It's all my fault  
I owe you an apology

I can't tell you how sorry I am

-- 변명하기

I'm (terribly / apology)sorry, but it wasn't my fault

-- 사과, 변명에 답하기

△ That's OK

△ That's all right

△ Don't worry (about it)

Never mind

No problem

Don't mention it

It really doesn't matter at all

○ 후회

I wish I'd listened to my father

I wish I'd acted differently

○ 관심

-- 관심 묻기

Are you interested in Korean history ?

What are you interested in ?

-- 관심, 무관심 말하기

I enjoy swimming

My main interest in collecting stamps

I'm not interested in sports

I don't have much interest in pop music

< 설득과 권고 >

○ 설득

Let's do it this way

Let's not waste time

Please let me try. I think I know how it works

○ 요청

-- 요청하기

△ Help me, please

Mail this letter for me, will you ?  
Can you open the window, please ?  
Would you do me a favor ?  
Could you give me a hand ?  
Would you please help me move the desk ?

--요청에 답하기

- △ Sure, I can
- △ I'm sorry I can't  
I'm afraid I can't because I have to leave now

○ 충고

--충고에 요구하기

Do you think I should buy it ?  
What would you advise me to do ?  
What would you do if you were in my shoes ?

--충고하기

I think you should see a/ the dentist  
If I were you, I'd walk  
You'd better not go there  
I suggest you go and see a/ the doctor

○ 경고

- △ Be careful !
- △ Watch out !  
Stay away from that  
Never do that again !

### <문제 해결>

○ 원인과 결과

Why do you think the book is interesting ?  
Can you tell me reason why you said so ?  
( It's ) Because I was sick  
I got up late, so I missed the school bus

○ 길 안내

- △ Is this Main Street ?

△ Where's the bus stop ?  
△ Turn right  
△ It's over there  
Go straight  
How do I get there from here  
Excuse me. Could you show me the way to Seoul Station ?  
It's five blocks from here

○ 물건 사기

△ How much is it ?  
△ May I help you ?  
△ I'll take it  
I'm looking for a blouse  
Do you carry umbrellas ?  
Do you have these in size ten ?  
Can I have it wrapped ?

○ 음식주문

May I take your order ?  
Are you ready to order ?  
Here or to go ?  
I'd like to have a hamburger and milk

○ 되묻기

△ Excuse me ?  
△ What (did you say) ?  
△ Here or to go ?  
△ Pardon (me) ?  
△ I'm sorry ?  
You did what ?  
You went where ?  
I don't understand  
I beg your pardon  
Would you mind repeating that ?  
Could you say that again, please ?

○ 이해 점검

Is that clear ?

Are you with me ?

Are you following me ?

Do you know what I mean ?

Would you mind ?

Does that make sense?

○ 전화하기 및 받기

△ Hello ?

△ Is Min-ho there ?

△ This si Mi-na speaking

May I speak to Tom ?

Can I leave / take a message ?

Sorry, he is out

Who's Calling , please ?

May I ask who's calling ?